

Публичный отчет лица 2009/2010 учебный год

Деятельность лица во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лица и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием возможностей для продуктивной деятельности и позитивной самореализации для каждого участника образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лица (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Результативность педагогической деятельности лица

Достижения коллектива лица

- ◆ является победителем:
городского конкурса педагогического мастерства (1995),
конкурса «Школа года России» (1999),
трех Всероссийских конкурсов – воспитательных систем (2001), моделей ученического самоуправления (2004), организации воспитательного процесса в школе (2006);
- ◆ удостоен почетных знаков Государственной Думы РФ, Российской Академии Образования, Института образовательной политики «Эврика» «Знак качества образования» (2003);
- ◆ имеет почетный знак «Школа года» (2005);
- ◆ дважды - в 2007 и 2008 годах - лицей становился победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО;
- ◆ лицей – лауреат Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России – 2008» в номинации «Лучшее предприятие сферы культуры и искусства России».

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

1.1. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (прежде всего ЕГЭ по русскому языку и информатике), участием в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2008 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «4» и «5»	41,75	55	69,33
Средний балл	57,86	58,92	61,88

2009 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	3,83%	2,3%	0%
Средний балл	57,96	56,0	57,94

2010 год: ЕГЭ по русскому языку

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	3,06	1	0%
Средний балл	58,41	60,81	62,15

2009 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
% учащихся, получивших «2»	7,16%	5,08%	0%
Средний балл	42,76	44,0	46,46

2010 год: ЕГЭ по математике

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицейю</i>
-----------------------------	------------------	------------------	------------------

% учащихся, получивших «2»	7,86	5	0%
Средний балл	42, 09	44, 69	48,7

2008 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	49,89	57,88	62
История	51,59	51,47	62
Английский язык	56,89	68,33	60

2009 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	57,44	58,2	59,82
История	44,73	43,6	42,27
Английский язык	63,47	63,15	53,75
Биология	52,8	53,2	49,71
Литература	44,66	46,5	48,75
География	47,38	47,56	42
Обществознание	56,87	56,82	56,23
Химия	51,65	51,9	48,5
Физика	47,38	48,06	44,16

2010 год: ЕГЭ по выбору учащихся Средний балл

<i>Сравнительные данные</i>	<i>По городу</i>	<i>По району</i>	<i>По лицее</i>
Информатика	64,9	67,09	76,3
История	47,88	48,44	51,8
Английский язык	58,55	58,09	60,3
Биология	56,82	55,65	62,2
Литература	49,76	58,68	50,3
Обществознание	56,58	57,4	56,5
Химия	54,25	53,76	82,1
Физика	49,19	49,24	49,9

1.2. Инновационный характер образовательного процесса обеспечивает выполнение стоящих перед лицеем задач в сфере урочной и внеурочной деятельности. Результат выражается в **снижении количества неуспевающих учащихся**, повышении мотивации к учению, проявляющейся в успехах учащихся в исследовательской и проектной деятельности, повышении ИКТ-компетентности школьников.

1.3. Созданная система организации учебно-воспитательного процесса в лицее способствует расширению сферы самореализации ребенка, а, значит, и развитию индивидуальности.

Расширение сфер самореализации учащихся лицея

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Отличники	23	22	26
Победители предметных олимпиад, поисковых игр, дипломанты конференций	165	174	156
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	112	119	122
Победители спортивных соревнований	10	10	20
Активная работа в органах школьного самоуправления	175	177	181
Активная работа в классном самоуправлении	96	98	89
ИТОГО (чел)	544	581	594
% от общей численности учащихся	78%	84,08%	84,13%

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Использование ИКТ открыло новые дидактические возможности урока, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Использование информационных технологий сделало процесс обучения более интересным, повысило мотивацию учащихся.

- Повысилось и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст.
- Появилась возможность для концентрации больших объемов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных учителем в зависимости от потребностей учащихся и особенностей программы.
- Представилась дополнительная возможность для реализации диалогического компонента в обучении: можно знакомиться с разными источниками информации, с разными точками зрения, разными подходами к одному и тому же явлению.

Информационно-коммуникативные технологии играют серьезную роль в изменении системы контроля знаний учащихся. Новые системы контроля знаний на базе ИКТ характеризуются оперативностью, регулярностью, создают широкие возможности для дифференциации (создание индивидуальных заданий, отличающихся уровнем сложности, темпом выполнения), обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика. Кроме того, они позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга; в значительной мере являются **бесстрессовыми**, поскольку создают возможность работы в индивидуальном режиме, наедине с компьютером, что исключает в значительной мере фактор тревожности, связанный с непосредственным взаимодействием с учителем. У учителя высвобождается время для творческой деятельности.

В сфере организации самостоятельной творческой работы учащихся ИКТ играют серьезную роль как инструмент поддержки инновационных технологий, в том числе и во внеурочной работе.

ИТ становятся основой для метода проектов, для самостоятельной учебно-исследовательской, игровой деятельности. Предметные, межпредметные и надпредметные проекты на базе информационных технологий способствуют реализации творческого потенциала детей, активизации их познавательной активности, ориентации в современных проблемах науки, культуры, социальной жизни.

Во внеурочной деятельности ИКТ послужили основой для метода проектов, для самостоятельной учебно-исследовательской, издательской деятельности учащихся, способствовали реализации их творческого потенциала, активизации познавательной деятельности.

Учителя получили существенную информационную поддержку урока: создание собственного электронного портфолио, обмен готовыми материалами и компьютерными уроками, возможность использования интерактивных программных продуктов, что существенно повышает заинтересованность учителя в дальнейшем освоении и использовании инновационных технологий

Педагоги лицея активно используют информационные технологии как на всех ступенях образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Доля педагогов, прошедших подготовку в области использования современных информационных технологий, в соответствии со ступенями образования:

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Начальная школа	95	100	100
Основная и средняя школа	91	100	100

3. Обеспечение доступности качественного образования

Данные о наборе в 1-е классы

Контингент	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Проживает в микрорайоне	36	25	37
Набрано в 1 класс	74	102	100

Данные набора свидетельствуют о том, что лицей пользуется популярностью как образовательное учреждение, дающее высокий уровень образования, соответствующего современным требованиям.

Данные о переходе учащихся из начальной школы в основную, из основной в среднюю

Контингент	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Закончили 4 класс	53	45	60
Поступили в 5 класс	53	55	75

Отсев учащихся при переходе с первой ступени образования на вторую отсутствует.

Контингент	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Закончили 9 класс	78	50	27
Поступили в 10 класс	70	50	25

Соотношение прибытия и выбытия в ОУ

Контингент	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Прибыло	35	43	39
Убыло	33	37	45
Причины выбытия:			
смена места жительства	20	21	34
изменение образовательной программы	13	16	11

Число учащихся, оставляющих лицей по причине смены образовательной программы невелико, это свидетельствует о том, что в ОУ есть возможности удовлетворять разнообразные интересы детей и профессиональные планы семьи.

4. Продуктивность реализации Программы развития лица

4.1. В лицее созданы широкие возможности для позитивной самореализации учащихся, что проявляется в наличии широкого спектра альтернативных образовательных форм и видов социальной практики учащихся. Созданы необходимые условия для развития у субъектов образовательного процесса ИКТ-компетенций.

4.2. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе, что становится стимулом для развития их индивидуальности.

4.3. Через организацию совместной проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в лицее создана особая атмосфера творческого сотрудничества

С 2008 года лицей является экспериментальной площадкой Красносельского района Санкт-Петербурга, реализуя проект «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы» (2007 – 2011).

5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Формируется Попечительский совет лицея.

Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по девяти критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Опыт деятельности по самооценке высоко оценен профессиональным сообществом, лицейу вручен сертификат, подтверждающий положительную оценку этого опыта в рамках международного российско-финского проекта. С 2007 года лицей является координатором работы школ

Красносельского района по проекту РОС «Самооценка деятельности образовательного учреждения».

6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. В рамках передач лицейского радио – цикл передач «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье»	еженедельные радиопередачи	постоянно
	2. Деятельность лицейской Школы безопасности: регулярный выпуск информационных листов	информационные листки для каждого класса	постоянно
	3. В рамках ЦДО «Мозаика» работают спортивные секции, туристический клуб	спортивные секции работают по расписанию (бесплатно)	постоянно
	4. Создана эстетически полноценная среда: учащиеся и педагоги имеют возможность во время перемен, после занятий отдохнуть в зимнем саду и лицейской галерее	в лицейской галерее регулярно организуются выставки, концерты, встречи с музыкантами, художниками	постоянно
	5. Дни здоровья	выездные мероприятия	2 р. в год
	6. Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня	организуются педагогами и старшеклассниками	ежедневно
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	1. В рамках «Клуба интересных встреч» - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Экология северной столицы»)	организуются Советом клуба	ежегодно
	2. Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	организуется Думой лицея	ежегодно
	3. Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	ЦПМСС центр	ежегодно
Популяризация спорта	Организация и проведение массовых спортивных праздников: Южнобережные олимпийские игры; Открытие на базе лицея Школы бокса имени Николая Валуева.	участвуют ученики других образовательных учреждений – района, города, России, Ближнего Зарубежья	ежегодно 2009

7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Созданию положительного имиджа лицея способствуют:

- возможности для позитивной самореализации в учебе, спорте, творчестве, самоуправлении и пр.;
- сложившаяся система творческих контактов лицея с различными организациями и учреждениями, в том числе творческими союзами (художниками, музыкантами, писателями);
- социально благополучная атмосфера в лицее;
- культуросообразная школьная среда;
- развитая воспитательная система, ориентированная на формирование социально успешной личности;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность учащихся:

- осуществляется охрана (турникет при входе во внутренний двор, пост дежурного в вестибюле, камеры наблюдения по этажам, уличные камеры наблюдения);
- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- произведена замена напольного покрытия во всем школьном здании на менее травмоопасное;

- в игровой форме осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения (авторские игры, ориентированные на спокойное перемещение учащихся по зданию).

Внешние оценки, в частности выводы инспекции по охране труда и технике безопасности, органов пожарной безопасности и Роспотребнадзора, подтверждают безопасность школьной среды для детей и взрослых.

9. Участие в районных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Идеология лицея ориентирована на расширение сфер позитивной самореализации всех участников образовательного процесса, следовательно, участие лицеистов и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, связанное с публичной оценкой их достижений, является важнейшим направлением деятельности лицея.

Педагоги имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и транслировать инновационный опыт в рамках деятельности Ресурсного центра «Образование +».

Лицеисты участвуют не только в традиционных предметных олимпиадах, но и в альтернативных конкурсах, в частности, по настольно-издательской деятельности, в интернет-олимпиадах, в вузовских олимпиадах.

Участие лицеистов в районных, городских, федеральных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях

	2008		2009		2010	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Районные олимпиады	33	12	35	10	34	23
Городские олимпиады	23	15	3	2	13	5
Федеральные олимпиады	56	11	8	4	63	16
Международные олимпиады, конференции	225	72	172	19	162	51

10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

В лицее созданы все условия для дополнительного образования детей, способствующие созданию насыщенной воспитательно-образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

Работает отделение дополнительного образования детей «Мозаика», где реализуется **более 20 программ** различной направленности – спортивной, творческой, технической. Школьники активно участвуют во внеурочной проектной деятельности, играх, творческих конкурсах.

Составлено гибкое расписание занятий дополнительного образования с учетом здоровьесберегающих технологий.

Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности реализации дополнительного образования.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

*Самостоятельность головы учащегося —
единственное прочное основание всякого
плодотворного учения*

К. Д. Ушинский

Цель - создание оптимальных условий обучения и развития для всех учащихся лицея.

Задачи:

- ♦ сохранение стабильных результатов успеваемости и повышение качества знаний по предметам;
- ♦ совершенствование организационных форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися;
- ♦ сохранение достижений коррекционной службы, расширение форм ее деятельности через систему срочных курсов по темам, курсов подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ;
- ♦ активизация и оптимизация работы с одаренными учащимися, стимулирование личностных достижений в предметных олимпиадах, активное участие учащихся лицея в научных конференциях разного уровня;
- ♦ стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, поиск реальных форм деятельности «Школьной Академии»;
- ♦ развитие системы самоподготовки, активизация самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ♦ активное внедрение в практику альтернативных форм образовательной деятельности – проектов и погружений;
- ♦ совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию и диагностике информационно-коммуникативных умений учащихся;
- ♦ работа по совершенствованию системы диагностики знаний, умений и навыков учащихся, введение в практику системы тестирования учащихся по основным предметам, разработка системы тестов, позволяющих отслеживать динамику учащегося в течение учебного года;
- ♦ использование альтернативных форм получения образования (семейное обучение, экстернат).

Общие сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся

2007-2008 учебный год

Класс	Общее кол-во учащихся	% успеv.	% качества	Перевед. условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс	
					кол-во	%
1	88	100	-	-	-	-
2	54	100	63	-	-	-
3	43	100	53	-	-	-
4	53	100	60	-	-	-
Итого 1-4	238	100	59	-	-	-
5	79	100	27	-	-	-
6	58	100	34	-	-	-
7	29	100	21	-	-	-
8	50	100	16	-	-	-
9	78	95	25,6	2	-	-
Итого 5-9	294	98,6	38	2	-	-
10	85	87	18	4	7	8
11	77	98,7	32,4	-	1	1,3
Итого 10-11	162	92,5	24,7	4	8	5
Всего:	694	97,3	33,6	6	8	1,15

2008-2009 учебный год

Класс	Общее кол-во учащихся	% успеv.	% качества	Перевед. условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс	
					кол-во	%
1	74	100%	Безотметочное обучение	-	-	0
2	89	100%	62%	-	-	0
3	56	100%	50%	-	-	0
4	45	100%	51%	-	-	0
Итого 1-4	264	100%	55%	-	-	0
5	53	100%	30%	-	-	0
6	74	99%	41%	1	-	0
7	64	97%	27%	1	-	0
8	28	96%	25%	1	-	0
9	50	100%	8%	-	-	0
Итого 5-9	269	99%	28%	3	-	0
10	65	91%	14%	3	3	5%
11	81	100%	33%	-	-	0
Итого 10-11	146	96%	25%	3	3	2%
Всего:	679	98,7%	28%	6	3	0,4 %

2009-2010 учебный год

Класс	Общее количество учащихся на 05.09.2009	Общее количество учащихся на конец уч. года	Закончили уч. год (кол-во)		Отчислены из ОУ в течение уч. года и не продолжают образование (кол-во)	Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"			По болезни	По неуспеваемости
1	100	100	Безотметочное обучение		-	-	-	-
2	73	76	33	5	-	-	-	-
3	89	90	38	6	-	-	-	-
4	60	61	24	5	-	-	-	-
Итого 1-4	322	327	95	16	-	-	-	-
5	55	55	24	6	-	-	-	-
6	55	55	16	-	-	-	-	-
7	75	74	23	3	-	-	-	-
8	61	63	15	-	-	1	-	-
9	27	27	3	1	-	-	-	-
Итого 5-9	273	274	81	10	-	-	-	-
10	52	49	5	-	-	3	-	1
11	59	56	10	-	-	-	-	1
Итого 10-11	111	105	15	-	-	3	-	2
Всего	706	706	191	26	-	4	-	2

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся в 2009-2010 учебном году.

