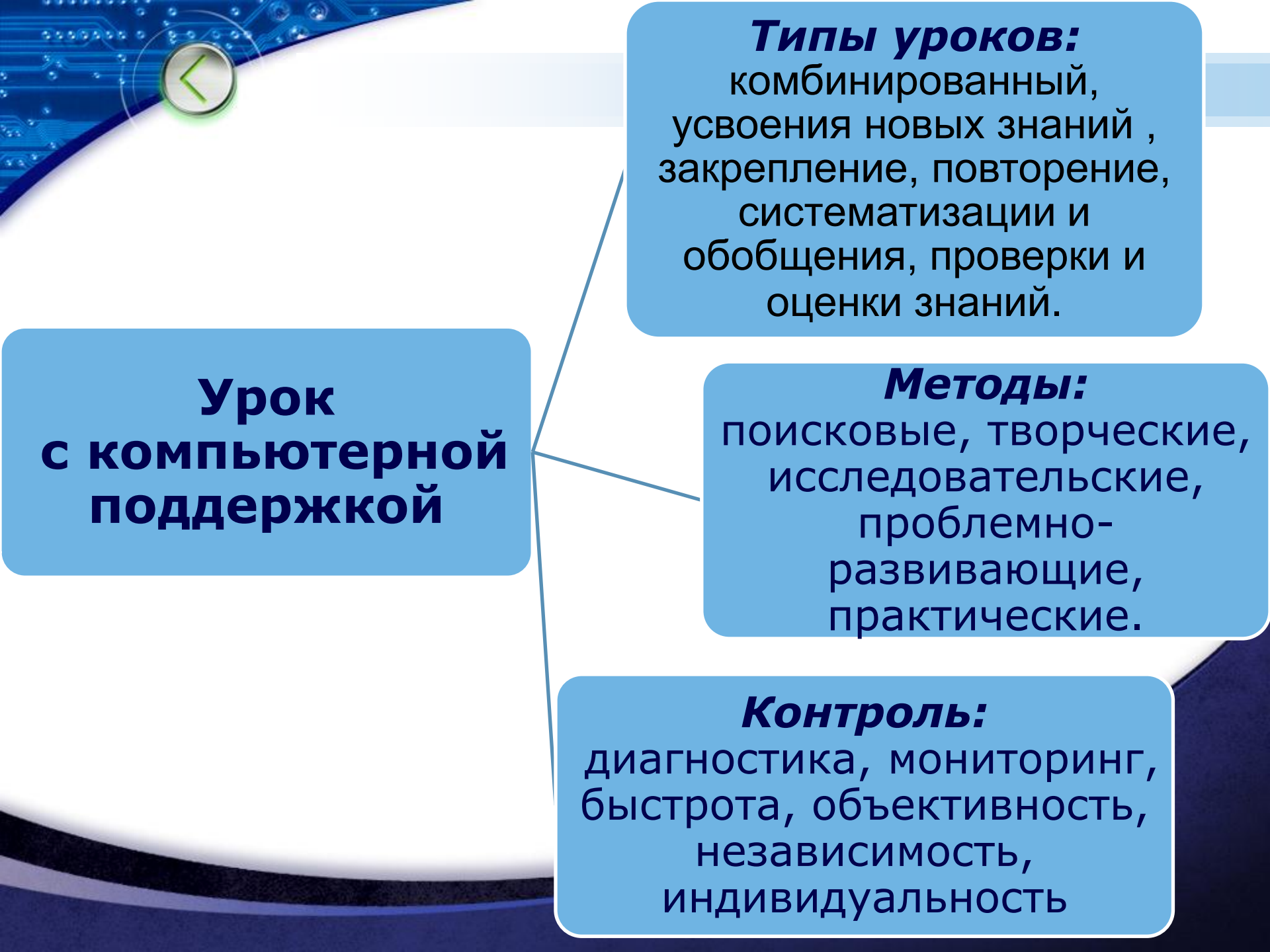


*Современный урок
математики
с точки зрения ИКТ*

Что значит «современный»?

