



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 590
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

«САМОРАЗВИТИЕ ЗА РАМКАМИ УРОКА»

Программа развития системы дополнительного образования

ГБОУ лицея 590

Красносельского района

Санкт-Петербурга

на период 2016 -2020 годов

Санкт-Петербург

2015-2016 уч.год

Структура программы

Паспорт Программы развития системы дополнительного образования лица	3
Актуальность концепции Программы развития системы дополнительного образования лица	6
Этапы реализации программы.....	9
Основные мероприятия программы	10
Развитие подразделения «Школьный спортивный клуб «Ника»	12
Внутренние ресурсы развития ОДОД.....	14

Паспорт Программы развития системы дополнительного образования лица

Наименование программы:	Программа развития отделения дополнительного образования детей ГБОУ лица № 590 Красносельского района на период 2016-2020 годов.
Нормативная база для разработки программы:	<p>Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»;</p> <p>Президентская инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</p> <p>Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»</p> <p>Модель «Российское образование - 2020», принятая 13.09.2007 года;</p> <p>Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 - 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750</p> <p>Материалы городского педагогического совета «Модернизация образования: петербургский вектор» от 27.08.2010 г.</p> <p>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 - 2020 гг. «Петербургская школа 2020».</p> <p>Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 №233;</p>

	<p>Программа развития образования Санкт-Петербурга и Красносельского района.</p> <p>Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 №233;</p> <p>Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в 2009/2010 учебном году.</p> <p>Приоритетные задачи системы образования Красносельского района в сфере образования на 2010-2011 учебный год и среднесрочную перспективу.</p> <p>Проект Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2011 - 2015 гг.</p> <p>Распорядительные документы Отдела образования администрации Красносельского района;</p> <p>Устав лицея;</p> <p>Нормативная документация ГБОУ лицея № 590 Красносельского района, годовой план ОУ на 2011- 2012 учебный год;</p> <p>Программа развития лицея на период 2011 - 2015 гг. «Самообучающаяся школа»</p> <p>Иные нормативные документы федерального, регионального и районного уровня</p>
<p>Куратор программы и разработчики программы</p>	<p>А. М. Каменский, директор ГБОУ Лицей №590</p> <p>А.Н. Петрова, заместитель директора по ВР</p> <p>Т. Н. Лосьянова, заведующий Отделением дополнительного образования детей (ОДОД)</p>
<p>Обоснование необходимости разработки программы</p>	<p>Обоснованием необходимости разработки программы стали нормативные документы и современная концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, стратегический анализ факторов развития ОУ, мониторинг внутренней и внешней среды лицея, изменение социальных требований к выпускникам школ.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования ценностных ориентаций в контексте их личностных смыслов; для формирования универсальных компетентностей в рамках усвоения содержания программ Отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования. • Адаптация детей к жизни в обществе. • Формирование общей культуры и здорового образа

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация содержательного досуга. • Воспитание гражданственности и любви к Родине. • Творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства. • Развитие детской одарённости. • Модернизация ОДОД для укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий</p> <p>1 этап - этап подготовки к реализации программы (2016 - 2017 годы);</p> <p>2 этап - этап практической реализации программы (2017-2019)</p> <p>3 этап - этап обобщения опыта реализации программы (2019-2020)</p>
Ожидаемый результат	<p>Формирование универсальных компетентностей, характеризующих способность учащихся решать задачи, актуальные для жизни в социуме в разных сферах деятельности.</p>
Контроль за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет директор ГБОУ лицея № 590.</p>
Форма представления результатов	<p>Ежегодные аналитические справки (по этапам реализации программы);</p> <p>Разработка диагностического инструментария;</p> <p>Мониторинг деятельности ОДОД;</p> <p>Портфолио педагогов ОДОД</p> <p>Участие школьников в районных и городских творческих конкурсах;</p> <p>Участие педагогов в районных мероприятиях по реализации программы развития</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>
Критерии и показатели эффективности реализации программы	<p>Критерии:</p> <p>Соответствие программы направлениям государственной образовательной политики;</p> <p>Эффективность программы;</p> <p>Возможность тиражирования опыта лицея по профессиональной ориентации школьников;</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p> <p>Укрепление (развитие) материально-технической базы отделения дополнительного образования</p>

Актуальность концепции Программы развития системы дополнительного образования лица

Современной России нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора и прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Следовательно, воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В основу концепции лица изначально была заложена идея о том, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают:

- гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни;
- организация школы как школы полного дня, где полный день - это организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной.

Дополнительное образование сегодня - это действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Отделение дополнительного образования детей лица предоставляет широкий спектр возможностей для развития потенциала школьников и для их самореализации. На внутреннюю мотивацию ребенка влияют такие черты дополнительного образования, как наличие выбора и свободы его осуществления, стремление к компетентности и мастерству, создание ситуации успеха.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную

мотивацию обучающихся. В структурах дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Достаточно продумать систему выбора, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения; его можно начать на любом возрастном этапе и, в принципе, в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Занятия в системе дополнительного образования могут помочь школьнику определиться с выбором профессии, найти хобби, научиться проводить досуг с пользой для себя и окружающих.