1. Динамика результативности учебной деятельности за 2007-2010 годы

1.1. Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	С золотой медалью		С серебряной медалью		кол-во	%
			кол-во	%	кол-во	%		
2007-2008	93	99	1	1,3	4	5	1	1,3
2008-2009	100	100	1	1,2	3	3,7	0	0
2009-2010	100	98	-	-	1	1,8	1	3,7

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2007-2008	100/59,3	98,6/38	95/25,6	92,5/24,7	98,7/32,4	97,3/33,6
2008-2009	100/55	99/28	100/8	96/25	100/33	98,7/28
2009-2010	100/34	100/33	100/15	92/14	98/18	98,9/30,7

1.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В прошедшем учебном году динамика результатов учебной деятельности оказалась неоднозначной. По качеству знаний в младшем и старшем звене наблюдается отрицательная динамика, на некоторых параллелях довольно значительная (особенно в 10-11-х классах). По качеству знаний в среднем звене и в 9 классе динамика положительная, по успеваемости – динамика положительная во всех звеньях, кроме 10 и 11 класса.

Причины отрицательной динамики:

1. Ослабленное здоровье учащихся;
2. Пропуски уроков по болезни;
3. Отсутствие системы в работе со слабоуспевающими учащимися у отдельных учителей;
4. Недостаточно активная работа службы индивидуального сопровождения, особенно в работе с 10-ми классами;
5. Ужесточение учителями требований к учащимся 10-11-х классов в связи с проведением государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ.

Причины положительной динамики:

1. Успешная работа в большинстве классов коррекционно-консультативных занятий;
2. Успешная деятельность службы самоподготовки;
3. Предоставление возможности учащимся ведения активной учебно-исследовательской деятельности;
4. Альтернативные формы обучения (создание различных проектных групп по интересам и склонностям учащихся, внутришкольные и выездные погружения);
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг;
6. Хорошая методическая подготовка педагогических кадров, способствующая качественному обучению учащихся.

1.3. Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса.

- дальнейшее совершенствование работы коррекционно-консультационных занятий;
- дальнейшее совершенствование работы службы самоподготовки;
- развитие альтернативных форм образовательной деятельности, стимулирующих мотивацию учащихся к обучению (в первую очередь, проектной и научно-исследовательской работы учащихся)
- проведение методических мероприятий для учителей по освоению новых образовательных технологий (информационно-коммуникативных, ИНТЕРНЕТ и пр.);

- усиление контроля со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями;
- определение для наиболее слабых учащихся индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся и фактические результаты:

Класс*	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходящих аттестацию	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
1а	русский язык	диктант	25	Безотметочное обучение	
1б	русский язык	диктант	25		
1в	русский язык	диктант	29		
1г	русский язык	диктант	10		
Итого:			89		
2а	русский язык	диктант	27	89%	59%
2б	русский язык	диктант	24	75%	50%
2в	русский язык	диктант	22	82%	45%
Итого:			73	82%	52%
3а	русский язык	диктант	23	96%	87%
3б	русский язык	диктант	24	96%	69%
3в	русский язык	диктант	25	96%	72%
3г	русский язык	диктант	11	100%	82%
Итого:			83	97%	78%
4а	русский язык	диктант	22	86%	68%
4б	русский язык	диктант	30	77%	40%
Итого:			52	84%	54%
1а	математика	контрольная работа	24	Безотметочное обучение	
1б	математика	контрольная работа	25		
1в	математика	контрольная работа	29		
1г	математика	контрольная работа	10		
Итого:			88		
2а	математика	контрольная работа	27	96%	85%
2б	математика	контрольная работа	25	88%	72%
2в	математика	контрольная работа	22	90%	57%
Итого:			73	91%	68%
3а	математика	контрольная работа	23	96%	74%
3б	математика	контрольная работа	25	96%	48%
3в	математика	контрольная работа	25	96%	92%
3г	математика	контрольная работа	11	91%	64%
Итого:			84	95%	70%
4а	математика	контрольная работа	22	91%	32%
4б	математика	контрольная работа	32	81%	44%
Итого:			54	85%	39%
5а	русский язык	диктант с гр. заданием	24	90%	63%
5б	русский язык	диктант с гр. заданием	22	86%	45%
Итого:			46	88%	54%
5а	математика	контрольная работа	23	87%	48%
5б	математика	контрольная работа	22	77%	50%
Итого:			45	82%	49%
6а	русский язык	диктант	23	66%	39%
6б	русский язык	диктант	26	54%	19%
Итого:			49	60%	29%
6а	математика	контрольная работа	23	83%	52%

6б	математика	контрольная работа	25	72%	28%
Итого:			48	78%	40%
7а	англ. язык	тест	23	96%	60%
7б	англ. язык	тест	20	100%	67%
7в	англ. язык	тест	24	100%	83%
Итого:			67	99%	70%
7а	физика	к/ работа с эл.теста	23	91%	53%
7б	физика	к/ работа с эл. теста	20	93%	55%
7в	физика	к/ работа с эл.теста	24	97%	62%
Итого:			67	94%	57%
8а	информатика	тест + практич. работа	28	100%	52%
8б	информатика	защита проектов	31	97%	77%
Итого:			59	99%	65%
8а	химия	к/ работа с эл. теста	30	77%	33%
8б	химия	к/ работа с эл. теста	28	75%	43%
Итого:			58	76%	38%
10а	русский язык	тест	23	91%	61%
10б	русский язык	тест	25	76%	37%
Итого:			58	84%	49%
10а	информатика	итоговая работа за год	23	100%	35%
Итого:			23	100%	35%
10а	математика	тест	25	100%	44%
Итого:			25	100%	44%
10б	история	тест	25	96%	71%
Итого:			25	96%	71%
10б	англ. язык	тест + устно по билетам	23	100%	79%
Итого:			23	100%	79%

2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации не могут быть оценены однозначно. Данные таблицы свидетельствуют о наличии как высоких результатов (качество знаний 79% при 100% успеваемости), так и о наличии низких результатов (качество знаний 29%, успеваемость 60%). Это говорит как о позитивных, так и о негативных тенденциях в работе лица, что можно объяснить многофакторностью образовательного процесса в лицее. Однако по сравнению с результатами промежуточной аттестации прошлого учебного года прослеживается позитивная, хоть и незначительная динамика. Позитивным изменением можно считать также расширение ряда предметов, по которым проводилась промежуточная аттестация в **2009-2010** году

Основные причины высоких результатов:

- во многих классах лицея успешно действует система коррекционно-консультативных занятий, служба самоподготовки, видеотека для освоения учебного материала;
- выстроена связь между предметами, предоставляемыми в рамках ДПОУ, и учебными предметами, что способствует повышению мотивации к учению;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, в работу проектных групп (альтернативные формы образования).

Основные причины низких результатов:

- нежелание учащихся учиться, безответственное отношение к своим учебным обязанностям;
- ослабленное здоровье учащихся, множественные пропуски уроков по болезни;
- слабый (или отсутствующий) контроль со стороны родителей, в ряде случаев слабая связь родителей с лицеем, неблагополучные семьи;
- система заявительного набора в лицей противоречит повышенному образовательному уровню, на который ориентирована система образования лицея.

2.4. Комплекс планируемых мероприятий в 2010-2011 учебном году.

- продолжение работы по формированию общеучебных умений учащихся, усиление внимания на развитие у учащихся навыков и умений всесторонней работы с информацией (как на электронных, так и на бумажных носителях);
- работа по совершенствованию системы диагностики знаний, умений и навыков учащихся;
- повторительно-коррекционная отработка учебного материала, вызвавшая наиболее типичные ошибки у учащихся;
- повышение мотивации к обучению путём стимулирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности максимально широкого круга учащихся;
- продолжение активного внедрения в практику форм самостоятельной образовательной деятельности – проектов и погружений;
- проведение мастер-классов наиболее опытными педагогами лицея, чьи учащиеся показали высокие результаты на промежуточной аттестации;
- взаимопосещение уроков с целью обмена педагогическим опытом;
- усиление контроля со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями.

3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Одной из основных форм работы со слабоуспевающими учащимися является педагогическая поддержка ученика, связанная с индивидуально-личностным подходом в обучении и воспитании. Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля.

Поддержка учащихся осуществляется в традиционно сложившейся форме дополнительных занятий, так называемой педагогической терапии по устранению отставаний в учёбе.

Каждому неуспевающему учащемуся предлагается специальная система индивидуального обучения (коррекционная программа), для этого в лицее работает «Школа индивидуального контроля», решающая следующие задачи:

- профилактическая работа по предупреждению второгодничества - раннее выявление учащихся, требующих повышенного педагогического контроля и помощи в освоении программного материала;
- организация и планирование работы с учащимися «группы риска»;
- составление индивидуальной карты учащегося «Рубикон».

Социальный педагог и психолог являются союзниками и консультантами учителей-предметников, классных руководителей в формировании индивидуального подхода к таким учащимся.

Работа «Школы индивидуального контроля» больше проводится на административном уровне, так как предметные кафедры опаздывают с ранним выявлением учащихся, требующих повышенного контроля, между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями нет должной согласованности и контроля за успеваемостью таких учащихся. Несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Но, несмотря на это, усилиями администрации и предметных кафедр в **2009-2010** году количество учащихся с отложенным переводом и оставленным на 2-й год снизилось по сравнению с предыдущими годами (см. таблицу)

Учебный год	Кол-во уч-ся с отложенным переводом	Кол-во уч-ся, оставленных на 2-й год
2007/2008	6 (ст. школа)	7 (10 класс)
2008/2009	6 (в т.ч. 3 чел. - ст. школа)	3 (10 класс)
2009/2010	4 (в т.ч. 3 чел. – ст. школа)	2 (10 -11 классы)

4. Итоговая аттестация учащихся.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов и фактические результаты.

2007-2008 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма работы и сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Общий средний балл по предмету	Качество знаний в %
Литература (устно)	76	Устно по билетам - 66	3,66	3,83	52,6%
		Защита реферата - 10	4,9		
Русский язык (ЕГЭ)	76	ЕГЭ	3,83	3,83	69,33%
Алгебра и начала анализа (письменно)	76	базовый вариант	3,6	3,6	52,6%

Результаты экзаменов по выбору:

Предметы по выбору	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в данной форме	Средний балл по предмету	Общий средний балл по предмету	Качество знаний в %
Экономика	38	Защита реферата	20	4,75	4,45	81,5%
		Устно по билетам	18	4,1		
Обществознание	57	Защита реферата	4	4,75	4,08	66,6%
		Устно по билетам	53	4,03		
Химия	9	Защита реферата	1	5	4,44	78%
		Устно по билетам	8	4,375		
Физика	3	Устно по билетам	3	3,66	3,66	67%
Всеобщая история	1	Устно по билетам	1	4	4	100%
История России	1	ЕГЭ	1	4	4	100%
Биология	2	ЕГЭ	2	3,5	3,5	50%
Англ. язык	3	ЕГЭ	3	3,66	3,66	67%
Информатика и ИКТ	11	ЕГЭ	11	3,81	3,81	73%

2008-2009 учебный год

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма работы и сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	79	ЕГЭ	57,94	100%
Русский язык	2	Сочинение Изложение с творческим заданием	3,5	100%
Математика	79	ЕГЭ	46,46	100%
Математика	2	Письменная аттестационная работа	3	100%

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Информатика и ИКТ	17	59,82	94%
Биология	7	49,71	100%
Литература	8	48,75	100%
География	1	42	100%
Англ. язык	20	53,75	100%
Обществознание	46	56,23	98%
Химия	6	48,5	100%
История	15	42,27	87%
Физика	25	44,16	96%

2009 – 2010 учебный год

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма работы и сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экз. в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	53	62,5	100
	ГВЭ	2	3	100
Математика	ЕГЭ	53	48,7	100
	ГВЭ	2	3	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Обществознание	29	56,5	100
Физика	13	49,5	100
Информатика и ИКТ	9	76,3	100
Биология	8	62,2	100
Английский язык	8	60,3	100
История России	6	51,8	100
Литература	3	50,3	100
Химия	1	65,0	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы хорошие: 100% успеваемость по обязательным экзаменам и 100 % успеваемость на экзаменах по выбору. Средний балл учреждения выше среднего балла по городу, что говорит о хорошей подготовке учащихся по данным предметам.

Причины высоких результатов на ЕГЭ:

заинтересованность выпускников в учебе как залог дальнейшего поступления в ВУЗы;

- качественная работа учителей как в течение ряда лет обучения своих учеников, так и при подготовке к экзаменам, в том числе целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам в формате ЕГЭ и по материалам ЕГЭ;
- эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- посещение учениками курсов в учебных заведениях высшего профессионального образования.

