

Бедное, бедное воспитание

Бедное, бедное воспитание! Ни об одном педагогическом термине не идет, наверное, столько споров. То им надо усиленно заниматься, то необходимо вовсе отменить, так как оно является якобы насилием над личностью. Да и что воспитывать? Интернационализм или патриотизм, взаимовыручку или упорство в стремлении к личному успеху? А как воспитывать?

На мой взгляд, в прежние времена мы неоправданно абсолютизировали деятельностный подход. Казалось, что если ребенок начнет делать добрые и полезные дела, то он станет от этого добрым и хорошим. А деятельность, даже самая благая, на самом деле ничего и никого не воспитывает. Воспитывает тот, кто организывает эту деятельность, причем часто походя, не замечая этого, просто самим фактом своего существования, а вовсе не длинными тирадами про правильное поведение. Если пионервожатая со склочным, неуживчивым характером заставила ребят заниматься тимуровской работой, то хоть по три раза на день коли старушкам дрова, а лучше не станешь. Напротив, самая простая, на первый взгляд мало полезная деятельность вроде уборки пришкольной территории, но проводящаяся под руководством авторитетного и умного педагога, заключает в себе высокий воспитательный потенциал.

К сожалению, все меньше и меньше мы встречаем в нашей педагогике личность. Да, честно говоря, и воспитывать-то стало в последнее время практически некогда. По 7-8 уроков, да плюс домашние задания, да разные курсы. На внеурочную работу времени просто не остается.

Несмотря на предпринимаемые педагогами усилия, воспитательный потенциал школы продолжает снижаться в силу множественных объективных (политических, экономических) и субъективных (профессиональный, общекультурный уровень педагогов, «предметоцентристская» ориентация современной школы) причин.

Помимо прочего, сам исторический процесс развития общества (ИТР, глобальная информатизация) способствует потере школой монополии на образовательную и воспитательную деятельность.

Современный ребенок воспитывается уже не только и не столько в семье и школе, сколько перед экраном телевизора и монитором компьютера. Само по себе техническое развитие общества не является негативным фактором. Но, в отсутствие грамотного, продуманного руководства со стороны взрослых, ребенок, попадая в информационный хаос, подвергается опасности уродливого, дисгармоничного развития. Мы, педагоги, оказались не готовы к такому руководству, ввиду того, что темпы технического развития общества в последние годы опередили наш личностный рост.

Этим обусловлена необходимость создания при органах управления образованием отделов информационной политики с самым широким функционалом, в ведение которых входило бы обеспечение информационной безопасности ребенка, подготовка педагогов к овладению новыми методами воспитательной работы (руководство виртуальным общением ребенка, тренинг TV-устойчивости и т.д.), внедрение современных PR-технологий в образовательную деятельность и др.

Вместе с тем, несмотря на технологизацию нашей жизни, по-прежнему остаётся актуальной роль личности воспитателя. Одновременно нужно помнить, что в этой роли может оказаться для ребенка не только педагог по профессии. Современная школа должна радикально изменить своё отношение к обществу, взяв курс на полную открытость. Чем больше интересных, самобытных людей самых разных профессий окажется в школе и чем больше школьники смогут сами побывать в интересных местах, тем богаче будет личность каждого ученика.

В ближайшее время необходимо создание при школах клубов интересных встреч, которые аккумулировали бы вокруг себя творческие сообщества детей и взрослых. Вместе с тем, разовые встречи, безусловно, не смогут в должной мере обеспечить

целенаправленного влияния на ребёнка. Целесообразным представляется открытие в школах (где в основном имеется для этого материально-техническая база) сети детских клубов по интересам самой различной направленности, отвечающих реальным потребностям современных детей. В качестве руководителей этих клубов нужно привлечь на контрактной (три года) основе через общегородской общецелевой конкурс наиболее ярких представителей мира спорта, культуры, искусства, науки и т.д. Финансирование деятельности таких клубов должно осуществляться по «рейтинговому» принципу: наиболее успешные и получают большую поддержку. Деятельность школьных клубов может быть увязана с учебной деятельностью.

Одной из разновидностей клуба при школе может быть класс-клуб. По аналогии со спортивными классами могли бы существовать «инфо-классы», «тур-классы» и т.п., где внеурочная деятельность согласована в должной мере с учебной. Целесообразным является, на наш взгляд, создание в короткие сроки федерального положения о таких класс-клубах.

Одновременно представляется необходимым увеличение количества часов, отпускаемых школе на традиционную кружковую работу (напомним, что сейчас в среднем положено не более 27 часов, что обеспечивает занятость в течение двух-трех часов в неделю лишь 10-и процентов школьников). Особенно эффективна такая деятельность в младшем школьном возрасте.

