

# Основные подходы к построению учебного-методического комплекта «Школа России»

А.Плешаков

*Цель* проекта «Школа России» – обеспечение современного образования младшего школьника средствами учебного-методического комплекта.

Современное образование – образование, отвечающее реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющее надежный потенциал для будущего.

*«Школа России» создается в России и для России.* Предлагаемая образовательная модель отвечает потребностям современного этапа развития страны, предвосхищает будущее и в известной мере готовит его.

Главная *идея* комплекта – школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

УМК базируется на *новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики*, имеющей, как известно, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

В основу создания образовательной модели «Школа России» положены *традиции отечественной школы* с признанием их исключительной ценности и значимости.

## Особенности УМК «Школа России»

### 1. Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- *Главное назначение начальной школы – воспитательное*
- *Духовно-нравственное развитие ребенка является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому
- Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
- Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. При организации работы комплекту *предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу.* Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает *естественная мотивация учения*, успешно развивается способность ребенка *понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.* Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать *гибкую методику обучения*, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность

применять обширный *арсенал методов и приемов эвристического характера*, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

## **2. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.**

- **Огромное внимание уделяется воспитанию школьников как граждан России.** Различные аспекты родниоведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания учебников. Одна из важнейших задач - развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.
- **Одна из задач УМК – формирование основ экономических знаний и правовой культуры.**

## **3. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.**

В учебниках Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

## **4. Комплект «Школа России» обеспечивает экоадекватное образование младших школьников.**

Мы называем образование, которое обеспечивается с помощью наших учебников, Экоадекватное образование - образование адекватное «дому», своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений. Приоритетная задача - *развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», воспитание любви и уважения к Природе во всех ее проявлениях* - от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Поэтому одной из *важнейших составляющих* модели «Школа России» является *экологическая этика* и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку «экоадекватных» норм жизни, направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка в согласии и взаимодействии с Природой.

При этом мы постарались придать учебно-методическому комплекту такие *качества как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому*. Эти качества, по нашему убеждению, должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

### **Комплект состоит из учебников для 1- 4 классов по:**

- русскому языку авторов Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой;
- математике авторов М.И. Моро и др.;
- окружающему миру автора А.А. Плешакова;
- чтению авторов М.В. Головановой и др.;
- информатике авторов А.Л. Семенова и др.;
- музыке авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и др.;

- физической культуре авторов Е.Н. Литвинова и др.;
- ОБЖ авторов Л.П. Анастасовой и др.;
- изобразительному искусству авторов Б.М. Неменского и др.;
- художественному труду авторов Т.Я. Шпикаловой и др.;
- английскому языку авторов З.Н. Никитенко и др.;
- французскому языку авторов А.С. Кулигиной и др.;
- немецкому языку авторов И.Л. Бим и др.;
- испанскому языку авторов Э.И. Соловцовой и др.