Причины недоработок в подготовке учащихся к ЕГЭ:

- недостаточно эффективное использование системы элективных курсов по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- отсутствие полноценной целенаправленной подготовки некоторых учащихся к ЕГЭ;

**Формы проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов и фактические результаты
2007-2008 учебный год**

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по экзамену	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по экзамену
традиционная	78	3,42	3,66	53	3,32	3,52
в рамках ОСОКО	0	-	-	25	3,28	3,52

Результаты экзаменов по выбору:

Предметы по выбору учащихся	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме	Ср. балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
Физика	5	защита реферата	2	5	5	100%
		устно по билетам	3	5		
Литература	11	устно по билетам	11	3,9	3,9	81%
География	5	устно по билетам	5	3,6	3,6	60%
Обществознание	31	устно по билетам	31	3,87	3,87	64,5%
Англ. язык	14	устно по билетам	14	3,92	3,92	78,5%
Химия	3	устно по билетам	3	5	5	100%
Черчение	10	устно по билетам	10	4,9	4,9	100%
Биология	34	устно по билетам	34	4,14	4,14	85%
ОБЖ	23	устно по билетам	23	4,4	4,4	82%
История России	3	защита реферата	3	4,6	4,6	100%
История и культура СПб	2	устно по билетам	2	4,5	4,5	100%
Информатика и ИКТ	3	защита реферата	1	5	4,3	100%
		устно по билетам	2	4		

2008-2009 учебный год

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по экзамену	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по экзамену
традиционная	50	3,42	3,68	2	3	3
в рамках ОСОКО	0	-	-	48	3,35	3,48

Результаты экзаменов по выбору:

Предметы по выбору учащихся	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме	Средний балл по предмету в указанной форме	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
Литература	6	устно по билетам	6	4	4	83%
Физика	10	устно по билетам	10	4,1	4,1	80%
География	4	устно по билетам	4	3,75	3,75	50%
Обществознание	21	устно по билетам	21	4,48	4,48	90%
Англ. язык	3	устно по билетам	3	4,7	4,7	100%
Химия	5	устно по билетам	5	3,8	3,8	80%
Биология	1	устно по билетам	1	3	3	0%
ОБЖ	29	устно по билетам	29	4,28	4,28	86%
История России	4	устно по билетам	3	4	4,5	75%
		защита реферата	1	5		
История и культура СПб	1	устно по билетам	1	5	5	100%
Информатика и ИКТ	7	устно по билетам	7	3,9	3,9	57%
Физическая культура	5	практика, устно по билетам	5	4,6	4,6	100%

2009 – 2010 учебный год

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Алгебра		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
традиционная форма	27	3,41	3,67	8	3,0	3,63
новая форма	-	-	-	19	3,26	3,47

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен по данному предмету	Форма сдачи экзамена	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Средний балл по предмету	Качество знаний в %
1	Обществознание	12	Устно по билетам	12	3,92	3,92	58
2	Биология	13	Устно по билетам	13	4,62	4,62	85
3	ОБЖ	13	Устно по билетам	13	4,77	4,77	100

4	История и культура СПб	2	Устно по билетам	2	4,5	4,5	100
5	Английский язык	4	Устно по билетам	4	4,25	4,25	75
6	Химия	2	Устно по билетам	2	4,0	4,0	100
7	Физкультура	4	Устно по билетам, практика	4	5,0	5,0	100
8	География	4	Устно по билетам	4	4,0	4,0	75

Результаты учащихся за курс основной школы, в целом, можно оценить как хорошие. На экзамене по русскому языку в форме изложения с элементами сочинения учащиеся показали сформированность речевых навыков, умение сжатого и подробного осмысленного изложения текста, допустив при этом незначительное количество речевых ошибок и недочётов. На экзаменах по выбору учащиеся продемонстрировали глубокие, полные ответы, отражающие содержание курса того или иного учебного предмета. Ошибки, допущенные учащимися на экзаменах, носили индивидуальный характер.

Наличие неуспевающих учащихся 9 класса на экзамене по алгебре объясняется тем, что ученики 9 класса сдавали экзамен по алгебре в новой для них форме ГИА, причём учащиеся сами выбрали этот формат. Эти ученики слабо учились по алгебре все годы.

Причины высоких результатов:

- ◆ повышение заинтересованности выпускников 9-х классов в учебе как залог дальнейшего успешного обучения в старшем звене;
- ◆ качественная работа учителей как на протяжении всего периода обучения учащихся в среднем звене, так и при целенаправленной подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- ◆ эффективное использование часов на индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- ◆ посещение учениками занятий в рамках ДПОУ.

Причины низких результатов:

- ◆ впервые ученики 9-х классов лицея сдавали экзамен по алгебре в новой для них форме;
- ◆ психологический фактор сдачи экзамена в стенах другого учебного заведения;
- ◆ учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по алгебре, в течение всего периода обучения имели низкие результаты по предмету.

Комплекс планируемых мероприятий по подготовке к экзаменам в 2010-2011 уч. году - по обобщению и распространению опыта работы преподавателей, показавших высокие результаты:

- проведение тематических заседаний кафедр и педагогического совета учреждения по анализу результатов итоговой аттестации;
- проведение тематических заседаний кафедр с представлением опыта подготовки учащихся к экзаменам (организация повторения, система контроля, практика проведения предэкзаменационных консультаций в нетрадиционных формах – групповая работа на консультациях, взаимное рецензирование ответов);
- использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
- популяризация в педагогическом коллективе психологического материала, связанного с психологическим настроением учеников.

- по устранению причин, вызвавших низкие результаты:

- усиление контроля со стороны учителей-предметников, классных руководителей за качеством работы учащихся в течение учебного года и постоянной связи с родителями, проведение тематических заседаний кафедр по анализу результатов итоговой аттестации;
- использование предэкзаменационных тренингов для учащихся (психологическая подготовка, способствующая снятию экзаменационного стресса);
- популяризация в педагогическом коллективе психологического материала, связанного с психологическим настроением учеников;

- целенаправленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов по алгебре и русскому языку в форме ГИА;
- совершенствование в ОУ системы элективных курсов, направленных в том числе и на подготовку учащихся к проверке их знаний в форме ЕГЭ;
- совершенствование системы как можно более раннего выявления потребностей учащихся в подготовке к предметам по выбору;
- совершенствование системы формирования профильной ориентации учащихся, ранней осмысленной профилизации учащихся старшей школы;
- расширение применения на старшей ступени среднего (полного) общего образования контрольно-измерительных материалов формата ЕГЭ.

5. Работа службы самоподготовки. В режиме самоподготовки работали четыре кабинета информатики. Учащиеся на часах самоподготовки имели возможность работать над проектами (консультации проводили учителя – руководители проектных групп), учебно-исследовательскими работами, а также выполнять творческие домашние задания, работать с образовательными ресурсами Интернет и цифровыми образовательными ресурсами.

Всем педагогам была представлена неограниченная возможность доступа в ИНТЕРНЕТ для подготовки материалов к урокам. Учителя химии, русского и английского языка, физики, истории, географии активно использовали для подготовки к урокам учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

5. Альтернативные формы образования. Работа по освоению альтернативных форм образовательной деятельности успешно продолжалась и в этом году. Педагоги проявили заинтересованность в использовании альтернативных форм образования.

Востребованной оказалась проектная деятельность.

Заслуживает внимания работа ряда проектных групп на базе информационных технологий для учащихся 7-11 классов по предметам всех циклов (информатика, английский язык, география, химия, физика, биология, математика), а также на межпредметном и надпредметном материале («Школьный сайт», Журнал «Отражение», Газета «Из жизни пчел», «Выбираем профессию», «Я был на той войне», «Создание обучающих тренажеров», «Виртуальное путешествие по лицу» и пр.)

В работе проектных групп учащиеся имели возможность выбора содержания, видов образовательной деятельности и форм отчетности. Необходимо также отметить, что проектная группа как форма организации образовательной деятельности решает не только образовательные, но и коммуникативные задачи. В ходе работы проектных групп осуществлялся выход учащихся в социальную реальность, поскольку ими решались проблемы сохранения и создания новых объектов культуры в городе, вопросы их собственного будущего в новой социально-экономической и экологической ситуации. В этом смысле особенный интерес представляли собой проекты, которые выполнялись учащимися 8-11 классов в среде WIKI (эти работы представлены на лицейском сайте: www.lik590.ru)

Такая деятельность позволяет решать многообразные учебные и развивающие задачи: расширяет пользовательские навыки ученика, учит его самостоятельно работать с информацией, выбирать главное и второстепенное, структурировать материал, создавать целостную, а не фрагментарную картину знания по определенным темам. Кроме того, подобная работа способствует развитию художественно-эстетических представлений учащихся, т.к. ученику самостоятельно приходится формировать видеоряд, звуковое сопровождение, отбирать различные эффекты и пр.

В рамках 29-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» на базе лицея работала секция «Содружество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. За этими работами – ростки новых школьных связей и отношений, рождение школьного сообщества учителей и учеников, основанного на идеях совместной познавательной деятельности.

Название секции	2009		2010	
	количество докладов	количество участников проектов	количество докладов	количество участников проектов
Математика	4	8	7	16
Информатика и ИКТ (10-11 кл.)	17	17	17	43
Информатика	8	8	-	-
Информатизация общества	9	9	-	-
Компьютерное моделирование	9	42	-	-
Выбираем профессию	18	18	-	-
Реклама книги	7	14	-	-
Методические и дидактические возможности	22	23	40	40
Английский язык	16	16	9	22
История, обществознание			9	19
Начальная школа			11	25
Русский язык и литература			23	34
Естественные науки	10	17	11	23
Итого	120	172	127	222

Учащиеся лица награждены дипломами I, II, III степеней за доклады на международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Дипломы 1 степени:

1. Бобкова Елизавета, 7в-1, учитель Гиленко А.В.. Фразеологизмы: происхождение, употребление в речи. (Обучающая программа. Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
2. Борисова Альбина, 11а-1, учитель Баранова Н.С.. Готовимся к ЕГЭ. Логика. Обучающая программа-тренажер.
3. Грибин Иван, 6а, учитель Николаева Л. А.. Предлоги. Обучающая программа-тренажер. (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
4. Демьянков Илья, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н.А.. «Я был на той войне...». Б. Слуцкий, поэт-фронтовик. (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007)
5. Донченко Андрей, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н.А.. «Я был на той войне...». А. Сурков, поэт-фронтовик. (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007).
6. Ефремов Георгий, Федоров Сергей, 6а, учитель Вальковская И.Е.. Начало русской государственности. Первые русские князья. (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
7. Зайц Юлия, 4б-1, учитель Харланова Н.Н.. Виртуальная экскурсия по улицам Красносельского района, названным в честь героев Великой Отечественной войны (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
8. Зотова Соня, Курганский Илья, Мшвилдадзе Аркадий, Немчинова Аглая, Розманов Никита, Сурначёв Николай, Фомченкова Милана, Теплова Катя, 2в-2, учитель Сафонова И.Я.. Великий праздник – Победа. Мультимедийная газета (Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007).
9. Иевлев Павел, 7в-1, учитель Гиленко А.В.. Фразеологизмы: происхождение, употребление в речи. (Обучающая программа. Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
10. Колесникова Екатерина, 7а, учитель Мухина Л.А.. Программы–тренажеры по темам русского языка. (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007)
11. Кравцова Анна, 7а, учитель Пашковская Т.А.. Предлоги. Обучающая программа-тренажер. (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).

12. Курбанова Айза, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н.А.. «Я был на той войне...». М. Исаковский, поэт-фронтовик. (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007)
13. Манасра Самир, 4б-1, учитель Харланова Н.Н.. Виртуальная экскурсия по улицам Красносельского района, названным в честь героев Великой Отечественной войны (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
14. Мирова Анастасия, 8а, учителя: Крутто Л.С., Марон Е.Л.. Изучение пищевых продуктов с использованием цифровой лаборатории «Архимед».
15. Новикова Наталия, 8а, учитель Шишова С.Л.. Решение уравнений, содержащих модуль. Самоучитель (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
16. Пахомова Полина, 7в-2, учитель Ушакова Т.А.. Местоимения. Обучающая программа-тренажер. (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
17. Самошин Павел, Козин Глеб, Артемьева Настя, Новикова Ника, Кутепова Полина, 1в, учитель Маркевич Н.В.. Учимся играя.
18. Семенец Катя, 8а, учитель Шишова С.Л.. Решение уравнений, содержащих модуль. Самоучитель (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
19. Смирнова Анна, 7а, учитель Климкина Ю.В.. Дефис в наречии. Отличие наречий от других частей речи (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
20. Смирнова Елена, Носульчак Варвара, 9а-2, учитель Карелина А.Н.. Память сердца. Рассказы-анимации о родных, участниках Великой Отечественной войны (Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007).
21. Соломина Алена, 4а, учитель Тараканова С.М.. В гостях у дядюшки Глагола (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
22. Федосеев Дмитрий, 10а, учитель Баранова Н.С.. Макетирование и верстка продуктов Издательского дома лица.
23. Фомина Дарья, 7а, учитель Пашковская Т.А.. Предлоги. Обучающая программа-тренажер. (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
24. Цигляр Игорь, 8а, учитель Шишова С.Л.. Решение уравнений, содержащих модуль. Самоучитель (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
25. Шац Юлия, 8а, учителя: Крутто Л.С., Марон Е.Л.. Изучение пищевых продуктов с использованием цифровой лаборатории «Архимед».
26. Якименко Никита, 4а, учитель Тараканова С.М.. В гостях у дядюшки Глагола (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
27. Яковлев Михаил, 3г, учитель Чувилина В.А.. Путешествие на Луну (Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007.)

