

## **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

Результаты итоговой аттестации в 9 классах оказались в 2014-2015 учебном году достаточно высокими, что связано с активной работой учителей-предметников, классных руководителей и администрации по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Оценки детей по обязательным экзаменам - русскому языку и математике – выше годовых, однако, если по математике, они, в большинстве случаев, соответствуют годовым, то по русскому языку они значительно выше годовых. В связи с этим в 2015-2016 учебном году следует взять на контроль систему выставления отметок по русскому языку учителями-предметниками.

В большинстве случаев экзаменационные отметки конкретных учащихся соответствуют их годовым оценкам. Так как в этом учебном году учащиеся имели право не сдавать дополнительные экзамены по выбору, сдачу ОГЭ по дополнительным предметам выбрали, в основном, дети, интересующиеся тем или иным предметом, что сказалось положительно на результате. Однако, нельзя не заметить, что несколько учащихся получили экзаменационную отметку ниже годовой. В 2015-2016 учебном году следует тщательнее проводить индивидуальную работу по подготовке учащихся к ОГЭ по выбору.

### **Комплекс планируемых мероприятий в 2015-2016 учебном году:**

- проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета по анализу результатов итоговой аттестации;
- проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к ОГЭ и ГВЭ (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций)
- контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями,
- использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
- целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по математике и русскому языку в формате ОГЭ (систематическое проведение диагностических и пробных работ).

В целом, средние баллы по обязательным предметам – русскому языку и математике, несколько ниже экзаменационных баллов (как и в формате ОГЭ, так и в формате ГВЭ), что свидетельствует о достаточно серьезной подготовке учащихся к экзаменам.

Средние баллы экзаменов по выбору в формате ОГЭ максимально высокие и полностью соответствуют средним баллам по предметам данных учащихся, что говорит об осознанном выборе ими предметов для итоговой аттестации.

В качестве причин высоких результатов можно отметить:

- ✓ заинтересованность выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в средние образовательные учреждения и переход в 10 класс;
- ✓ хорошую подготовку учащихся к экзаменам в формате ОГЭ и ГВЭ;
- ✓ качественную работу учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам;
- ✓ эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- ✓ систему профориентационной и психологической работы с выпускниками в течение учебного года;
- ✓ использование возможностей разноуровневой подготовки учащихся.

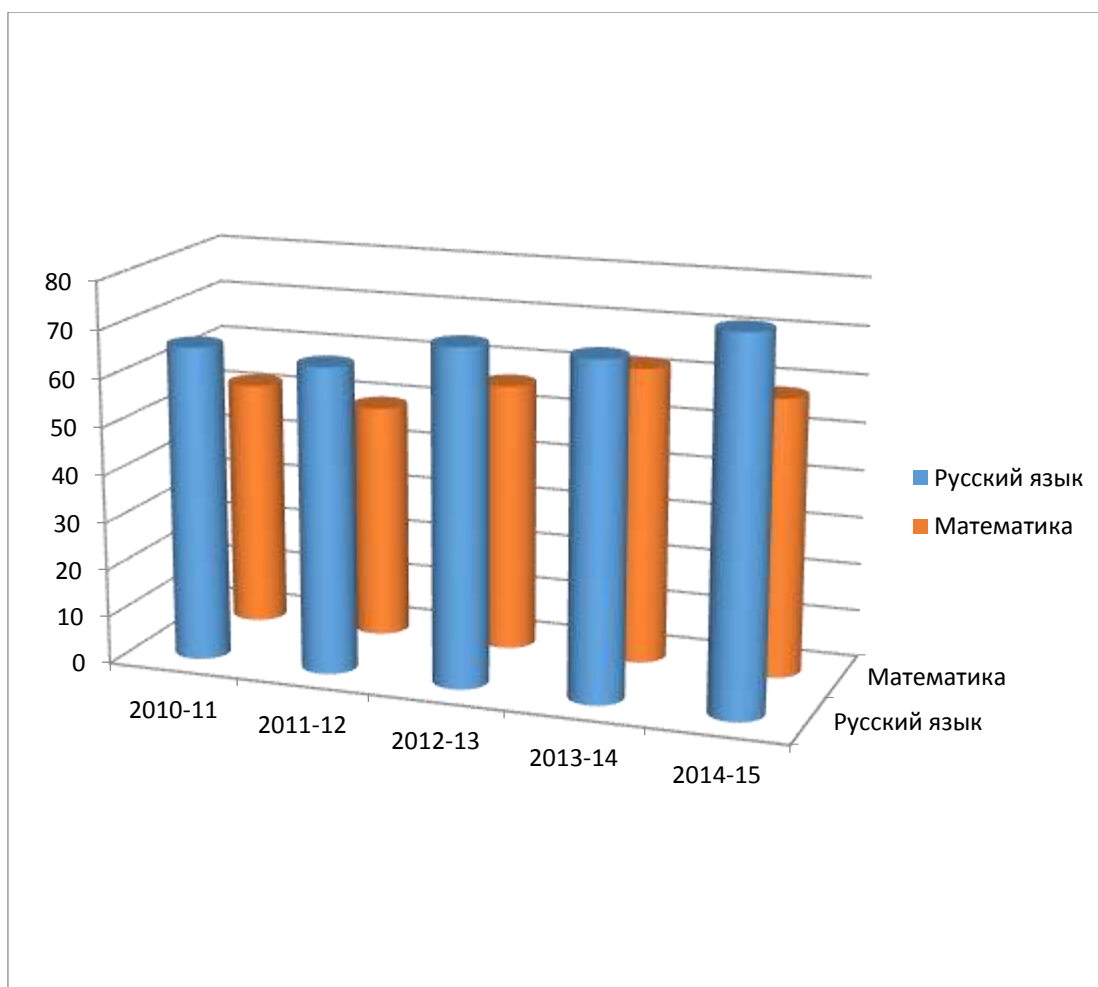
## **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

Все учащиеся в этом году преодолели пороговый барьер по обязательным предметам и получили аттестаты

По сравнению с результатами прошлого года значительно повысился средний балл по русскому языку и несколько понизился средний балл по математике. Данную тенденцию не стоит считать критической, поскольку в этом году изменились условия сдачи экзамена по математике – экзамен был разделен на два уровня – базовый и профильный. Наши дети (19 человек) сдавали математику на профильном уровне, что значительно сложнее. Поэтому отсутствие неуспевающих по математике следует рассматривать как очень хороший результат. Динамика изменения средних баллов по предметам по выбору, как и в предыдущие годы, неоднозначна и связана с контингентом учащихся, выбравших тот или иной экзамен. Несколько уменьшился средний балл по истории, обществознанию, литературе и увеличился средний балл по биологии, химии, физике, информатике однако, делать однозначный вывод об ухудшении или улучшении результатов нельзя, поскольку по большинству предметов значительно изменились условия проведения экзаменов в формате ЕГЭ.

Сравнительные данные средних баллов по русскому языку и математике за последние пять лет приведены на диаграмме 1:

Диаграмма 1



.Динамика успеваемости (в %) за пять лет по русскому языку и математике (по результатам ЕГЭ) приведена на диаграмме 2:

Диаграмма 2

