

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 590

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

I. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название информационное общество: новые информационные ресурсы, иные способы передачи и представления информации, новые технологии. Готовность эффективно функционировать в условиях быстрых информационных потоков и управлять ими определяет успешность современного человека. В ситуации, когда знания растут экспоненциально и катастрофически устаревают каждые 5 лет, уровень образованности определяется не объемом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности, направленные на взаимодействие с реальным миром и обретение нового социального опыта на основе имеющихся знаний, – компетентностью¹. Информационное общество требует новых подходов к организации образовательного процесса, диктует необходимость самостоятельного поиска нового знания, формирования у учащихся готовности к самообразованию, саморазвитию.

Школа не в состоянии подготовить к решению всевозможных проблем, ее цель – сформировать ключевые компетентности, научить учиться. Ориентация требований к уровню подготовки выпускников на достижение компетентности предполагает формирование *развивающей образовательной среды*, актуализирующей творческий потенциал личности, способность действовать в ситуации значительной неопределенности, самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

О типичной для массовой практики педагогической замкнутости, недооценке социальной среды (макро и микро) в формировании человека писали еще в 90-ые годы прошлого века², но и сегодня возможности этой среды используются не в полной мере, что все более увеличивает разрыв между интеллектуальным, духовно-нравственным и социальным развитием учащихся.

Замысел исследования базируется на осмыслении *противоречий между* возможностями российской школы, которая длительный период функционировала в отрыве от мировой практики создания открытой системы обучения, и потребностями современного человека:

- между ростом требований к школе как полифункциональному социально-культурному институту и сохраняющейся направленностью школьного образования на реализацию обучающей функции в ущерб социализации и инкультурации;
- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение нового социального опыта и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных

¹ Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А.Н. Дахин. – М.: НИИ школьных технологий, 2009, с. 156

² Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы /В.Г.Бочарова – М.: Аргус.- 1994

форм, моделей и приемов педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы;

- между усиливающимися тенденциями глобализации научно-педагогического знания, открытости общего образования и недостаточной разработанностью образовательных программ, способных эти процессы обеспечить.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает, как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые - но достаточно сильное, чтобы *позитивно* менять жизнь индивида»³

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становится важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать*. Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем, как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. *Среда - продукт совместного конструирования всех заинтересованных субъектов*. Открытость школы, использование всего потенциала мегаполиса становится средством личностной самореализации и достижения социального успеха (Е.И.Казакова).

Развитие лица как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман) позволит организовать эффективный образовательный процесс за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ. Развитие творческого потенциала учащихся происходит в процессе взаимодей-

³ А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200

ствия школьников и педагогов, социальных партнеров, значимых взрослых, родителей. В ходе этого взаимодействия формируется ансамбль мотивации и способностей человека.

Проектирование специально организованной развивающей образовательной среды, характеризующейся высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества, включения учащихся в различные виды индивидуальной и совместной деятельности с учетом их способностей и интересов как в урочное, так и неурочное время, призвано актуализировать природный потенциал творческих возможностей учащихся к саморазвитию.

Несмотря на то, что *"построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства"* закреплено в Стратегии развития "Петербургская школа 2020", механизмы развития этого партнерства находятся в зародышевом состоянии, расплывчато и само понятие "социальное партнерство". Зачастую в ситуации, когда патронажные механизмы разрушены, практика поиска социальных партнеров сводится к поиску школой дополнительных финансовых и материальных ресурсов; ценностная, содержательная основа для формирования поля взаимовыгодного сотрудничества школы с социальными институтами мегаполиса отсутствует.

Определение содержания, форм, организационных условий *социального партнерства* в образовательной среде школы как механизма развития субъектности, самостоятельности, активности школьника становится одним из направлений педагогического исследования.

Актуальной для лицеев проблемой становится формирование целенаправленной политики по собственному образовательному самоопределению, включающей запуск процессов роста степени открытости образовательного учреждения - достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающего социума.

Открытость и корпоративность лица как социального института предполагает в свою очередь расширение его прав при разработке своей образовательной политики; возрастание роли самоуправления; активное включение в образовательный процесс родителей, социальных партнеров, общественности; участие лицеев во внешней деятельности и осуществлении социокультурных и социообразовательных мегапроектов; использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянную рефлексию и самоанализ; обеспечение обратной открытости, способствующей изменению окружающего мира.