Дипломы 2 степени:

1. Беловолов Александр, 11а-1, учитель Баранова Н.С.. Готовимся к ЕГЭ. Обработка строк текста. Обучающая программа-тренажер.
2. Бирх Ирина, Васильева Юлия, 4а, учитель Тараканова С.М.. Знаешь ли ты символы родного города. Игра (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).
3. Власов Артем, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н. А.. «Я был на той войне...». Б. Окуджава, поэт-фронтовик. (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007)
4. Горский Роман, 11а-1, учитель Баранова Н.С.. Готовимся к ЕГЭ. Обработка строк текста. Обучающая программа-тренажер.
5. Демьянков Олег, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н. А.. «Я был на той войне...». М. Дудин, поэт-фронтовик. (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PoverPoint 2007).
6. Кадовбина Екатерина, 4а, учитель Тараканова С.М.. В еде не будь до всякой пищи падок, знай точно место и порядок. Выбор продуктов питания для здорового питания (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PoverPoint 2007).

7. Кечин Никита, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н. А.. «Я был на той войне...». С. Гудзенко, поэт-фронтовик. (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PowerPoint 2007).
8. Кулакова Дарья, Гукасян Артур, 9а-2, учитель Бессонова Н.М.. Фразовые глаголы. Обучающая программа-тренажер. (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PowerPoint 2007).
9. Максимов Игорь, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н. А.. «Я был на той войне...». Е. Винокуров, поэт-фронтовик (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PowerPoint 2007).
10. Турик Сергей, Флэсс Дима, 8б-1, учителя: Полузерова Н.В., Скородумова Н. А.. «Я был на той войне...». К. Симонов, поэт-фронтовик (Мультимедийный плакат о войне. Анимация в Microsoft Office PowerPoint 2007).
11. Харланова Алена, 11а-1, учитель Баранова Н.С.. Готовимся к ЕГЭ. Количество информации. Обучающая программа-тренажер.

Дипломы 3 степени:

1. Бабинцев Антон, 11а-2, учитель Баранова Н.С.. Безопасный путь в школу и домой. Интерактивная, мультимедийная карта.
2. Берензон Полина, 10а, учитель Баранова Н.С.. Судьбы ветеранов войны (Альманах).
3. Вронский Михаил, 4а, учитель Тараканова С.М.. Путешествие в мир дробей (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PowerPoint 2007).
4. Габриелян Карен, 11а-2, учитель Баранова Н.С. Безопасный путь в школу и домой. Интерактивная, мультимедийная карта.
5. Герасимова Анна, 11а-2, учитель Баранова Н.С.. Виртуальное путешествие по лицу. Интерактивная мультимедийная карта.
6. Гоенко Надежда, 4б-2, учитель Абраменко Л.А.. Виртуальные прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга (Анимация в Microsoft Office PowerPoint 2007).
7. Гончаров Александр, 11а-2, учитель Баранова Н.С.. Виртуальное путешествие по лицу. Интерактивная мультимедийная карта.
8. Заика Настя, Корчакова Лиза, Кобзева Настя, 2в-1, учитель Шушко Т.И.. Учимся, собирая портфолио по предметам.
9. Ксенофонтова Алина, 11а-2, учитель Баранова Н.С.. Виртуальное путешествие по лицу. Интерактивная мультимедийная карта.
10. Морозов Александр, 10а, учитель Баранова Н.С.. Судьбы ветеранов войны (Альманах).
11. Платонов Кирилл, 10а, учитель Баранова Н.С.. Судьбы ветеранов войны (Альманах).
12. Себурев Александр, 4а, учитель Тараканова С.М.. Виртуальное путешествие по Австралии (Анимация с помощью триггеров в Microsoft Office PowerPoint 2007).
13. Ткачук Юлия, 10а, учитель Скородумова Н.А.. Судьбы ветеранов войны (Альманах).

6. Работа с одаренными учащимися.

Ежегодно ученики лицея **становятся победителями предметных олимпиад** районного и городского уровня. 51 учащийся получил диплом престижной Международной научной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Ученица 11а класса Борисова Альбина стала призером Федеральных олимпиад по физике и математике, ученики того же класса Беловолов Александр и Горский Роман стали победителями Федеральной олимпиады по информатике и ИКТ. Ардов Алексей и Конев Михаил получили дипломы в различных номинациях городской олимпиады по ТРИЗу. Ученицы 8а класса Мирова Анастасия, Семенец Екатерина и Шац Юлия заняли третье место в городском фестивале научно-исследовательских работ с использованием цифровой лаборатории «Архимед».

Команда лицея стала победителем в районном конкурсе «Фестиваль школьной прессы».

Ежегодно учащиеся принимают участие в международных интеллектуальных играх «Кенгуру» (5 призеров игры), «Русский медвежонок» (9 призеров игры), «British Bulldog» (20 призеров игры)

График проведения олимпиад, предметных игр и конференций и результаты участия в них учащихся лица регулярно отслеживаются, в лицейских СМИ представляются учащиеся, добившиеся творческих успехов, что имеет серьезный мотивирующий характер.

По опросам выпускников, около 90% из них считают, что смогли определить для себя в стенах лица путь продолжения образования и получить уровень подготовки, достаточный для реализации своего индивидуального потенциала.

Значение школьного периода жизни человека трудно переоценить. От того, как он складывается – успешно или неуспешно, зависит многое в жизни человека, в том числе многие личностные качества, которые формируются под влиянием и в результате тех или иных особенностей школьного периода жизни человека

Задачи, поставленные перед коллективом лица в сфере учебной деятельности в 2009-2010 гг., в основном выполнены и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к учению, в успешной сдаче экзаменов, в желании заниматься исследовательской деятельностью и самообразованием.

Нерешёнными остаются проблемы повышения успеваемости и качества знаний, роста успешности учащихся.

Учащиеся, результаты учебной деятельности которых ниже требований учебного процесса, требуют особого внимания, индивидуального подхода в обучении, который состоит в обеспечении самораскрытия учащегося, помощи ему в использовании своих возможностей, склонностей, способностей, интересов, в предупреждении пробелов в знаниях, в развитии познавательного интереса.

Необходимо развивать у подростков ответственность за себя и свои поступки, чаще показывать значимость и смысл учебной деятельности, потому что основной причиной потери интереса к учебе является отсутствие цели в учении.

Необходимо сформировать у детей такой психологический механизм, который позволил бы им в дальнейшем осуществить процесс самореализации, саморазвития, чтобы познавательная потребность учащихся не угасла раз и навсегда еще во время обучения в лицее, чтобы она двигала ими в будущем и во взрослой жизни человек сохранил бы тягу к знаниям и получал удовлетворение от этого. «Ученик, – писал К. Д. Ушинский, – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Воспитание есть украшение в счастье
и прибежище в несчастье*

Демокрит

Цель – *создание условий для развития индивидуальности учащихся во внеурочной деятельности, формирование социально успешной личности, способной к самоанализу, самовоспитанию, самореализации.*

Задачи:

- ◆ *создание условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения;*
- ◆ *самореализация личности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город»;*
- ◆ *реализация правил пребывания в лицее, основанных на ценностях здорового образа жизни, уважении к личности, конструктивном взаимодействии всех членов лицейского сообщества;*
- ◆ *формирование у учащихся антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей, в т.ч. и компьютерной;*
- ◆ *активизация деятельности лицейского и классного самоуправления в рамках воспитательного проекта «Наш город», дальнейшее укрепление школьных традиций, создание новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за лицей;*

- ◆ совершенствование форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся;
- ◆ создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями, в т.ч. в сфере их информирования о достижениях и перспективах лица, а также использование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала семьи в процессе воспитания детей;
- ◆ своевременное выявление учащихся группы риска, индивидуализация работы с «трудными», вовлечение их в жизнь классного и школьного коллектива, совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей с девиантным поведением и учащихся группы риска;
- ◆ внедрение в практику работы лица альтернативных форм внеурочной работы, в частности, проектного метода в старших классах;
- ◆ активизация внеклассной работы по предметам;
- ◆ активизация гражданско-патриотического и спортивно-массового компонентов во внеурочной работе;
- ◆ расширение сферы деятельности центра досуга «Мозаика» за счет укрепления спортивно-массового и развивающего компонентов воспитательной деятельности

Ожидаемым результатом воспитательной работы является **постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы.**

Воспитательная деятельность в лицее в 2009-2010 учебном году осуществлялась эффективно, творчески, плодотворно. Задачи, поставленные кафедрой на 2009-2010 учебный год, в основном реализованы полностью.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной, социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

Интересной, содержательной жизнью жил школьный город. Четко и организованно была проведена школьная акция «Выборы». В голосовании приняли участие 98,5% избирателей. В результате выборов был сформирован работоспособный, заинтересованный в улучшении жизни школьного города актив – Дума и правительство. Итоговая ученическая конференция показала, что большинство детских объединений (структур школьного города) работали интересно, результативно, внося в традиционные мероприятия новые идеи, все чаще адресуя свои добрые дела другим людям: малышам, ветеранам, другим жителям школьного города.

В истекшем учебном году бережно сохранялись и наполнялись элементами нового содержания традиции лицея:

Годовой круг традиционных праздников

- ☞ «Здравствуй, лицей!»
- ☞ «День предприимчивых людей»
- ☞ «День прививок от осенней хандры»
- ☞ «Новогодний калейдоскоп»
- ☞ Традиционный праздник для ветеранов – блокадников «Не стареют душой ветераны»
- ☞ Праздник для ветеранов Великой Отечественной войны, посвященный вручению медалей в честь 65-ой годовщины Великой Победы
- ☞ «Широкая масленица»
- ☞ «Мы вам рады» (праздник для будущих первоклассников и их родителей) (февраль)
- ☞ Праздник в честь Прекрасных Дам
- ☞ День открытых дверей
- ☞ Вокально-танцевально-музыкально-развлекательное шоу
- ☞ Спортивный праздник «Южнобережные олимпийские игры»
- ☞ «Прощай, азбука»
- ☞ Праздник «День приколов и розыгрышей» (апрель)

- ☞ «День квартала»
- ☞ «Не стареют душой ветераны» (праздник в честь участников Великой Отечественной войны)
- ☞ Праздник Последнего школьного Звонка
- ☞ Праздник «папа, мама, я – спортивная семья»

Годовой круг традиций лицея

- ☞ Акция «Выборы - 2009» (выдвижение и регистрация кандидатов в губернаторы и депутаты Думы лицея, предвыборная кампания, ролевая игра «На избирательном участке», выборы).
- ☞ Церемония инаугурации Губернатора школьного города и вручение мандатов депутатам Думы лицея.
- ☞ Огонёк актива «Давайте познакомимся!»
- ☞ Вынос флага школьного города на все торжественные церемонии лицея.
- ☞ Исполнение гимна лицея на всех торжественных церемониях.
- ☞ Принятие за особые заслуги перед лицеем в Почётные граждане лицея.
- ☞ Ежегодное проведение итоговой ученической конференции «Итоги. Проблемы. Задачи» (творческие отчёты Думы и правительства школьного города о работе за истекший год, награждение лучших активистов самоуправления).
- ☞ Деятельность Клуба интересных встреч для разных категорий участников.
- ☞ Работа школы актива «Пчелиный рой» (1 раз в триместр для всех групп актива).
- ☞ Постоянно действующая акция центра «Милосердие» «Чужого горя не бывает».

За прошедший 2009-2010 учебный год жители школьного города под руководством центра «Милосердие» (куратор Муленкова Татьяна Давлятовна) участвовали в следующих благотворительных акциях:

1.«От сердца к сердцу» (собрано много детских вещей, книг, мягких игрушек, сладостей, детских вещей для воспитанников социального приюта «Ребёнок в опасности»). В приют представители центра «Милосердие» выезжали в октябре и апреле.

2. «Посылка солдату» (отправлены две посылки к новомуднему празднику солдатам, несущим службу на Северном Кавказе);

3.«Тёплая снежинка» (в детскую городскую больницу №1 отправлены новогодние украшения и канцелярские товары, приобретённые учащимися лицея);

4.«Рождественский марафон» (проведён целевой сбор макулатуры, на средства от которого приобретались подарки для детей-инвалидов). К этим детям выезжали на школьном автобусе представители центра «Милосердие».

5.«Не стареют душой ветераны» (проведены два больших праздника для ветеранов Великой Отечественной войны).

Особенностью всех благотворительных акций в лицее является активное участие в них всех без исключения классов.

Продуктивно работал в прошедшем учебном году Издательский дом лицея (куратор Зайцев Владимир Николаевич).

В прошедшем учебном году были опубликованы 2 номера журнала «Отражение», 10 номеров газеты «Из жизни пчел», 3 тематических спецвыпуска и 28 информационных приложений к газете, что является хорошим показателем даже для профессиональной районной прессы.

Очень большое количество материалов в этом году было посвящено 65-й годовщине Великой Победы, в основном они были представлены семейными хрониками. Но помимо этого молодые журналисты демонстрировали интерес и к другим социально-значимым темам. Были опубликовали несколько тематических номеров газеты «Из жизни пчел», где поднимались проблемы толерантности, экологической безопасности, социальной ответственности, обсуждались вопросы организации образовательного процесса. Появлялись на страницах наших изданий и художественно-публицистические материалы: очерки, зарисовки, эссе.

Репортеры и фотокорреспонденты лицея на протяжении всего года принимали активное участие в молодежных журналистских конкурсах и фестивалях.

И одним из наших серьезных достижений в этом году стала победа на районном фестивале школьной прессы «Наследники Победы». На конкурс был представлен спецвыпуск газеты «Из жизни пчел» «Мы помним, мы гордимся», посвященный военной тематике. Надо сказать, что в судейскую комиссию конкурса входили профессиональные журналисты-практики, и их мнение о том, что наше издание заслуживает присуждения первого места, было единодушным.

В качестве награды журналисты лицея получили ряд дипломов, но что особенно значимо, редакцию лицея наградили экскурсией на Государственную телевизионную и радиовещательную компанию «Санкт-Петербург», которой принадлежат каналы «Россия-1», «Россия-2», «Россия-К» и радиостанция «Радио России». Ребята встретились с редакторами информационных программ, радиоведущими, дикторами и корреспондентами, их допустили в святая святых любой телевизионной компании – в монтажерские, где расположены пульта управления, а после экскурсии по кулуарам телерадиокомпании перед журналистами лицея выступил первый заместитель директора ГТРК «Санкт-Петербург» Игорь Игнатъев. Он рассказал о перспективах развития ГТРК и отечественного телевидения в целом. В частности, ребята узнали, что канал «Россия-2» в скором времени станет молодежным, а будущее – за региональным телевидением.

