

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
Красносельского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета развития
образовательной системы
Красносельского района

«_____» _____ 2011

«___» _____ 2011

В соответствии с Распоряжением Администрации Красносельского района С-Петербурга № 1197 от 29.07.2011 «Об утверждении перечня ОУ-экспериментальных площадок Красносельского района на 2011-2014» лицей является районной опытно-экспериментальной площадкой

Заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки

- | | |
|---|---|
| 1. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу | Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга |
| 2. Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку | Каменский Алексей Михайлович |
| 3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку | Лицензия: серия А №243897 рег.№181-П от 10.07.2007, - срок действия до 10.07.2012
Св-во о гос. аккредитации: АА №161275 рег.№3494-0А/628р от 08.07.2009, - срок действия до 08.04.2014 |
| 4. Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку | <u>Адрес:</u> 198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, д. 6, к.3
<u>Телефон:</u> 742-51-81
<u>Факс:</u> 742-51-81
<u>E-mail:</u> school590@mail.ru
http://www.lik590.ru/ |

Приложения:

1. Проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование школы как самообучающейся организации»
2. Сведения о выполненных ГОУ лицеем № 590 работах по аналогичной тематике

Директор лицея

А.М. Каменский

«_____» апреля 2011

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме
«Проектирование школы как самообучающейся организации»

I. Краткая аннотация ОЭР

Эксперимент проводится на базе ГОУ лицея № 590 Красносельского района и ориентирован на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса. Исследование направлено на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Актуальность исследования

Замысел исследования базируется на осмыслении *основных противоречий современной школы*:

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;
- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Ответ на вопрос: «Как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития?» - является центральным для современного педагога, требует расширения спектра ключевых компетентностей, владения практиками тьюторского сопровождения:

- тьюторская практика дистанционного образования - помощь в выстраивании обучения, используя навыки работы в Интернет-среде;
- тьюторская практика открытого образования – разработка и использование открытых социальных технологий, которые позволяют через открытое образование воссоздать институты гражданского общества;
- тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы - помощь учащемуся в отборе и использовании различных ресурсов для построения образовательной программы, начиная от работы с первичным познавательным интересом, углубления этого интереса за счет образовательных проектов, до тьюторского консультирования в области избранных образовательных программ.

Умение учителя постоянно учиться, проектируя ситуации развития и саморазвития

учащихся, является важнейшим качеством педагога. Меняется роль учителя в современной школе, смещается «центр тяжести»: учитель становится проводником в информационно насыщенном мире, посредником между новым знанием и учеником, его позиция — «рядом с учеником», стиль общения — сотрудничество.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост. Механизмом, который позволяет организовать среду, в которой формируется умение учителя учиться, одновременно обучая и воспитывая своих учеников, может стать реализация идеи школы как самообучающейся организации.

Основными признаками такой школы являются:

- гибкое реагирование на изменения внешней образовательной среды и нацеленность на социальное партнерство;
- активное участие педагогического коллектива в выработке стратегии и тактики инновационной деятельности;
- создание психологически комфортной и информационно насыщенной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов;
- создание условий для развития исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые эффекты реализации эксперимента:

- для обучающихся: активное включение в современное информационно-образовательное пространство, освоение новых технологий коммуникации, необходимых для успешной социализации в информационном обществе, повышение мотивации учащихся к обучению, создание многообразных сфер для самореализации личности;
- для педагогического сообщества: расширение информационно-образовательной среды лица, повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя, расширение возможностей взаимообогащения творческими идеями с учениками и коллегами.
- для родительской общественности: повышение уровня информированности в вопросах содержания и технологий образования, активизация взаимодействия с педагогическим сообществом.
- для системы образования Санкт-Петербурга: появление современной образовательной модели, расширение возможностей для повышения квалификации педагогов, формирование сетевых образовательных сообществ, направленных на повышение качества образования

II. Цели ОЭР

- достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации;
- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами.

III. Задачи ОЭР

- непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов;
- определение условий и механизмов построения пространства становления педагогов и учащихся как субъектов собственной деятельности;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций (обучающей, развивающей и воспитывающей) посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки;
- создание системы мониторинга эффективности лица как самообучающейся организации.
- определение комплекса педагогических условий эффективной реализации модели развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации.