Основная идея исследования определена следующим образом: Содействие самоопределению личности школьника путем проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал социального партнерства для актуализации творческих возможностей учащихся.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки. Подготовка будущих педагогов – студентов педагогического университета – возможна в рамках деятельности лица как стажировочной площадки.

II. ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучение, выявление и обоснование условий актуализации творческих возможностей учащихся в развивающей образовательной среде как специально организованном социокультурном пространстве, использующем потенциал социальных партнеров .
2. Разработка и апробация модели внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия актуализации творческих возможностей учащихся посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды; разработка на основании этой модели программы работы стажировочной площадки для подготовки студентов педагогического университета к профессиональной педагогической деятельности.

III. ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из указанных целей исследования определены следующие две группы задач.

Первая группа задач характеризует деятельность по развитию творческого потенциала учащихся в процессе проектирования специально организованной развивающей образовательной среды:

- 1.1. Анализ факторов, оказывающих влияние на развитие творческого потенциала личности подростка
- 1.2. Выявление условий и механизмов организации развивающей образовательной среды, в которой происходит актуализация творческого потенциала личности подростка
- 1.3. Разработка методических рекомендаций по актуализации творческого потенциала личности посредством проектирования специально организованной развивающей среды, использующей образовательный потенциал мегаполиса
- 1.4. Проведение экспертной оценки предлагаемых методических материалов в сообществе школ-лабораторий
- 1.5. Апробация методических материалов по актуализации творческого потенциала учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде
- 1.6. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

Вторая группа задач характеризует деятельность школы - лаборатории по разработке и апробации модели внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия развитию творческого потенциала учащихся посредством создания развивающей образовательной среды, использующей потенциал социальных институтов мегаполиса:

- 2.1. Теоретическое обоснование модели внутрифирменной подготовки педагогов к проектированию специально организованной развивающей образовательной среды для актуализации творческого потенциала школьника
- 2.2. Определение условий и этапов реализации данной модели в практике работы школы-лаборатории
- 2.3. Реализация созданной модели внутрифирменной подготовки в процессе решения задач школы - лаборатории
- 2.4. Разработка программы работы школы как стажировочной площадки по теме «Формирование специально организованной развивающей образовательной среды как механизм

- актуализации творческого потенциала школьника" для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности
- 2.5. Проведение экспертизы программы работы стажировочной площадки
- 2.6. Подведение итогов, обобщение результатов.

IV. НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Предполагается, что исследование возможностей развивающей образовательной среды позволит выявить условия, при которых происходит саморазвитие и самоопределение личности школьника, актуализация его творческого потенциала. Полученные научные результаты позволят расширить знания о сущности самоопределения личности школьника посредством проектирования специально организованной развивающей среды, использующей потенциал социальных партнеров в пространстве мегаполиса.

Представление результатов исследования в публикациях, на семинарах и конференциях позволит диссеминировать полученное новое знание в профессиональной среде Санкт-Петербурга. Подготовленные методические материалы позволят расширить представление о механизмах регулируемого влияния среды на формирование навыков социально-личностного самоопределения школьника, организации условий для осуществления учащимися самостоятельного выбора в насыщенной образовательной среде, развития субъектной позиции в образовании; могут быть использованы при проектировании инновационных образовательных сред, способствующих личностному самоопределению учащихся.

Разработанная и апробированная в процессе проведения исследования модель внутрифирменной подготовки педагогов будет востребована региональными инновационными площадками для повышения квалификации педагогических коллективов наряду с подготовленными в помощь учителю методическими рекомендациями.

Программа работы стажировочной площадки будет востребована педагогическими университетами, реализующими образовательные программы прикладного бакалавриата и прикладной магистратуры⁴.

⁴ Концепция поддержки развития педагогического образования.