относящийся к
настоящему,
текущему
времени

стоящий на уровне
своего века,
отвечающий духу и
требованиям своего
времени, его
потребностям



Урок с компьютерной поддержкой

Типы уроков:
комбинированный,
усвоения новых знаний ,
закрепление, повторение,
систематизации и
обобщения, проверки и
оценки знаний.

Методы:
поисковые, творческие,
исследовательские,
проблемно-
развивающие,
практические.

Контроль:
диагностика, мониторинг,
быстрота, объективность,
независимость,
индивидуальность



Идея мотивированности

**Когда
ХОТИМ
учиться**

**Когда
получается**

**Когда ничто не
угрожает**

**Когда
интересно**

Непроизвольная активизация	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация
<ul style="list-style-type: none">■ смена деятельности■ необычность■ неожиданность■ новизна	<ul style="list-style-type: none">■ работа в группах, в парах■ поощрение■ дидактические игры■ мозговые штурмы■ личность учителя■ дифференцированные задания■ юмор■ наглядность, ТСО	<ul style="list-style-type: none">■ творческие и индивидуальные задания,■ необходимость действовать самостоятельно,■ поиск и исследование,■ самоконтроль



Мотивация – стремление человека к самореализации в соответствии с его способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ими на творческом уровне



Основные этапы современного урока:

- Организационный момент.
- Проверка домашнего задания.
- Введение нового материала.
- Закрепление нового материала.
- Контроль за результатами учебной деятельности.
- Задание на дом.
- Подведение итогов урока.

Особенности организации урока

Традиционная методика

С применением ИКТ

Форма организации урока

Лекция с элементами беседы.
Устный опрос.
Письменный опрос.

Вводно-ознакомительная беседа.
Практическая работа с элементами компьютерного моделирования и исследования.
Выполнение компьютерной лабораторной работы.
Закрепление материала в ходе индивидуального компьютерного опроса.

Особенности организации урока

Традиционная методика

С применением ИКТ

Ход обучения

Преподающий
(пассивный)

Поисково-
исследовательский

Особенности организации урока

Традиционная методика

С применением ИКТ

Самостоятельная работа ученика

Работа с учебником и тетрадью.
Решение примеров и задач.
Помощь родителей.
Проверка учителем.
Выставление оценки.

Работа в среде дистанционного обучения.
Выполнение тестов, тренировочных заданий.
Получение оценки.
Анализ результативности своей деятельности.
Повторение. Закрепление.
Контроль

Следующее задание

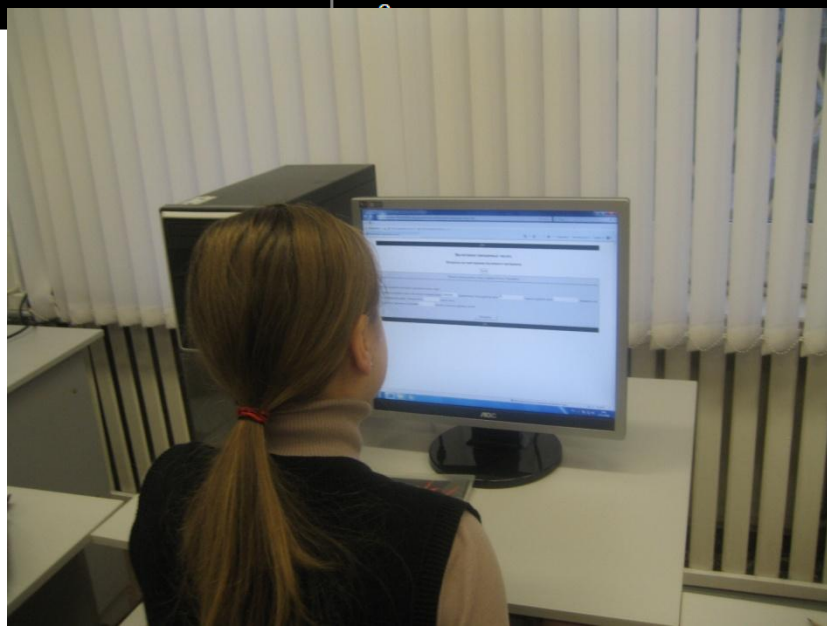
Основное свойство дроби.
Вопросы на повторение изученного материала.