Посещение телерадиокомпании позволило юным журналистам наладить ряд профессиональных контактов. Материалы наших ребят, посвященные военной тематике, в течение трех месяцев звучали в эфире «Радио России».

Помимо этого в прошедшем учебном году у наших лицеистов появилась возможность принять участие в одном из проектов Издательского холдинга «РДВ-Медиа» - Учеба.ру - и выступить в качестве профессиональных корреспондентов.

Подобные контакты позволяют ребятам надеяться, что в следующем учебном году наши связи с профессиональными СМИ будут крепнуть, а журналистские навыки наших лицеистов развиваться.

В работе лицейских изданий приняли участие более сорока школьников. Примерно половина из них – постоянные авторы публикаций в газетах и журналах.

Эффективно и творчески работала в течение всего учебного года редакция школьного радио «На волне 5-9-0» (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна). В школьный эфир радиопередача выходила ежедневно. В 2009-2010 учебном году было проведено 170 радиопередач, из них 35 – тематические:

I. В цикле «Личная безопасность школьника»:

- «Правила дорожного движения: 8 правил для пешеходов»;
- «Безопасный перекресток»;
- «Безопасность на железнодорожном транспорте»;
- «Правила поведения для учащихся».
- «Предупреждение школьного травматизма; безопасная перемена»
- «Правила противопожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения в лесу, на водоемах, на аттракционах, противопожарная безопасность в лесу»;
- «Правила поведения в местах проведения массовых мероприятий» и т.д.

II. Передачи, посвященные праздничным датам:

- «Спасибо вам, учителя!» (музыкально-поэтическая композиция ко Дню учителя);
- «Государственная символика России: флаг, герб, гимн» (ко Дню Конституции);
- «Новый год уже спешит»;
- «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война» (к 66-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда);
- «Прекрасным дамам посвящается» (ко Дню 8 марта);
- «Вспомним былые славные битвы» (65-ой годовщине Великой Победы посвящается).

III. Передачи из цикла «Ты и твое здоровье»:

- «Научная организация труда школьников»;
- «Январская радуга»;
- «Мир без наркотиков»;
- «О пользе динамической паузы»;

- «Береги своё здоровье (о вредных привычках);
- Профилактика гриппа и ОРЗ;
- «Правильная осанка и хорошее зрение: как это сохранить».

IV. Передачи, связанные с лицейскими событиями и с лицейскими традициями:

- «Акция «Выборы -2009»: что надо знать избирателю»;
- «Из истории символики школьного города: флаг, герб, гимн лицея № 590»;
- «Пройди по тихим школьным этажам» (к вечеру встречи выпускников).

V. Передачи из цикла «История Санкт-Петербурга»:

- «Мир музеев Санкт-Петербурга»;
- «Санкт-Петербург выставочный, театральный, музыкальный»;
- «Пригороды Санкт-Петербурга»;
- Из цикла «Наследие»: памятные места Красносельского района.

VI. Передачи по толерантности:

- К международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации;
- Всемирный день породнённых городов;
- Передача, посвящённая Дню города.

В цикле «Наследие» в радиоэфире звучали радиопередачи к 66-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда «Ленинградское радио в годы блокады» и к 65-ой годовщине Великой Победы «Вспомним былые славные битвы».

Знакомить детей с культурной жизнью Санкт-Петербурга помогает собственное детское экскурсионное бюро (куратор Лосьянова Татьяна Николаевна).

На лицейском автобусе учащиеся всех классов имеют прекрасную возможность посещать театры, выставочные залы, музеи города, другие достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов. В течение 2009-2010 учебного года жители школьного города совершили более 120 экскурсий на автобусе лицея. Каждый класс совершает не менее четырех экскурсий в год только на лицейском автобусе.

Перечень экскурсий, совершённых учащимися лицея:

1.Экскурсии естественно – научного цикла:

- ⊕ Детский Экологический центр Кировского района – 1 экскурсия;
- ⊕ Зоологический музей – 2 экскурсии;
- ⊕ Океанариум – 6 экскурсий;
- ⊕ Музей «Мир воды» - 6 экскурсии;
- ⊕ Ботанический сад – 1 экскурсия;
- ⊕ Планетарий – 3 экскурсии;
- ⊕ Музей Арктики и Антарктики – 1 экскурсия;
- ⊕ Музей Горного института – 2 экскурсии;
- ⊕ Российский этнографический музей – 1 экскурсия;
- ⊕ Кунсткамера – 1 экскурсия;

2.Экскурсии гражданско-патриотической тематики:

- ⊕ Монумент героическим защитникам Ленинграда (пл. Победы) –6 экскурсий;
- ⊕ «Невский пятачок» – 3 экскурсии;
- ⊕ Крейсер «Аврора» - 1 экскурсия;
- ⊕ Музей «Нарвская застава» - 4 экскурсии;
- ⊕ Музей ракетных войск и артиллерии – 1 экскурсия;

3.Экскурсии искусствоведческой тематики:

- ⊕ Русский музей – 2 экскурсии;
- ⊕ Петропавловская крепость – 3 экскурсий;
- ⊕ Домик Петра – 1 экскурсия;
- ⊕ Константиновский дворец – 1 экскурсия;
- ⊕ Деревня «Шуваловка» – 1 экскурсии;
- ⊕ Петергоф – 10 экскурсий;
- ⊕ Александро-Невская Лавра – 2 экскурсии;
- ⊕ Музей «Коттедж» в Александрии – 2 экскурсии;
- ⊕ Стрельна, Путевой Дворец Петра – 1 экскурсия;

- ⊕ Гатчина - 1 экскурсия;
- ⊕ Павловск - 1 экскурсия;
- ⊕ Эрмитаж – 2 экскурсии;
- ⊕ Нарвские ворота – 2 экскурсии;
- ⊕ Пушкин – 1 экскурсия;
- ⊕ По истории Красносельского района - 2 экскурсии;
- ⊕ Обзорная по городу – 2 экскурсии;

4.Экскурсии литературной тематики:

- ⊕ Музей - квартира А.А.Блока – 3 экскурсии;
- ⊕ Музей - квартира Н.А.Некрасова –2 экскурсия;
- ⊕ Литературно–мемориальный музей Ф.М.Достоевского – 2 экскурсии;
- ⊕ Музей А. А. Ахматовой в Фонтанном доме – 4 экскурсии;

5.Экскурсии научно-технического направления:

- ⊕ Музей ж/д транспорта – 4 экскурсии;
- ⊕ Музей связи им. Попова – 5 экскурсии;
- ⊕ Музей оптики им. Вавилова – 3 экскурсии;
- ⊕ РГПУ им. Герцена - 1 экскурсия;
- ⊕ Галерея стекла- 1 экскурсия;

6.Экскурсии валеологического направления:

- ⊕ Музей гигиены – 1 экскурсия;

7.Другие экскурсии:

- ⊕ Образовательные программы «Планета Нептун» в ТРК «Норд» - 6 экскурсии;
- ⊕ Музей сказки – 8 экскурсии;
- ⊕ Музей игрушек– 1 экскурсия;
- ⊕ Музей кофе– 2 экскурсии;
- ⊕ Музей политической истории— 6 экскурсий;
- ⊕ Театр юного зрителя– 1 экскурсия;

Большая работа в 2009-2010 учебном году проводилась комитетом музея истории школы (куратор Иванова Нина Ивановна).

Самой проблемной и ответственной в этом году была работа по подготовке экскурсоводов и участие в конкурсе экскурсоводов музеев школ Красносельского района.

Традиционно проводились выставки петербургских художников. Всего было проведено 17 выставок.

Из них:

5 – живописных;

3 – фоторабот;

1 – плаката;

5 - материалов и документов, собранных нашим музеем совместно с музеем Разночинный Петербург»;

3 – детского творчества

Все выставки сопровождалась встречами с авторами и проведением музыкальных концертов силами учащихся.

Достижением в работе музейного комитета можно считать активное и успешное участие в конкурсе экскурсоводов. За хорошую работу можно отметить учащихся 8а класса:

Соколову Машу, Булыгину Машу, Шестакову Лилю.

За организацию выставок: Варго Виталия- 8б, Богданова Евгения- 8а, Данченко Николая- 10б, Искендерли Ганбар- 10б.

За участие в концертах в галерее и проведение встреч с художниками: Корчакову Елизавету- 2в, Вольдеминову Машу- 5б, Богданова Евгения- 8а.

Наш музей очень серьезно подготовился к празднованию 65-ой годовщины Великой Победы и организовал 3 выставки в лицее:

- ★ фотовыставка «Победители»;
- ★ выставка политического плаката «Наша Победа»;

❖ совместная с музеем «Разночинный Петербург» и нашим радиокомитетом выставка «Говорит Ленинград».

А также мы участвовали в совместной экспозиции школьных музеев Красносельского района, посвященной Победе в Великой Отечественной войне, которая проводилась в Администрации района.

За этот год количество экспонатов основного фонда увеличилось на 47 единиц.

Наш музей продолжает оставаться любимым местом отдыха и очагом культуры не только лица, но и всего района и города. Среди посетителей часто бывают гости из других учебных заведений, учреждений культуры, родители, выпускники, не прерывающие связь с лицеем.

За отчетный период в музее лица была проведена 21 выставка петербургских художников. Советом музея были организованы круглые столы со всеми художниками, чьи произведения выставлялись в галерее лица. Все встречи записывались на видео и транслировались по кабельному ТВ района.

Большой интерес у посетителей музея вызвали выставки книг педагога лица Юрия Владимировича Гурина и выставка, посвящённая 100-летию Ж. Я. Котина.

Посетителями музея истории лица и выставочной галереи были не только ученики и педагоги лица, но и родители, гости, жители района и города, так как анонсы о выставках регулярно печатались в журнале «Петербург. Классик».

Частыми гостями музея и всех выставок в галерее лица являлись гости из ЦСО (Центра социального отдыха) Красносельского района, где совместно с центром «Милосердие» была организована выставка детского рисунка.

Хорошие деловые контакты сложились у лицейского музея с музеем «Разночинный Петербург». Сотрудники музея регулярно представляли интересующие детей экспозиции, консультировали членов музейного комитета по вопросам деятельности музея. Проведена большая работа по обновлению и реконструкции основных экспозиций музея. Совет музея регулярно проводил выставки прикладного творчества учащихся лица:

λ «Осенняя фантазия»;

λ Конкурс рисунков «Национальность – питерский»;

λ «Подарки Деду Морозу» и др.

В продолжение истекшего года интересную работу проводил старейший клуб лица «Кошкин дом» (куратор Андреева Татьяна Михайловна).

Клуб «Кошкин дом» разновозрастная структура Школьного города. В неё входят те ребята, которые любят животных или хотят завести кота или собаку.

Популярность нашего клуба уже много лет остается на высоком уровне. За отчетный период клуб провёл 2 фотовыставки «Зверье мое», на которые получил много отзывов и предложений.

Интересная инновационная форма работы была показана в мае месяце на занятии 4б класса. Ребята открыли форум «Дружба кошек» на сайте Дневник.ru, где задавали друг другу вопросы и получали ответы, рассказывали о своих домашних животных. Многим захотелось поучаствовать в форуме и рассказать о себе и своем любимце.

На протяжении всего учебного года наш клуб «Кошкин дом» предлагал котят в хорошие руки, выпускал стенгазеты, принимал участие в школьных праздниках, в работе Издательского дома, где публиковались рассказы ребят нашего клуба о животных.

Много предложений поступило в клуб с просьбой открыть страничку любителей животных на страницах нашего школьного сайта и назвать её так же, как клуб - «Кошкин дом».

Клуб «Кошкин дом» - это не только интересное занятие для многих детей и занятость их свободного времени, это стиль жизни – помогать другим, любить, уважать, созидать и развивать в себе все лучшие человеческие качества, что в современном мире становится дефицитом.

Заботой о родном лицее была пронизана вся деятельность комитета по труду, чистоте и порядку (куратор Андреева Татьяна Михайловна). В прошедшем учебном году комитет работал ежедневно и плодотворно. Все силы учащихся были брошены на создание культурно-педагогического парка. Учащимися было высажено 109 деревьев, в т.ч. 84 сосны, 12 кленов, 4 дуба, 9 рябин, также были посажены многолетние цветы, кусты сирени и шиповника. Ребята разнесли по газонам более 10 т земли и создали клумбы для цветов-однолеток.

В октябре месяце комитет проводил месячник по уборке пришкольной территории. Ежедневно учащиеся лица выходили на уборку своих зон заботы, а также убирали территорию за школой. В работе участвовали все учащиеся средней школы.

В ноябре началась акция «Чистые окна», было вымыто и утеплено 319 окон.

В январе-феврале месяцах (учитывая особые погодные условия) началась ежедневная уборка снега на школьном стадионе, территории школьного двора и пришкольной территории. Всего приняли участие - 114 человек, это ученики средних и старших классов, они отработали 20 дней, 80 часов.

На борьбу со снегом выходили также учителя, классные руководители, администрация.

В апреле начался месячник по уборке пришкольной территории, в котором приняли участие 230 человек, в т.ч. 43 человека взрослых. Работали ежедневно.

Много работы проводилось в здании лица. Комитет помогал готовить к различным мероприятиям актов зал, галерею в школьном музее, выполнял работы по благоустройству школы.

За отчетный период было проведено три трудовых десанта по сбору макулатуры. Сведения по проведенной работе еженедельно подавались в отдел благоустройства.

В апреле-мае вновь началась акция «Чистые окна». К сожалению, не все окна вымыты на 1 июня 2010 г. Остались окна, которые не приведены в порядок:

- 6 окон - кабинет труда (идет ремонт помещения)-отв. Морозова Н.Н.
- 6 окон - кабинет информатики учителя Мячиковой С.М. – отв. Липнякова О.А.
- 7 окон – кабинет музыки (ремонт) – отв. Шишова С.Л
- 6 окон – кабинет русск.языка 211 – отв. Иванова Я.В.
- 7 окон – кабинет информатики учителя Барановой Н.С.- отв. Иванова Я.В.