Вместе с тем, практика показывает, что в школьные кружки и клубы ходят преимущественно благополучные дети. Проблемные ребята при этом остаются на улице, часто не гнушаясь побочными заработками, в том числе криминального характера. В связи с этим представляется необходимым создание служб раннего трудоустройства, через которые школа могла бы помочь ребёнку, не способному освоить программу (а таких детей становится всё больше и больше), определиться в будущей профессии. В связи с этим надо восстановить институт наставничества на производствах, производя из бюджета существенные доплаты специалистам за воспитание на своём рабочем месте подрастающей смены. Также необходимо и создание временных рабочих мест (особенно в каникулярное и иное внеурочное время) для подростков, желающих заработать. Один из путей в этом направлении – возрождение практики студенческих отрядов (в которые раньше традиционно направлялись и трудные подростки), летних трудовых лагерей. Но и по условиям работы, и по уровню заработной платы они должны быть привлекательны для ребят, чтобы никого не приходилось направлять туда силком, как порой это делалось в былые времена. На наш взгляд, целесообразно также возрождение на крупных предприятиях комитетов по содействию семье и школе.

Давно созрела необходимость создания для работы с детьми школьного возраста волонтерской службы, костяк которой могли бы составить студенты, прежде всего педагогических учебных заведений. Силами таких волонтеров можно было бы возродить практику дворовых игр, в которых в прежние времена поголовно участвовала вся ребятня и которые служили прекрасным тренингом по воспитанию умения жить в коллективе.

Наконец, необходимы иные подходы при проведении масштабных детских мероприятий. Участие в них должно обеспечиваться не по разнарядке через школы или Дома творчества, а путём широкой, привлекательной рекламной кампании в СМИ, на информационных щитах, а также путём проведения рекламных акций. Эта реклама должна доходить до каждого ребёнка, в том числе и бездомного и «бесшкольного». Сами мероприятия должны быть современны, привлекательны, с достойными призовыми фондами и, таким образом, желанны для детей.

В качестве примера мероприятия такого плана могли бы стать Юношеские олимпийские игры (куда были бы включены реально профильные для школ виды спорта). В стране проходит множество детских спортивных соревнований, но до обидного мало спортивных детских праздников. Олимпиада могла бы стать таким городским праздником.

Уверены, что найдёт отклик в детской среде мероприятие по освоению современных информационных технологий «ИНТЕРНЕТ-фестиваль», предполагающее самые разнообразные состязания ребят, увлекающихся компьютером. Не меньшую популярность, убеждены, могли бы завоевать празднуемые молодёжью «День влюблённых», «Юморина» или, например, соревнования по экстремальным видам спорта.

Без усиления внимания к воспитательной работе национальный проект «Образование» не сможет принести ожидаемые результаты, не приведет к ключевым изменениям в нашей школе. Нам видится необходимым включить в данный проект хотя бы некоторые основные мероприятия, призванные оживить воспитательную работу в школе и в обществе в целом:

1. *Развитие нормативной базы*

- 1.1 Положение об отделах информационной политики
- 1.2. Положение о волонтерской службе
- 1.3. Положение о деятельности школьных клубов интересных встреч
- 1.4. Положение о класс-клубах
- 1.5. Приказ о дополнительном финансировании кружковой работы в школах
- 1.6. Примерные должностные обязанности рабочего-наставника
- 1.7. Положение о комиссии содействия семье и школе на производстве
- 1.8. Положение о студенческих отрядах (новая редакция)
- 1.9. Положения о проведении детских праздников
 - Юношеские олимпийские игры,
 - ИНТЕРНЕТ-фестиваль,
 - Детская Юморина,
 - День влюблённых,
 - Экстрим-гейм

2. *Организационные мероприятия и финансирование*

- 2.1. Введение в штатное расписание школ дополнительной ставки для организации кружковой работы
- 2.2. Проведение конкурса в двух экспериментальных регионах на право открытия школьных клубов по интересам
- 2.3. Открытие школьных клубов по интересам
- 2.4. Организация в школах встреч с интересными людьми (из расчёта 20 встреч в год; первый год – в двух экспериментальных регионах)
- 2.5. Создание постоянных рабочих мест, организация наставничества (первый год – два экспериментальных регионах)
- 2.6. Создание временных рабочих мест (первый год – два региона)
- 2.7. Организация деятельности стройотрядов
- 2.8. Привлечение муниципальных советов к деятельности по усовершенствованию воспитательной работы в школе

3. *Использование воспитательного потенциала семьи и общества*

- 3.1. Создание комиссий по содействию семье и школе на производствах

4. *Подготовка кадров*

- 4.1. Обучение педагогов новым технологиям воспитательной работы

5. *Создание материальной базы*

- 5.1. Обеспечение деятельности школьных кружков и секций расходными материалами
- 5.2. Обеспечение школ информационными материалами по ВР (литература, видео - и медиаматериалы)

6. *Массовая работа*

- 6.1. Организация массовых детских праздников
 - Юношеские олимпийские игры,
 - ИНТЕРНЕТ-фестиваль,
 - День влюблённых,

- Детская Юморина,
- Экстрим-гейм

6.2. Проведение федеральной ярмарки идей по воспитательной работе

7. *Управление развитием*

7.1. Открытие отделов информационной политики образования (первый год – два региона)

7.2. Проведение PR-кампании образовательных и воспитательных проектов

Я произвел несложный экономический подсчет. Если реализовать предлагаемую систему мер в течение ближайших трех лет, то потребуется тратить в среднем на ученика школьного возраста около 30 рублей в месяц (стоимость дешевой водки). Верится, что депутаты всех уровней управления при очередном голосовании по формированию бюджета сделают выбор в пользу детей.