Разные исходные возможности детей, разный уровень подготовки к школе, разные культурно-образовательные запросы и социальный статус семей обусловили наличие в лицее широкого спектра программ дополнительного образования, а также разнообразных форм досуговой деятельности (детское издательство, театр, разветвленная система детского самоуправления в рамках масштабной долговременной игры «Наш город», музей и выставочная галерея, экскурсионная работа).

Отделение дополнительного образования детей лицея реализует программы следующей направленности: технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Программа «Саморазвитие за рамками урока» адресована педагогическому коллективу ОДОД. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели. При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Разработчики надеются, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования, воспитания и всестороннего развития детей.

Этапы реализации программы

I этап - этап подготовки к реализации программы «Развитие системы дополнительного образования (2016 - 2017 годы):

- обсуждение программы педагогами школы и ее утверждение на педагогическом совете;
- разработка основных направлений программы;
- подготовка педагогов;
- укрепление МТБ лицея.

II этап - этап практической реализации программы (2017-2019 годы):

- решение задач в соответствии с планом мероприятий;
- структурные изменения в соответствии с выбранной стратегией реформирования;
- мониторинг степени удовлетворённости детей и родителей образовательными услугами отделения дополнительного образования.

III этап - этап обобщения опыта реализации программы (2019-2020 годы):

- подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации программы;
- анализ материалов по измерению степени удовлетворённости детей и родителей образовательными услугами отделения дополнительного образования;
- проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития системы дополнительного образования детей.

Основные мероприятия программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка новых программ ОДОД.	2016 - 2020 гг.	Заведующий ОДОД, педагоги ДО, методисты
2.	Использование современных инновационных образовательных технологий в работе ОДОД	2016 - 2020 гг.	Заведующий ОДОД, педагоги ДО, методисты
3.	Мониторинг достижений обучающимися результатов освоения программ ОДОД в соответствии с федеральными государственными требованиями.	2016 - 2020 гг.	Заведующий ОДОД, педагоги ДО, методисты
4.	Информирование педагогов ОДОД, знакомство с основными направлениями государственной политики в области образования	2016 - 2020 гг.	Заведующий ОДОД, педагоги ДО, методисты
5.	Организация общественной оценки работы ОДОД.	2016 - 2020 гг.	Директор лицея, Заведующий ОДОД, методисты
6.	Повышение квалификации педагогов ОДОД	2016 - 2020 гг.	Директор лицея, Заведующий ОДОД, методисты
7.	Реализация мероприятий по адаптации детей - мигрантов при обучении в ОДОД	2016 - 2020 гг.	Администрация лицея, педагоги ДО, методисты
8.	Обеспечение реализации мероприятий, направленных на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».	2016 - 2020 гг.	Администрация лицея, педагоги - организаторы, педагоги ДО
9.	Реализации программы гражданско - патриотического воспитания школьников	2016 - 2020 гг.	Заведующий ОДОД, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,

			педагоги ДО
10.	Популяризация и развитие деятельности школьного спортивного клуба	2016 - 2020 гг.	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, педагоги-организаторы, педагоги ДО
11.	Организация и проведение патриотических мероприятий, организация экскурсионной работы, проведение встреч с ветеранами, сотрудничество с Домом социальной помощи.	2016 - 2020 гг.	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, педагог-организатор, методист, педагоги ДО
12.	Участие в патриотических и музейных программах, играх, проектах, смотрах, конкурсах на базе районных домов творчества (ДДТ) и СПб ГДТЮ	2016 - 2020 гг.	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, педагог-организатор, методист
13.	Участие школьников в районных и городских творческих конкурсах	2016 - 2020 гг.	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, педагог-организатор, методист
14.	Участие педагогов в районных мероприятиях по реализации программы развития	2016 - 2020 гг.	Зам. директора по ВР, заведующий ОДОД, педагог-организатор, методист

Развитие подразделения «Школьный спортивный клуб «Ника»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и учащихся, способствующих развитию физической культуры, спорта.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Общее руководство осуществляется Советом клуба. Состав совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Школьный спортивный клуб имеет название, эмблему и спортивную форму. Дополнительное образование детей в ШСК - это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными.

Создание школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью:

- повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;
- эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы (2 спортивных зала, пришкольный стадион) и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;
- расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава ОУ;
- повышения статуса, а также материальной, финансовой, методической и кадровой обеспеченности существующих в ОУ

объединений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Целью создания клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию.

Основными задачами создания и деятельности клуба являются;

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей
- физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ;

Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями ОУ.

С 01 сентября 2011 года ШСК вошел в состав ОДОД и ведет свою работу в рамках намеченных к реализации программ дополнительного образования.

Основной деятельностью школьного спортивного клуба является:

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- информирование обучающихся образовательного учреждения и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в образовательном учреждении;
- содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности.

- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта в межшкольных, муниципальных, районных и городских соревнованиях;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

- стабильный, творческий и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности.
- доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей.
- здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы.

Надеемся, что именно благодаря творческому потенциалу педагогического коллектива ОДОД решит все задачи, которые ставит перед собой в программе развития.