По итогам проведенной работы комитет чистоты и порядка (14 человек) были награждены грамотами и подарками на итоговой ученической конференции. Также были отмечены и другие активные ребята из разных классов.

2010-2011 учебном году планируем продолжить работу по созданию «Культурно-педагогического» парка и работу по благоустройству пришкольной территории.

Из года в год творчески и результативно работает в Школьном городе Центр оформительских услуг (куратор Цхварадзе Татьяна Викторовна).

Деятельность центра направлена на оформление помещений лица к каждому празднику, на оформление постоянных и временных стендов, а также на проведение конкурсов рисунков и плакатов.

Ребята принимали участие в различных районных конкурсах:

- ✍ «Сохраним мир зелёным» (октябрь)
- ✍ «Ко Дню матери» (ноябрь)
- ✍ «Дорога и мы» (декабрь)
- ✍ «Все на перепись» (январь-февраль)
- ✍ «Все на выборы» (март)
- ✍ «65 лет Великой Победы» (апрель-май)

Учащиеся заняли 1 место в средней и старшей возрастной группах.

Победителями стали Федотов Н.– 5а, Филатова А.– 6а, Овсяникова В.– 5б, Смирнова А.– 5б, Вагапова В.– 9а, Колесникова Е.– 7а, Кравцова А.– 7а.

Учащиеся лица принимали активное участие в различных лицейских праздниках:

- ♦ «День Учителя» (сентябрь-октябрь)
- ♦ «День прививок от осенней хандры» (ноябрь)
- ♦ «Новогодние поздравления» (декабрь)
- ♦ «Многоликий Петербург» (январь-февраль)
- ♦ «Блокадный Ленинград» (январь)
- ♦ «8 марта» (поздравительные газеты) (март)
- ♦ «65 лет Великой Победы» (апрель)

На высоком уровне прошли в Школьном городе все игры, конкурсы, праздники, включённые в план воспитательной работы на 2009 – 2010 учебный год.

Особо следует отметить творческий дух, заинтересованность ребят в обсуждаемых вопросах на итоговой ученической конференции, которая утвердила очень важный для жителей школьного города документ – Положение о конкурсе на звание «Лицеист года».

2. Деятельность Отделения дополнительного образования детей «Мозаика»

В соответствии с лицензией ОДОД реализует следующие направления:

- ✧ социально-педагогическое
- ✧ физкультурно-спортивное;
- ✧ художественно-эстетическое;
- ✧ эколого-биологическое;
- ✧ научно-техническое.

Количество групп, работающих в ОДОД в 2009-2010 учебном году – 37.

Распределение учащихся по возрастным категориям: 6/7 - 9/10 лет – 33%; 10/11 – 14/15 - 41%; 15/16 – 17/18 – 26%.

В большинстве групп сохранность контингента высокая – 80-95%.

Отделение дополнительного образования детей «Мозаика» оказывает следующие услуги по дополнительному образованию учащихся в детских творческих объединениях

	<i>Название объединения</i>	<i>Форма оказания услуг</i>
1	<i>Художественно-эстетическая направленность</i>	
	ДТО «Оформитель»	бесплатно
	Экскурсионное бюро	бесплатно
	Детский театр «Вдохновение»	бесплатно
	Бисероплетение	бесплатно
2	<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
	Клуб деловых людей	бесплатно
	Досуговая программа «Праздник»	бесплатно
	Детское кафе «Улей»	бесплатно
	ДТО «Лидер» (Школа начинающего депутата)	бесплатно
	Клуб любителей игры	бесплатно
	Издательский дом (Основы журналистики)	бесплатно
	Экономические игры	бесплатно
ДТО «Поиск»	бесплатно	
3	<i>Эколого-биологическая направленность</i>	
	ДТО «Кошкин дом»	бесплатно
	Экологический клуб «Аленький цветочек»	бесплатно
4	<i>Научно-техническая направленность</i>	
	Основы радиотехники	бесплатно
5	<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
	Баскетбол	бесплатно
	Волейбол	бесплатно
	Шахматы для начинающих	бесплатно

Детские творческие объединения, открытые в лицее по договору с другими учреждениями дополнительного образования

	<i>Название объединения</i>	<i>Форма оказания услуг</i>
1.	<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	
	Туризм	бесплатно
2.	<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
	Футбол	бесплатно
	Спортивные танцы	бесплатно
	Баскетбол	бесплатно
3.	<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
	«Досужее время»	бесплатно

Для выявления потребностей детей и родителей в направленностях дополнительного образования регулярно проводится анкетирование. Выявлено, что большой процент детей и родителей заинтересован в развитии спортивной и художественно-эстетической направленностей.

Спортивная работа. В лицее активно ведется спортивно-массовая работа, связанная с популяризацией спорта. Ежегодно проводятся массовые спортивные праздники (чемпионат по боксу и Южнобережные олимпийские игры), которые характеризуются массовым охватом детей всех возрастов.

За 2009-2010 учебный год в лицее было проведено 14 внутришкольных соревнований по таким видам спорта, как мини-футбол, легкоатлетическое четырехборье, кросс, «Веселые старты», волейбол, баскетбол, футбол, «Папа, мама, я – спортивная семья». Были проведены товарищеские встречи по футболу, баскетболу, волейболу с учениками других школ, выпускниками.

Учащиеся лицея активно участвуют в соревнованиях по различным видам спорта, добиваясь неплохих результатов

Уровень	Название мероприятия	(место/диплом)	Кол-во чел
Международный	Соревнование на Кубок стран Балтии по регби	3 место	1
Всероссийский	Соревнование по пятиборью на Первенство России	2 место	1
	Соревнование по акробатике	2 место	1
Городской	Турнир Санкт-Петербурга по греко-римской борьбе	1 место	1
	Открытое Первенство МОУ ДОД Ломоносовской ДЮСШ по борьбе дзю-до	3 место	1
	Соревнование по спортивной ходьбе	2 место	1
Районный	Первенство по футболу	2 место	Сборная (16ч)
	Турнир «Кожаный мяч»:	1 место	Сборная (16ч)
	Соревнования по баскетболу	1 место	Сборная (7ч)м
	Соревнования по баскетболу	2 место	Сборная (8ч)д
	Соревнования по стрельбе	1 место	Сборная (10ч)
	Соревнования по у	2 место	Сборная (10ч)

Организационно массовая работа (для детей и подростков)

Уровень	Основные массовые мероприятия	Кол-во человек
Районный	Вахта памяти (Марш-бросок по Зеленому поясу Славы. Память о Клиновских домах)	15
	Фестиваль школьной прессы «Мир доверили нам». Творческий конкурс «Я-репортер»	20
	Фестиваль «неделя экологии». Конкурс «Золотая осень»	22
	Конкурсы рисунков, сочинений, фотографий, посвященные Дню пожилого человека	35
	Конкурсы «Реликвия моей семьи» и «Ленинград. Война. Блокада»	35
	«Воспитываем семьянина» - конкурс рисунков, сочинений, фотографий посвященный дню матери	36
	Фестиваль «Салют победы»	10
	Дискуссионный клуб «Отцы и дети: что мешает взаимопониманию?»	20
	Акции «Посылка солдату», «Рождественский марафон»	435
	Конкурс творческих работ «Овеянные славой флаг наш и герб»	10
	Игра-конкурс «Путешествие в эпоху Петра»	14
	Конкурс рисунка, посвященный 66-ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда	24
	Клубный день детского актива «Памяти верны»	10
	Конкурс фотографий из семейного альбома «Наш район в годы войны»	
	Игра-конкурс «Город-герой Ленинград»	12
	Клубный день детского актива в музее Героя России Широкова «Служу отечеству»	2
	Спортивный праздник «Южнобережные Олимпийские игры»	500
	Научно-практическая конференция «Сотрудничество детей и взрослых в процессе воспитания как фактор становления и успешной социализации подростков»	90
	Акции «Искры памяти», «Ленинградские дети»	12
Соревнование «Безопасное колесо»	14	
Городской	Телеконференция по проблемам современной молодежи	10
Международный	Турнир по боксу среди юношей на приз Николая Валуева	12

4. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля

Для предупреждения «скрытого» отсева ведется постоянная работа с неуспевающими:

вызываются родители к заместителю директора по учебной работе, социальному педагогу. Выясняется причина, по которой учащиеся не могут успешно усваивать программу, усиливается

контроль со стороны классного руководителя за посещением этими детьми дополнительных коррекционных занятий.

За текущий год совет воспитателей заседал 27 раз, на заседания были вызваны с родителями и обсуждены 23 учащихся, из них 7 человек были обсуждены по 2-3 раза.

Администрацией лицея была проведена работа по выявлению учащихся, состоящих в неформальных молодежных объединениях или группировках. Учащихся данной категории не выявлено.

Социальный педагог работает в постоянном контакте с методическим объединением классных руководителей. Совместно ведется ежедневный контроль посещаемости, родители незамедлительно ставятся в известность о прогулах школьных занятий их ребенком. Социальный педагог проводит беседы с такими учащимися, по необходимости родителей приглашают в лицей для индивидуальной беседы. Если она не дает результата, собирается совет воспитателей или административный совет и продумывается дальнейшая работа с учащимися, требующими повышенного педагогического контроля.

Социальный портрет лицея:

№		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество учащихся школы	706	706
2	Учащихся из малообеспеченных семей	10	16
3	Опекаемые дети	10	10
4	Дети-инвалиды	10	10
5	Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	13	8
6	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	-	-
7	Устроены в ВСОШ	-	-
8	Устроены в ООО «Новое поколение» с ВСОШ	-	-
9	ПТУ с продолжением образования	-	2
10	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	5	2
11	Семьи, состоящие на учете в ОДН	-	1

Проведено анкетирование начальной школы с целью раннего выявления детей «группы риска» и их семей.

В лицее работает служба сопровождения. Основная работа ведется методом индивидуального сопровождения.

Работа службы сопровождения проходила по следующим направлениям:

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации педагогов и родителей; повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.).
2. Посещение родительских собраний с целью приобщения родителей к психологическим знаниям о детском возрасте, о закономерностях детской психики, о возрастных особенностях, а также с целью ознакомления с результатами проведенной диагностики.
3. Индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам воспитания, индивидуальным особенностям детей, а также по особенностям межличностных отношений между взрослыми и детьми.
4. Были проведены тренинги групповой сплоченности и зависимого поведения в 5б, 8б, 9а классах.

Учащиеся «группы риска» были распределены на 3 группы:

1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности (причина – индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность, вследствие чего – плохая успеваемость).
2. Несформированность мотивации учения, направленность на другие внешкольные виды деятельности, вследствие чего – плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно хорошего уровня познавательных способностей.
3. Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

С учащимися в течение года проводились постоянные индивидуальные консультации, связанные с решением личностных проблем в обучении, межличностных отношений, отношениях с родителями. Проводились сеансы «Учись учиться».

В течение года учащиеся 5б,7б,10а,бб,9а классов участвовали в работе Школы трех «С» (самопознание, самовоспитание, самообразование).

В течение года в соответствии с планом работы кафедры проводились психологические обследования «трудных» учащихся, которые доводились до сведения учащихся в индивидуальной беседе.

Служба сопровождения активно участвовала в работе Совета профилактики правонарушений, проведено 5 заседаний социально-психологической службы.

В рамках работы по воспитанию толерантности учащихся совместно с представителями общественной организации «Дом мира и ненасилия» проводились 2 раза в месяц тренинговые занятия с учащимися 3в, 5б классов. Представители данной организации выступили на общем родительском собрании средней и старшей школы на тему «Профилактика ненасилия».

Лицей работает с ЦПМСС по следующим направлениям:

- формирование здорового образа жизни;
- выбор образовательного маршрута и преодоление затруднения в обучении;
- комплексная помощь в решении психоэмоциональных проблем детей и подростков.

Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков» посетили учащиеся 7а,б классов (74 человека), групповые занятия по программе «Профилактика курения» проведены для учащихся 5а,б классов (55 учащихся), групповая работа проведена по программе «Профилактика ВИЧ/СПИДа» для учащихся 10а,б классов (49 человек). Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей – 5 человек, коррекция проблемного поведения - 3 человека.

В лицее есть база данных о ПУ, лицеях, техникумах и других учебных заведениях, с некоторыми из них заключены договоры. Распространено 50 билетов среди старшеклассников на выставку «Образование 2010». В рамках профориентационной работы проводятся встречи представителей ВУЗов с учащимися 9-11 классов. Информация о возможных вариантах продолжения образования доводится до учащихся и родителей на классных часах, в индивидуальных беседах и с помощью информационного стенда.

Большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагога через участие в работе педсоветов, круглых столов, заседаний кафедр. Вопросы по профилактике правонарушений выносятся также на заседания административного совета (3 раза) и заседания совета воспитателей (3 раза в течение учебного года). Особо следует отметить внимание к данной проблеме кафедры воспитательной работы.

Многоплановая и систематическая работа по профилактике правонарушений осуществляется через внеклассно-воспитательскую деятельность.

В продолжение всего отчетного периода кафедрой воспитательной работы проводилась большая работа по созданию условий для формирования активной,

социально адаптированной личности, выбирающей социально значимые цели и адекватные средства для их достижения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность

Эрих Фром

Цель – планомерное и последовательное изучение личности ребенка, создающее условия для успешного взаимодействия в образовательной деятельности педагогов и учащихся, психологическое обеспечение опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- ◆ совершенствование форм и методов работы на уроках психического развития, корректировка программ в соответствии с потребностями учащихся, активизация работы по формированию функциональных умений учащихся в сфере общения;
- ◆ создание системы занятий по конфликтологии для учащихся, работа по подготовке группы посредников из учащихся – старшеклассников;
- ◆ формирование группы учащихся – волонтеров, готовых к антинаркотической работе;
- ◆ совершенствование форм и методов работы с проблемными учащимися, создание психокоррекционных групп по проблемам;
- ◆ организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование;
- ◆ проведение исследовательской деятельности в рамках экспериментальной работы лицея;
- ◆ работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов;
- ◆ дальнейшее совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы,
- ◆ активизация работы акмеологической службы, создание условий для полноценного, обогащающего совместного отдыха и общения сотрудников;
- ◆ совершенствование профориентационной работы в лицее.