IV. Программа ОЭР

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Аналитический	-формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лица; - анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лица; - разработка системы мониторинга для отслеживания результативности ОЭР	- обучение педагогов технологиям тьюторской поддержки; - анализ обучающихся и развивающих возможностей среды лица; мониторинг влияния новых образовательных технологий на образовательную среду лица, мотивацию учащихся к обучению, профпозицию педагога	- систематизация накопленного опыта; - повышение профессиональных компетентностей педагогов; -определение условий, обеспечивающих возможности самообразования и саморазвития субъектов образовательного процесса	Аналитическая справка Технологии перехода школы к реализации Инициативы «Наша новая школа» средствами ВКС Положение о тьюторской службе	2011 - 2012

Поисково-преобразующий	<ul style="list-style-type: none"> - апробация технологий, направленных на повышение познавательной мотивации учащихся; - определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; - мониторинг результативности ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> - генерация и реализация новых педагогических идей, технологий, форм тьюторской поддержки, направленных на повышение мотивации учащихся; - определение механизмов развития организационной культуры лицея как самообучающейся организации; - анализ результативности эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> разработка учебно-методического обеспечения целенаправленного процесса саморазвития и самообразования участников образовательного процесса; -повышение профессионального мастерства педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Программа тьюторской поддержки учащихся образовательной школы Регламент работы школьного центра самообразования 	2012 - 2013
Контрольно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели школы как самообучающегося сообщества; - мониторинг эффективности инновационной модели ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - определение результатов внедрения модели и педагогических условий ее эффективного функционирования 	<ul style="list-style-type: none"> - инновационная модель школы как самообучающегося сообщества; - повышение профессионального мастерства педагогов; публикации по результатам эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школы в режим самообучающейся организации 	2013 - 2014

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

- Описание модели школы как самообучающегося сообщества;
- Технология перехода школы к реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» средствами видеоконференцсвязи;
- Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения

VI. Ресурсное обеспечение:

- **кадровый состав** готов к ведению ОЭР: педагоги имеют большой опыт инновационной и экспериментальной работы, 100% педагогов имеют серьезную подготовку в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными образовательными технологиями, с 2007г. транслируют инновационный опыт на районных и городских методических семинарах в рамках деятельности Ресурсного центра;
- **предложение по кандидатуре научного руководителя:**
Марон Аркадий Евсеевич, д.п.н., профессор, зав.лабораторией ГНУ Института образования взрослых РАО;
- **материально-техническая база** соответствует задачам планируемой ОЭР:

- реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, 116 компьютеров лицея объединены в локальную сеть и работают под управлением двух серверов, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, цифровая лаборатория по химии/биологии, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ;
- в лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления образованием, мастер-классы);
- Центр дополнительного образования «Мозаика» реализует 18 программ дополнительного образования разнообразной направленности;
- Картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике);
- **финансовая обеспеченность ОЭР:** возможность выделять дополнительные средства на развитие проекта из внебюджетных поступлений ОУ.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Создание системы мониторинга эффективности инновационной образовательной модели является одной из задач исследования. Каждый этап ОЭР включает деятельность, связанную с мониторингом (от проектирования системы мониторинга, диагностики и готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям до диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов в создании учебно-методических материалов для инновационной школы)

Критериями результативности являются следующие:

- наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования, прежде всего ИКТ-компетентности;
- удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе;
- наличие результатов образовательной активности участников процесса (уровень включенности учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, участие в надпредметных проектах, продукты деятельности, представленные в печатном виде или на различных веб-сервисах);
- повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- открытость школы;
- наличие условий для обретения учеником субъектной позиции в рамках самой раз-

нообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;

- вовлеченность участников образовательного процесса в исследовательскую деятельность;
- расширение круга профессиональных интересов педагогов.

Мониторинг результативности предполагается проводить с помощью тестов, рейтинговой оценки, социологических исследований субъектов образования, диагностических контрольных работ, разработанных педагогами лицея

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Потенциальные внутренние сильные стороны школы для реализации исследования(S):

- Четко сформулированная стратегия развития школы, ее кредо «Через информационные умения к жизненному успеху»:

С 1998 года школа работает в режиме федеральной экспериментальной площадки и экспериментальной площадки Красносельского района С-Петербурга.

Реализуемые в ОУ проекты связаны с развитием индивидуальности участников образовательного процесса и информатизацией образовательного процесса.

- Наличие материально-технической базы развития:

Реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ, школьная локальная сеть.

В лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления, открытые уроки).

- Сформированная информационно-насыщенная среда ОУ:

школьный сайт, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа» в 4 номинациях;

создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий);

информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;

организуется методическое обеспечение дистанционного обучения;

внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;

разрабатывается и используется на предметном и надпредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся

- Педагогический коллектив имеет достаточный уровень ИКТ-компетентности:

100% педагогов обладают компьютерной грамотностью, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе;

55% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;

семинары и открытые мероприятия, проводимые Ресурсным центром лицея в 2007-2011 гг. (тема работы РЦ «Развитие индивидуальности субъектов образовательной деятельности путем формирования информационно-коммуникативной среды»), востребованы педагогическим сообществом

- Участие всего педагогического коллектива в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея.