V. ПРОГНОЗ СПРОСА НА РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДУКТЫ) ИССЛЕДОВАНИЯ С ОБОСНОВАНИЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Спрос на результаты исследования определяется заинтересованностью в их получении различных субъектов региональной системы образования:

– учащиеся: исследование направлено на развитие творческого потенциала школьника, расширение его образовательного пространства, создание многообразных сфер для самореализации, получение нового знания и расширения социальных практик, расширение кругов общения, становление лицейского братства. Т.о., результаты исследования будут отвечать ожиданиям современных подростков на то, что школа создаст условия для осуществления выбора образовательного маршрута, проявления самостоятельности в решении важных лично значимых проблем;

– родители учащихся, заинтересованные в получении своими детьми качественного образования, расширении возможностей для самореализации подростка, создании позитивного круга общения учащихся и комфортных условиях для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, смогут принять участие в выборе образовательного маршрута, определении условий индивидуализации образовательного процесса;

– педагогическое сообщество, заинтересованное в развитии творческого потенциала учителя, формировании новых ориентиров развития профессиональных компетенций, новых функций педагогической деятельности, связанных с получением нового знания об организации образовательного процесса в практике работы школы, расширении возможностей взаимообогащения творческими идеями с коллегами и социальными партнерами. Практика и результаты проводимого исследования будут представлены на семинарах и конференциях (в том числе в формате ВКС) для педагогических работников Санкт-Петербурга и России. К участию в образовательных событиях (фестивалях, конкурсах, конференциях), разработанных субъектами школьного образования совместно с социальными партнерами, будут приглашены образовательные учреждения разных типов и видов. Для организации сетевого взаимодействия и информационной поддержки исследования будет создан сайт.

– система образования Санкт-Петербурга: исследование направлено на проектирование развивающей образовательной среды как фактора самоопределения и самореализации школьника, формирование механизмов развития социального партнерства, определение алгоритма использования социокультурного пространства мегаполиса в образовательных целях, обогащение образовательных программ дидактическим потенциалом мегаполиса, появление современной образовательной модели, реализующей идеи программы "Город как школа", в которой весь промышленный, научный, культурный потенциал города выступает в качестве значимой составляющей содержания образования, стимулирует творческое развитие учащихся и развитие инновационного потенциала учителя.

VI. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Направление 1							
ИЗУЧЕНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЙ АКТУАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, ИСПОЛЪЗУЮЩЕМ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ							
I	Задачи 1.1., 1.2.	<p>- Подготовка рабочих документов, определяющих ход и содержание, ресурсную базу исследования;</p> <p>- Анализ факторов, оказывающих влияние на развитие творческого потенциала личности школьника, выявление условий, при которых происходит развитие творческого потенциала школьника в образовательной среде;</p> <p><i>Методы:</i> теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, наблюдение, опросы, анкетирование</p>	<p>– Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа</p> <p>– Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами</p> <p>– Создание условий для представления полученных результатов и диссеминации опыта (публикации, методические</p>	<p>Научное знание об условиях содействия развитию творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде, представленное в публикациях</p>	<p>Обсуждение промежуточных результатов:</p> <p>на семинаре школьных лабораторий (1 раз в пол года);</p> <p>на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена;</p> <p>в процессе проведения ежегодной взаимной эксперти-</p>	<p>Аналитическая справка о результатах I-ого этапа исследования;</p> <p>Научные публикации об условиях содействия развитию творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде.</p>	01.01.2016 - 31.12.2016

			ские семинары, пр.) – Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования – Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.		зы результатов исследования участниками сети школ-лабораторий; в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе; в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа .		
II	Задачи 1.3., 1.4.	Разработка методических рекомендаций по содействию развитию творческого потенциала личности подростка посредством проектирования развивающей образовательной среды; проведение экспертной оценки предлагаемой методики в сообществе школ-лабораторий. <i>Методы:</i> проектирование, экспертиза, обобщение.	– Организационная модель развития творческого потенциала учащихся за счет расширения образовательного пространства, использования образовательного потенциала мегаполиса и развития социальных практик (проект) – Расширение образовательных возможностей и развитие творческого потенциала личности подростка за счет повышения гибкости образования, генерации и реализации новых форм организации образовательного процесса, внедрения технологий смешанного обучения, участия в социокультурных мегапроектах			Аналитическая справка о результатах 2-ого этапа исследования; Описание организационной модели развития творческого потенциала учащихся посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал социального партнерства в мегаполисе;	01.01.2017–31.12.2017