В основу работы психолога положена определенная система принципов. Основной принцип — **принцип индивидуального подхода**. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Одной из основных целей психологической службы является **обеспечение психического и психологического здоровья учащихся**. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Служба психологического сопровождения работает в тесном контакте с Советом воспитателей, социальным педагогом. В течение года ведется работа со всеми

участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). Основная работа службы направлена на индивидуальное сопровождение учащихся.

1. Служба психологического сопровождения.

1. Профилактика педагогической запущенности (индивидуальные консультации для педагогов и родителей; повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений с детьми и т.п.).

2. Индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам воспитания, повышения эффективности общения с детьми, нормализации детско-родительских отношений; по вопросам организации режима дня и выполнения домашнего задания; индивидуальных особенностей детей с целью выбора оптимального стиля поведения.

3. Консультации для учащихся (индивидуальные и групповые) по вопросам межличностных отношений.

2. Учебная работа.

В течение года проводились уроки психического развития с учащимися 1-5 классов по программе «Тропинка к своему Я», индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися; проводились заседания социально-психологической службы по вопросам, связанным с обучением учащихся, разрешением конфликтных ситуаций между детьми.

Тренинговые занятия по групповой сплочённости, по преодолению зависимого поведения проводились с учащимися 8-9 классов. Для повышения самооценки, уверенности в себе проводились занятия «Экзамены без проблем» для учащихся 9 классов.

В течение всего учебного года совместно с региональной общественной организацией «Дом мира и ненасилия» для учащихся 3в и 5б классов были организованы тренинги по формированию толерантного поведения.

3. Диагностическая работа.

Регулярно с целью определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса проводится опрос «Ваше мнение» среди родителей, учащихся, педагогов.

Опрос проводился в апреле-мае 2010 г.

Учащиеся:

Опрошено 257 учащихся

1. Отношение с учителями

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г
средняя	38	42,5	53	55	9	2,5
старшая	28	26	70	58	2	16

В средней школе показатели улучшились по сравнению с прошлым годом. В старшей школе увеличилось количество ответов с низкой степенью удовлетворенности.

2. Отношение с одноклассниками

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г
средняя	49	58	44	39	7	3
старшая	49	47	49	48	2	5

Показатели в средней школе значительно улучшились. В старшей школе остались приблизительно на том же уровне, хотя количество ответов с низкой степенью удовлетворенности немного увеличилось.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г
средняя	53	51	44	44	4	5

старшая	26	31	62	62	12	8
---------	----	----	----	----	----	---

В средней школе показатели остались на том же уровне. В старшей школе показатели улучшились, уменьшилось количество ответов с низкой степенью удовлетворенности.

4. Лицейская жизнь

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г	2008 уч.г	2010 уч.г
средняя	39	40	51	44	10	16
старшая	40	35	42	45	18	20

Показатели снизились, причем количество ответов с низкой степенью удовлетворенности увеличилось. Учащиеся оценивали общешкольные мероприятия, праздники, экскурсии. Отмечали, что лицейская жизнь стала неинтересной, формальной.

Родители:

Опрошено 286 человек.

1. Отношение педагогов к вашему ребёнку

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г
начальная	84	84	16	16		
средняя	79	42,5	49	54	2	3,5
старшая	57	36	40	64	3	-

В начальной школе результаты стабильно высокие. В средней и старшей школе показатели значительно снизились по сравнению с прошлым годом (количество ответов с высокой степенью удовлетворенности стало меньше). Хотя в старшей школе нет ответов с низкой степенью удовлетворенности.

2. Отношение в классе между учащимися

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г
начальная	44	54	56	46	-	-
средняя	25	30	64	65	11	5
старшая	20	28	57	66	23	6

В начальной школе показатели значительно улучшились, родители довольны психологическим климатом в классе. Показатели в старшей и средней школе также улучшились.

3. Качество образования

Ступени	Высокая степень удовлетворенности (%)		Средняя степень удовлетворенности (%)		Низкая степень удовлетворенности (%)	
	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г
начальная	78	75	21	25	1	0
средняя	45	39	55	59	-	2
старшая	51	20	46	70	3	10

Несколько снизились показатели в начальной школе, хотя и остались достаточно высокими.

К сожалению, показатели по средней и старшей школе ухудшились, стало больше ответов с низкой степенью удовлетворенности.

4. Условия обучения

Ступени	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
---------	-----------------	-----------------	----------------

	удовлетворенности (%)		удовлетворенности (%)		удовлетворенности (%)	
	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г	2009 уч.г	2010 уч.г
начальная	71	66	29	34	-	-
средняя	47	38	51	55	2	7
старшая	49	23	43	73	8	4

Показатели в начальной школе снизились, но остались хорошими. В средней и старшей школе показатели ухудшились (меньше стало ответов с высокой степенью удовлетворенности). В средней школе несколько увеличились показатели с низкой степенью удовлетворенности. Родители оценивали в условиях обучения: расписание, столовую, оборудование школьных кабинетов. Также родителями было отмечено, что шестидневная учебная неделя приводит к снижению работоспособности детей.

Сотрудники:

Опрошено 57 человек

1. Отношения с коллегами

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2008 уч.г.	69	31	-
2010уч.г.	61	39	-

Показатели остались стабильно хорошими.

2. Отношения с учащимися

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2008 уч.г.	48	49	3
2010уч.г.	46	51	3

Показатели почти не изменились. Низкую степень неудовлетворенности у педагогов вызывает недостаточно серьезное отношение учащихся к учебе в некоторых классах.

3. Отношения с администрацией

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2008 уч.г.	38	59	4
2010уч.г.	46	42	12

Несмотря на то, что количество ответов с высокой степенью удовлетворенности по сравнению с прошлым годом увеличилась, в то же время 12 % сотрудников ответили, что их не удовлетворяет отношение с администрацией.

4. Условия работы

	Высокая степень удовлетворенности (%)	Средняя степень удовлетворенности (%)	Низкая степень удовлетворенности (%)
2008 уч.г.	16	68	16
2010уч.г.	35	53	12

Хочется отметить, что показатели по этому пункту год от года улучшаются.

Сотрудниками оценивались материально-техническая база лицея, расписание, работа столовой, кабинеты.

4. Работа с педагогами. Работа с педагогами по повышению их психологической культуры ведется в режиме индивидуального консультирования, в ходе заседаний ППК, Совета воспитателей, кафедр.

В целом можно говорить о достижении ожидаемых результатов в психологическом сопровождении образовательного процесса: активно шли учебно-тренинговые занятия с учащимися. Через деятельность психологической службы успешно решались организационно-педагогические проблемы, разрешались конфликтные ситуации в

классах, проводилась индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.

Акмеологическое сопровождение осуществляется в лицее не в полной мере. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе лицея очевидна, поскольку общество ожидает от ОУ, что его выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель

А. Дистервег

Цель – обеспечение педагогов адекватными формами и методами для решения образовательных задач, стоящих перед лицеем.

Задачи:

- ◆ методическое обеспечение широкого внедрения в практику лицея альтернативных форм образовательной деятельности (погружения, дистанционное образование, проектная работа, информационно-поисковые игры и пр.);
- ◆ активизация деятельности педагогов по самообразованию, в том числе через систему внутрифирменного обучения, участие в тематических группах, экспериментальных проектах и пр;
- ◆ обобщение результатов педагогического поиска, в т.ч. в публикациях в федеральных и региональных изданиях, выступлениях на конференциях и круглых столах;
- ◆ оптимизация деятельности Ресурсного центра «Образование +», созданного на базе лицея;
- ◆ создание возможностей для учителя реализовать свой потенциал в разнообразных видах деятельности (публикации, участие в конференциях, конкурсах, семинарах и пр.);
- ◆ стимулирование индивидуальных достижений учителя (аттестация, конкурс педагогического мастерства).

Ожидаемый результат:

- рост методического мастерства педагогов;
- расширение сферы самореализации для педагогов

Результативность методической работы лицея подтверждают следующие показатели:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов. Педагогические советы и семинары.

В течение учебного года в лицее организовывались тематические педагогические и научно-методические советы, проблемные семинары, проведен двухдневный выездной семинар для педагогического коллектива и ряд масштабных открытых мероприятий районного, городского и регионального уровня. Кроме того, педагоги лицея активно участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах городского и федерального уровня.

Освоение новых видов деятельности педагогами лицея проходит в ходе работы по методическим кафедрам, тематическим группам и индивидуального консультирования, осуществляемого методистами Ресурсного центра лицея. В режиме консультирования

ведется работа с аттестующимися педагогами и с педагогами, готовящими открытые уроки или в иной форме представляющими свой профессиональный опыт.

В 2009-2010 гг. в рамках сотрудничества с Центром информационных технологий СПБАППО были организованы специализированные курсы для педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе: «Совершенствование единой информационной среды современной школы» (72 час.) и «Формирование индивидуального образовательного маршрута ученика средствами дистанционного обучения» (72 час.) с выдачей сертификатов о прохождении обучения.

В 2010 году для всех классных руководителей лицея кафедра воспитательной работы СПБАППО организовала практико-ориентированный обучающий семинар «Технологии диалогового взаимодействия» (36 часов) в рамках программы "Современные воспитательные технологии".

2. Семинары, конференции, публикации: обобщение и представление опыта работы лицея. Деятельность Ресурсного центра «Образование +».

Лицей действует в режиме ресурсного центра районного уровня в соответствии с распоряжением администрации Красносельского района от 29.08.2008 № 1761.

Деятельность Ресурсного центра направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

Результаты деятельности Центра были представлены:

- в ходе Общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности ГОУ Красносельского района в апреле 2010года.;
- в 12 семинарах и конференциях, в которых приняло участие более 200 педагогов Красносельского района (табл.1),
- на 5 сеансах видеоконференцсвязи (ВКС) лицея с образовательными учреждениями России;
- в публикациях педагогов лицея, представленных в периодических изданиях и сборниках (более 20 публикаций) – таблица 2;
- в выступлениях педагогов лицея на научно-практических конференциях и круглых столах – таблица 3;
- на сайте лицея, где размещены методические разработки учителей <http://www.likt590.ru/resources/index.php>

Таблица 1

№ п/п	Название открытого мероприятия	Организатор, дата проведения	Категории участников
1	<i>Демонстрационно-обучающий семинар «Формирование информационной культуры и культуры чтения школьника» (интерактивные технологии в работе кафедры словесности)</i>	Ресурсный центр лицея Октябрь 2009	Учителя словесности школ Красносельского района, методисты НМЦ
2	<i>Демонстрационно-обучающий семинар «Интерактивные технологии в преподавании истории» (1-ое занятие)</i>	РЦ лицея Ноябрь 2009	Учителя истории школ Красносельского района, методист по истории НМЦ
3	<i>Демонстрационно-обучающий семинар «Интерактивные технологии в преподавании истории» (2-ое занятие)</i>	РЦ лицея декабрь 2009	Учителя истории школ Красносельского района, методист по истории НМЦ
4	<i>Демонстрационно-обучающий семинар «Информационная среда начальной школы»</i>	РЦ лицея Январь 2010	Учителя начальных классов школ Красносельского района
5	<i>Демонстрационно-обучающий семинар «Цифровая лаборатория в естественнонаучном</i>	РЦ лицея	Учителя химии Красносельского района

	образовании»	Февраль 2010	
6	Семинар «Инновации и традиции в воспитательной деятельности лицея»	РЦ лицея Май 2010	Заместители директоров школ по воспитательной работе, администрация НМЦ
7	Выездной двухдневный семинар «Современная школа в информационном мире: тенденции развития»	РЦ лицея февраль 2010	Педагоги лицея совместно с ГОУ СОШ п. Горбунки Ломоносовского района, методистами ЦИТ
8	Практико-ориентированный обучающий семинар "Технологии диалогового взаимодействия» (16 часов)	РЦ лицея Июнь 2010	Педагогические работники
9	Секция международной научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	РЦ лицея апрель 2010	Педагоги и учащиеся лицея
10	Видеоконференция директоров ОУ Красносельского района с ОУ России «Внутрифирменное повышение квалификации: от информационной модели к компетентностной» (организатор ВКС - лицей 590)	НМЦ района, РЦ лицея 25 ноября 2009	Директора школ Красносельского района, администрация и методисты НМЦ, школы России
11	Видеоконференция «Пути совершенствования ЕГЭ с точки зрения школы»	27 октября 2009	школы России
12	Видеоконференция «Заседание Библиотечно-педагогического Совета»	17 декабря 2009	школы России
13	Всероссийская научно-практическая видеоконференция «Новое в педагогическом образовании»	19 февраля 2010	школы России
14	Видеоконференция: Круглый стол «Директор школы – ключевая фигура педагогических инноваций»	25 марта 2010	школы России
15	Участие в организации и проведении спец. курса «Традиционные и инновационные технологии в работе учителя иностранного языка»	Методисты НМЦ, школ района, РЦ лицея Январь, март 2010	Учителя английского языка школ района
16	Организация самообразования педагогов: индивидуальные консультации методистов лицея (использование ИТ в предмете, альтернативные технологии, школьный сайт, самооценка ОУ)	В течение года	Педагоги района

Семинары, проводимые в рамках Ресурсного центра, не только востребованы профессиональным сообществом, но и способствуют распространению передового опыта лучших педагогов лицея в рамках собственного педагогического коллектива. Открытые мероприятия позволяют проанализировать и систематизировать педагогический опыт, получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

В **2009/2010** году были опубликованы методические материалы педагогов лицея, в которых обобщается многолетний опыт работы лицея.