Потенциальные внутренние слабости (W):

- Развитие информационных технологий в ущерб развитию иных современных технологий и возможностей образовательного процесса;
- Повышение качества образования, но для ограниченного, наиболее подготовленного и мотивированного контингента обучающихся;
- Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности;
- Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.

Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):

- Распространение новых форм и методов работы от учителя к учителю, развитие системы тьюторства, разнообразных форм социального партнерства;
- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями

Потенциальные внешние угрозы (T):

- Неразвитость и непродуманность нормативной базы развития ОУ;
- Маргинализация института семьи

Директор лицея

А.М. Каменский

ОПЫТ РАБОТЫ

участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме
«Проектирование школы как самообучающейся организации»

ГОУ лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга

наименование учреждения (организации)

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

<i>Дата</i>	<i>Наименование заказчика</i>	<i>Наименование и краткое описание работ</i>	<i>Реализованные результаты</i>
2007-2011	Администрация Красносельского района Отдел образования	Лицей в статусе опытно-экспериментальной площадки Красносельского района завершает исследование по теме «Развитие индивидуальности учащегося и педагога через реализацию образовательного потенциала внеурочной работы» <u>Основные направления ОЭР лицея:</u> - развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся и педагогов; - расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения - совершенствование механизмов социального партнерства, открытость образовательной среды. В ходе ОЭР реализованы следующие подпрограммы: I. Расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса. II. Творческое саморазвитие учителя III. Развитие системы внеурочной работы. IV. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами	Продукты ИД, готовые к использованию в практической деятельности ОУ города: 1. Технология расширения образовательного пространства лицея (создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса). 2. Кластерная модель организации образовательного пространства лицея как инструмент управления в открытой информационной среде 3. Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся (на сайте лицея http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=56 , http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54&edit=0&sesskey=zWDoJc0yuq). 4. Разработки курсов дистанционного обучения - http://tutor2.likt590.ru/ и http://www.likt590.ru/wwwclass/zadanie.php (во всех предметных областях) 5. Методика формирования исследовательской компетентности учащихся (Цифровая лаборатория «Архимед») – работа заняла первое место на VII городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Иные социально-значимые результаты инновационной деятельности лицея: - Об активизации познавательной

			<p>активности учащихся свидетельствует проектная деятельность, в которой принимают активное участие более 40% учащихся и педагогов лицея. Защита проектов проходит на ежегодной международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», одна из секций которой традиционно (в течение 6 лет) работает в лицее.</p> <p>- лицей инициировал проведение культурной акции федерального значения – литературно-педагогический конкурс «Добрая лира»: http://www.dobrayalira.ru/. В конкурсе активно участвует более 30 школ Санкт-Петербурга.</p>
2007-2011	Администрация Красносельского района Отдел образования	<p>Лицей в статусе ресурсного центра Красносельского района транслирует опыт по теме «Развитие индивидуальности субъектов образовательной деятельности путем формирования информационно-коммуникативной среды. Развитие индивидуальности через расширение поля самореализации».</p> <p>Деятельность Ресурсного центра направлена на разработку и апробацию современных педагогических технологий, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.</p> <p>Об актуальности и значимости ИД лицея свидетельствует востребованность организуемых РЦ семинаров</p>	<p>В рамках деятельности Ресурсного центра ежемесячно проводятся методические семинары для педагогов района, индивидуальные консультации, мастер-классы, сеансы видеоконференцсвязи, транслируемые на регионы РФ.</p> <p>- В 12 семинарах и видеоконференциях, проведенных Ресурсным центром с сентября 2010 по май 2011, приняли участие более 200 педагогов Красносельского района;</p> <p>- проведен семинар с показом открытых уроков и внеурочных мероприятий для заместителей директоров по учебной работе в начальной школе;</p> <p>- проведен круглый стол для директоров школ района в режиме ВКС «Автономия школы: риски и предпочтения»</p> <p>- подписано 23 договора о сотрудничестве с ОУ района и Ленинградской области.</p> <p>Эти семинары не только востребованы профессиональным сообществом, но и способствуют распространению передового опыта лучших педагогов лицея в рамках собственного педагогического коллектива.</p>

Приложение: благодарственные письма на 5с.

Директор лицея

А.М.Каменский