				– Контрольно-измерительные материалы.		Экспертные заключения на представленные материалы.	
III	Задачи 1.5., 1.6.	Апробация методических разработок по актуализации творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде. Подведение итогов, обобщение результатов. <i>Методы:</i> анкетирование, интервьюирование, рефлексия, анализ документов, обобщение, синтез, концептуализация.		Организационная модель развития творческого потенциала учащихся за счет расширения образовательного пространства, использования образовательного потенциала мегаполиса и развития социальных практик; Контрольно-измерительные материалы; Систематизированное описание результатов выполненного исследования.		Итоговый отчет; Текст методических рекомендаций по содействию развитию творческого потенциала личности подростка посредством проектирования развивающей образовательной среды; Экспертные заключения на представленные материалы.	01.01.2018 – 31.12.2018
Направление 2							
РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ							
I	Задачи 2.1., 2.2.	Теоретическое обоснование модели внутрифирменной подготовки педагогов к (проектированию раз-	– Организация работы временных творческих кол-	Теоретическое обоснование модели внутрифирменной подготовки педагогов, условий ее применения.	Обсуждение промежуточный результатов: на семинаре школлабораторий (1 раз	Аналитический отчет.	01.01.2016 - 31.12. 2016

		<p>вивающей образовательной среды для актуализации творческого потенциала школьника)</p> <p>Определение условий и этапов реализации данной модели в практике работы лица как школы-лаборатории</p> <p>Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация</p>	<p>лективов по решению задач этапов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. – Создание условий для представления полученных результатов и диссеминации опыта <p>Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования. 		<p>в пол года);</p> <p>на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена;</p> <p>в процессе проведения ежегодной взаимоэкспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий;</p> <p>в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе;</p> <p>в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа .</p>		
II	Задача 2.3.	<p>Реализация созданной модели внутрифирменной подготовки в процессе решения задач школы - лаборатории</p> <p>Разработка сайта для организации сетевого взаимодействия педагогов</p> <p>Методы: систематизация, мозговой штурм, фокус-группа, интервью.</p>		<p>Модель внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия развитию творческого потенциала учащихся посредством создания развивающей образовательной среды</p>		<p>Описание модели внутрифирменной подготовки педагогов к проектированию развивающей образовательной среды для актуализации творческого потенциала школьника</p> <p>Промежуточный отчет.</p> <p>Сайт проекта</p>	01.01.2017 – 31.12.2017
III	Задача 2.4., 2.5., 2.6.	<p>Разработка и проведение экспертизы программы работы школы как стажировочной площадки.</p>		<p>Программа работы школы как стажировочной площадки по теме «Формирование развивающей образовательной среды как условие актуализации»</p>		<p>Программа работы школы как стажировочной площадки.</p>	01.01.2018 – 31.12.2018

		<p>Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.</p> <p><i>Методы:</i> обобщение, мозговой штурм, фокус-группа, интервью. экспертиза, обобщение, синтез, концептуализация</p>		<p>ции творческого потенциала школьника"</p> <p>Систематизированное описание результатов выполненного исследования</p>		<p>Экспертные заключения на модель и программу.</p> <p>Итоговый отчет.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

VII. КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Научное знание об условиях содействия развитию творческого потенциала учащихся в развивающей образовательной среде (публикации в научных изданиях)
2. Описание *организационной модели* развития творческого потенциала учащихся посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал социального партнерства в мегаполисе
3. *Методические рекомендации* по актуализации творческого потенциала подростка посредством проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, использующей потенциал мегаполиса
4. . Контрольно-измерительные материалы
5. Модель внутрифирменной подготовки педагогов в рамках программы организации работы инновационной площадки.
6. Программа работы школы как стажировочной площадки по теме « Формирование развивающей образовательной среды как условие актуализации творческого потенциала школьника» для студентов педагогического университета.
7. Сайт "Открытая школа" как инструмент информационного сопровождения исследования и сетевого взаимодействия

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

– **кадровый состав** готов к проведению исследования: педагоги имеют большой опыт инновационной и экспериментальной работы, серьезную подготовку в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными образовательными технологиями, с 2007г. активно транслируют инновационный опыт на районных и городских методических семинарах в рамках деятельности Ресурсного центра, опытно-экспериментальной площадки, базовой площадки стажировочной площадки СПбАППО.

– **предложение по кандидатуре научного руководителя:** Каменский Алексей Михайлович, доктор педагогических наук, директор лицея

– **взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами:**

исследование проводится в партнерстве с кафедрой педагогики и НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена; программа исследования согласуется с планами научно-исследовательской работы кафедры педагогики и проблематикой научных проектов, реализуемых НИИ общего образования; общая координация, научно-методическое сопровождение, подготовка членов педагогического коллектива к проведению данного исследования осуществляется РГПУ им. А.И. Герцена. Представление результатов исследования планируется на рабочих семинарах, которые будут проводиться один раз в пол года на базе участников сети школ-лабораторий, в рамках ежегодной июньской научно-

практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена, в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий, в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе.