Таблица 2

Тип публикации	Тема публикации, автор
А. академическое издание (перечень ВАК)	
а) Народное образование №7-2009, с. 89-94	Каменский А.М. Школа XXI века и её учитель
б) Народное образование №8-2009, с.	Каменский А.М. Наша новая школа: мечты или реальность

<p>21-29</p> <p>в) Народное образование №9-2009, с. 90-93</p> <p>г) Народное образование №1-2010, с. 66-70</p> <p>д) Народное образование №2-2010, с. 216-216</p> <p>е) Народное образование №3-2010</p> <p>ж) Народное образование №5-2010</p>	<p>Каменский А.М. Внутришкольный образовательный кластер»</p> <p>Каменский А.М. Единый экзамен... (Обязательные предметы. Предметы по выбору. Профильные экзамены. Олимпиады школьников).</p> <p>Каменский А.М. Свободное чтение наших учеников</p> <p>Каменский А.М. Патриотическое воспитание современных школьников</p> <p>Каменский А.М. Директор школы – ключевая фигура педагогических инноваций</p>
<p>Б. печатные издания</p> <p>а) Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. - № 11.</p> <p>б) Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. - № 14.</p> <p>в) Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. - № 14.</p> <p>г) Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. - № 14.</p> <p>д) Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. - № 16</p> <p>е) Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. - № 23</p> <p>ж) Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. - № 02</p> <p>з) 1 сентября. – 2009. - № 18</p> <p>и) 1 сентября. – 2009. - № 18</p> <p>к) Директор школы №5-2010</p> <p>л) Завуч школы №7-2010.</p>	<p>Гурин Ю. В. Прятки наоборот</p> <p>Гурин Ю. В. Веселая работа.</p> <p>Гурин Ю. В. Футбольные собачки</p> <p>Гурин Ю. В. Коварный турник</p> <p>Гурин Ю. В., Зорская Н. В., Рощина Т. В. Школьный домовёнок. Необычный гость, или Линейка с продолжением.</p> <p>Гурин Ю. В. Охотники за слонами.</p> <p>Гурин Ю. В. Между прошлым и будущим.</p> <p>Гурин Ю. В. Игры как инструмент профессии.</p> <p>Гурин Ю. В. Внесем разнообразие в привычный ход урока.</p> <p>Каменский А.М. Государственно-общественное управление школой сегодня</p> <p>Каменский А.М. «Бумажный солдат» (формализм в работе образовательной системы).</p>
<p>В. электронные издания</p> <p>Российско-американский образовательный сайт AMERUS EXCHANGE LTD (адрес: http://rus-ameeduforum.com) №1.05.2009</p>	<p>Каменский А.М. Управленческая фотография рабочей недели директора школы</p>
<p>Г. отдельное издание (монография, сборник, пособие)</p> <p>А) Урок+Игра. Речь, Санкт-Петербург, 2010</p> <p>Б) Умные загадки для будущего первоклассника. ОЛМА, Москва, 2010</p> <p>В) Информационные технологии для новой школы. Материалы конференции. ГОУДПО ЦПКС СПб "Региональный центр оценки качества</p>	<p>Гурин Ю.В. Представлено описание современных игровых технологий для школьников</p> <p>Гурин Ю.В.</p> <p>Баранова Н.С. Бинарные уроки как средство формирования информационной компетентности учащихся (статья в сборнике)</p>

Таблица 3

Название мероприятия	Форма участия	ФИО участника
<p>Всероссийская видеоконференция «Директор школы – ключевая фигура педагогических инноваций» - 25 марта 2010 года.</p>	<p>Доклад по теме</p>	<p>Каменский А.М.</p>

Круглый стол в Законодательном Собрании Санкт-Петербурга «Взаимодействие семьи и школы» - 26марта 2010	Выступление по теме «Открытость школьного образовательного пространства»	Каменский А.М.
Всероссийская научно-практическая конференция «Открытое образование: педагогика текста» - 28 января 2010	Мастер – класс «Текст как игровая площадка»	Гурин Ю.В.
Международная научно-практическая конференция «Образование и семья: проблемы обучения» - 25 марта 2010	Доклад «Проблемы образования в условиях открытой школы»	Гурин Ю.В.
С-Петербургская научно-практическая конференция «Аборигены и иноземцы цифрового мира: смена педагогической парадигмы» - ноябрь 2009	Выступление «ЧЕМУ и КАК учить в 21 веке?»	Баранова Н.С.
Всероссийская конференция Конгресса конференций «Информационные технологии для Новой школы» - 23 марта 2010	Выступление «Бинарные уроки как средство формирования информационной компетентности учащихся»	Баранова Н.С.

Планирование работы Ресурсного центра на 2010-2011гг.

Ресурсный центр может представить для работников образования района следующий новационный опыт:

- Организация и проведение проблемно-обучающих семинаров для участников конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Инновационная деятельность педагога в современной школе»;
- Организация на базе лицея обучающих семинаров «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе» для педагогов района

Семинары

- ✧ Использование информационных технологий в образовательном процессе (разные предметные области)
- ✧ Альтернативные образовательные технологии в современной школе
- ✧ Формирование единой информационно-насыщенной среды ОУ

Консультирование

- Самооценка качества деятельности ОУ (в рамках проекта РОС)
- Использование интерактивного оборудования в предмете
- Школьный сайт
- Организация на базе лицея сеансов видеоконференцсвязи совместно с администрацией и методистами НМЦ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель – создание оптимальных условий для образовательной деятельности лицея.

Задачи:

- ◆ развитие сети дополнительных платных образовательных услуг;
- ◆ поиск путей получения средств дополнительного финансирования (гранты, спонсорство, участие в образовательных проектах различных организаций и фондов);
- ◆ сохранение мер по социальной защите и социальной поддержке педагогов и учащихся;
- ◆ совершенствование материально-технической базы лицея (приобретение школьной мебели, оборудование блока ТСО, компьютеризация образовательного процесса);
- ◆ проведение необходимых ремонтно-технических работ;;
- ◆ оформление помещений лицея и школьного двора;

- ◆ *продолжение работ по созданию административной компьютерной сети, а также единой системы учета сведений по разным аспектам образовательной деятельности;*
- ◆ *пополнение библиотечного фонда, видеотеки и медиатеки.*

Ожидаемый результат:

- ◆ *развитие материально-технической базы лицея;*
- ◆ *создание в лицее эстетически полноценной среды;*
- ◆ *оптимизация управленческой деятельности*

1. Развитие системы ДПОУ. Количество учащихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги, в основном сохранилось, сеть услуг расширилась.

Внебюджетными средствами поддерживалась воспитательная, методическая, экспериментальная работа; внебюджетные средства в 2009-2010 г.г. были направлены также и на укрепление МТБ, приобретение оборудования и ремонт. Заработная плата по внебюджету выплачивалась педагогическим работникам своевременно.

2. Ремонтно-технические работы и создание эстетически полноценной среды. В лицее качественно и в срок проводятся ремонтные работы, к новому учебному году здание сдаётся в срок.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности, и как объект, носитель определенных эстетических свойств.

В лицее создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Оформление вестибюля красиво и функционально, максимально информационно насыщено. Особенно внимания заслуживают помещения начальной школы – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Объединение эстетики и педагогики, создание на основе дизайна формирующего школьного пространства способно повысить эффективность и качество образования.

Ремонтные работы, выполненные в 2009-2010 учебном году

- ✧ Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- ✧ Произведен косметический ремонт 6-ти туалетов (устранены протечки, побелен потолок, покрашены стены и трубы, заменены сломанные сантехприборы).
- ✧ Сделан частичный ремонт кабинетов (замена окон на стеклопакеты) - №№ 125,126, 128, 203,204, 205,206, 213, 223, 309, 311, 313,315, 317 (библ.), 318,320,326,327.
- ✧ Выполнен косметический ремонт малого спортивного зала: покрашены стены и потолок, заменены окна на стеклопакеты; приобретено и установлено спортивное оборудование для занятий в школе бокса.
- ✧ Отремонтированы две лестницы (устранены протечки, выполнены штукатурные работы, стены облицованы плиткой, покрашены потолки и стены).
- ✧ Сделан ремонт кабинетов №108 (домоводство) и 104 (кулинария) - покрашены стены и потолок, заменено напольное покрытие.
- ✧ Произведена покраска и побелка пищеблока (400м²), покраска кухонного оборудования.
- ✧ Выполнен косметический ремонт кабинетов №№111,117,119,125,210 (побелен потолок, покрашены стены).
- ✧ Осуществлен частичный ремонт ступеней крыльца главного входа лицея.
- ✧ Приобретены комплекты ученической мебели для начальной школы.
- ✧ Установлены кондиционеры для кабинетов информатики (2 шт.).

- ✧ Посажены на пришкольной территории деревья: сосны, клёны, рябины (100 шт.) и кусты шиповника, сирени (20 шт.)

3. Компьютеризация лицея. Вопросы компьютеризации лицея решаются успешно.

Оснащение лицея современными компьютерами, интерактивным оборудованием не является самоцелью: не просто внедрение ИКТ в образовательный процесс, а решение с помощью новых инструментов актуальных проблем современной школы и, в первую очередь, достижение образовательных результатов XXI века. Это подразумевает как специальную организацию учебного процесса – организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения.

Занятия, проводимые с использованием интерактивного оборудования, повышают эффективность работы учителя при подготовке и использовании учебных и методических материалов в лицее.

Для учащихся свободный доступ к сетевым учебным материалам и в лицее, и дома позволяет по-новому подойти к домашним заданиям, сделать их органичной частью учебной работы.

Информация о средствах информатизации в лицее по состоянию на 01 июня 2010 года

№п/п	Наименование	Кол-во	Год выпуска
1	Мультимедийные проекторы для аудиторий	11	1 – 2000 г.; 5 – 2007г.; 5 – 2008г.
2	Интерактивные электронные системы (ИЭС, в комплект входят: система Mimio или аналог-1 шт., мультимедийный проектор -1 шт, мобильная фломастерная доска – 1 шт, мобильная подставка под проектор -1 шт)	2	2008
3	Интерактивные электронные доски (в комплект входят: мультимедийный проектор -1 шт., интерактивная доска – 1 шт.)	12	2008, 2009
4	Цифровые лаборатории по химии/биологии	1	2008
5	Ноутбуки	2	2005, 2006

Информация о компьютерах лицея

Компьютерные классы	Количество компьютеров (год выпуска)				
	в компьютерных классах	для администрации	в библиотеке	в бухгалтерии	в других кабинетах
4	50	10	1 (2004)	3 (2007-8)	25
№1 (2007)	14	Директор -1 (2007)			физики №1 – 1 (2008)
№2 (2007)	13	Секретарь -1 (2007)			физики №2 –1 (2009)
№3 (2003)	13	Зам. директора по УР- 3 (2003)			англ.яз. - 4 (2008-9)
№4 (2003)	10	Зам. директора по ВР – 1 (2006)			химии – 1 (2008)
		рук. ресурсного центра -1 (2003)			биологии – 1 (2008)
		Соц. педагог – 1 (ноутбук, 2005)			5а класса –1 (2008)
		Зам. директора по ИТ - 1 (ноутбук, 2006)			рус. яз.и лит-ры – 1 (2008)
		Зам. директора по АХЧ – 1 (2003)			труда – 1 (2001)
					истории – 1 (2009)

					Нач. школы – 5 (2008-9)
					ОБЖ -1 (2008)
					музыки - 1 (2003)
					6а класса –1 (2009)
					6б класса – 1 (2009)
					7в класса -1 (2008)
					Диспетчера -(2003)
					Редактора -1 (2003)
					Музея лицея -1 (2009)
Итого компьютеров в ОУ					89

Техника приобретена на средства «миллионного» гранта, полученного в ходе конкурса ПНПО (интерактивные доски, компьютеры с мультимедийными проекторами и экранами). Она распределена по кафедрам и учебным кабинетам, что при наличии мультимедийных проекторов стало основой для полноценного технического обеспечения учебного процесса.

Продолжается обучение специалистов лицея по вопросам применения программного обеспечения, которое позволяет решить вопросы с использованием лицензионных программных продуктов.

1. Работа библиотеки, видеотеки и кабинета ТСО.

Для реализации задач, связанных с повышением культуры чтения, формированием информационной культуры, информационно-коммуникативных умений, на базе библиотеки были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- библиографическая олимпиада для учащихся 5-х-7-х классов;
- занятия по развитию навыков работы со справочно-библиографическим аппаратом книги в начальной школе;
- тематические и юбилейные книжные выставки;
- знакомство с творчеством писателей с использованием презентаций;
- информационно-поисковые игры.

Лицензионная экспертиза установила, что лицей полноценно обеспечен учебной, справочной литературой. Вся используемая в учебном процессе литература включена в федеральный список, рекомендованный Министерством образования и науки.

Оснащенность лицея учебной литературой

Наименование	2007 год		2008 год		2009	
	Общее количество	Поступление	Общее количество	Поступление	Общее количество	Поступление
Учебники	13410	724	14213	803	16006	958

Четко и конкретно определена структура фонда библиотеки, а именно:

- бумажные источники информации (книги, газеты, журналы)
- электронные документы
- документы, записанные на видео-, аудио-носителях

Техническая оснащенность библиотеки позволяет успешно проводить в ней занятия, но особенно активно идут уроки литературы – просмотр экранизации художественных произведений.

И еще одна очень важная функция закрепляется за библиотекой: библиотекарь обязан помогать учителям, учащимся добывать информацию, как из традиционных источников, так и из любого электронного источника. Таким образом, библиотека является очень

важным, емким структурным подразделением ОУ, играющим первостепенную роль в создании информационного пространства лица.

Электронные издания хранятся в библиотеке, а не в компьютерном классе. Это способствует более эффективному обслуживанию пользователей (кто бы им ни был: учитель, ученик или родитель), ведь ему не важно, где взята информация, главное, чтобы она была и в достаточном объеме. Библиотекарь же, подбирая материал, сразу может использовать как традиционные, так и нетрадиционные источники информации, не отправляя пользователя за дополнительной информацией, допустим, в кабинет информатики. И это принципиально важно. Таким образом, библиотека является информационным центром.