- **материально-техническая база** соответствует задачам исследования:
- реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, 116 компьютеров лицея объединены в локальную сеть и работают под управлением двух серверов, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, эффективно используется в образовательном процессе цифровая лаборатория по химии/биологии, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ;
- в лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления образования, учеными, мастер-классы);
- Центр дополнительного образования «Мозаика» реализует 18 программ дополнительного образования разнообразной направленности;
- Картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике);
- **финансовое обеспечение реализации программы исследования:**
планируется обеспечение исследования из следующих источников: бюджетные средства, полученные от удовлетворения настоящей заявки; привлеченные внебюджетные средства образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов.

IX. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании определены три группы критериев и показателей для оценки эффективности исследования :

1. Позитивные процессуальные изменения образовательного процесса:
 - уровень обученности учащихся;
 - соответствие образовательных запросов обучающихся и их родителей возможностям ОУ ;
 - расширение форм организации образовательного процесса, разработка и внедрение новых образовательных технологий;
 - развитие форм и направлений сотрудничества школы с социальными партнерами;
 - диагностика уровня развития коллектива
2. Положительная динамика развития творческого потенциала личности подростка:
 - уровень творческого потенциала личности школьника;
 - готовности к творческой деятельности;
 - способность к самореализации, пробе сил;

- способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции);
- динамика включенности учащихся в социальные практики;
- осознанность познавательных мотивов;
- положительная динамика личностных достижений;
- динамика школьной мотивации;
- динамика мотивации достижения;
- оценка самоконтроля в общении.

3. Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом:

- изучение интереса проявляемого профессиональным сообществом к проводимому исследованию (листы обратной связи, предложения о сотрудничестве, обращение к опубликованным материалам)

Каждый этап исследования включает деятельность по *мониторингу*: экспертное наблюдение, экспертная оценка, диагностика саморегуляции поведения, самооценка, опросники оценки проводимых мероприятий, другое.

X. SWOT-АНАЛИЗ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, В Т.Ч. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны школы для реализации исследования (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<p>Успешный опыт экспериментальной работы в течение 23 лет (с момента открытия школы) - реализуемые в ОУ инновационные проекты связаны с развитием индивидуальности участников образовательного процесса, созданием вариативной, открытой среды лица, проектированием самообучающейся школы. Лицей - лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Инновации и Развитие»;</p> <p>Развитое социальное партнерство школы с различными социальными институтами и общественными организациями (творческие союзы, музеи, вузы, научные центры и пр.);</p> <p>Наличие материально-технической базы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована информационно-насыщенная среда ОУ, ✓ в лицее установлено и активно используется оборудование для организации видеоконференций с ОУ России (за три года проведено 30 видеоконференций), ✓ Центр дополнительного образования «Мозаика» реализует 18 программ дополнительного образования 	<p>Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности;</p> <p>Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров;</p> <p>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих проведению занятий вне стен класса, широкому внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса</p>

<p>разнообразной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике); ✓ школа имеет собственный автобус, который используется для проведения экскурсий и туристических поездок учащихся; <p>Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогический коллектив имеет достаточный уровень развития ключевых компетенций, все педагоги прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями, ✓ более 60% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; ✓ педагоги имеют опыт участия в ОЭР, представления результатов в профессиональном сообществе (публикации, семинары, конференции); <p>Опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: лицей в качестве базовой площадки Федеральной стажировочной площадки, районной экспериментальной площадки регулярно проводит семинары, видеоконференции и открытые мероприятия.</p> <p>Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея.</p>	
--	--

<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (Т)</i>
<p>Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся);</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов;</p> <p>Распространение новых форм и методов работы от учителя к учителю, развитие системы тьюторства, разнообразных форм социального партнерства;</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами (https://sites.google.com/site/rozavetrov590/o-proekte)</p>	<p>Возможная реорганизация лицеев и гимназий, снижение их статуса;</p> <p>Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом;</p> <p>Опасность дальнейшей деформации института семьи</p>

Директор лицея

А.М.Каменский