19:57

Впишите пропущенные слова и нажмите кнопку "Проверить"

Если и дроби умножить или разделить на одно и то же натуральное , то получится равная ей дробь.
Две равные дроби являются различными одного и того же числа.

Проверить



Следующее задание

Сокращение дроби.

Вопросы на повторение изученного материала.

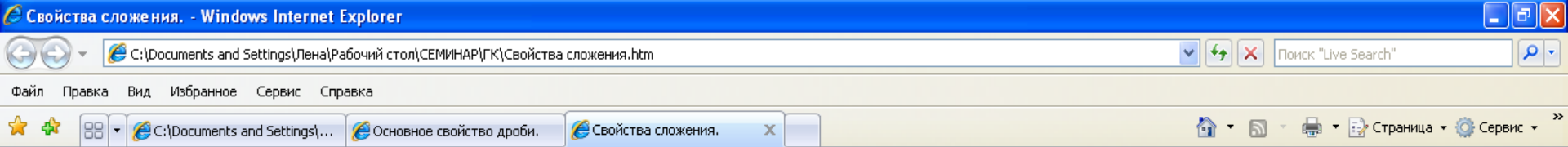
19:55

Впишите пропущенные слова и нажмите кнопку "Проверить"

числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от , называют сокращением дроби.

Проверить





Следующее задание

Свойства сложения.

Вопросы на повторение изученного материала.

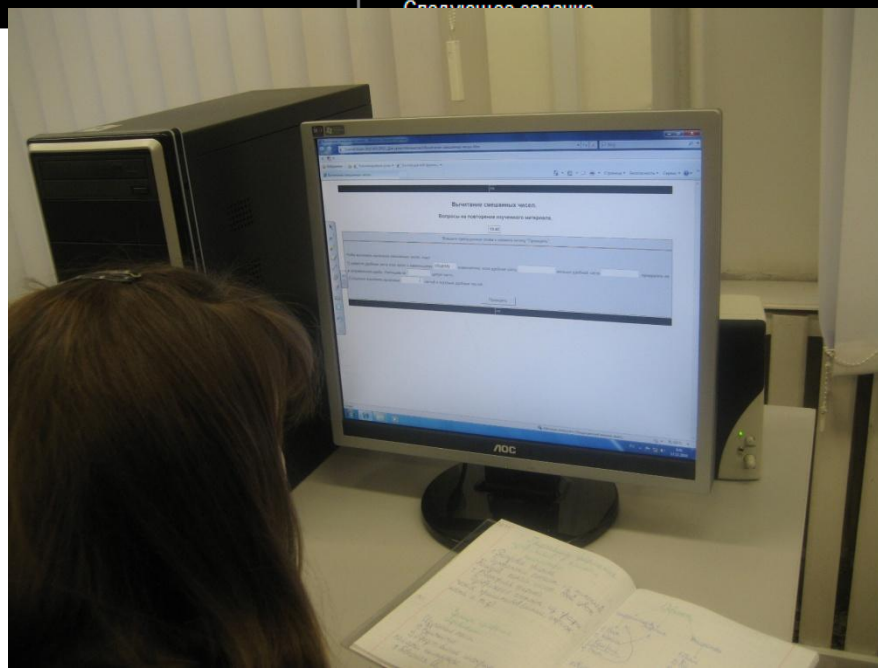
19:51

Впишите пропущенные слова и нажмите кнопку "Проверить".

$a+b=b+a$ - свойство;

$(a+b)+c=a+(b+c)$ - свойство.

Проверить



Следующее задание

Наименьший общий знаменатель.
Вопросы на повторение изученного материала.

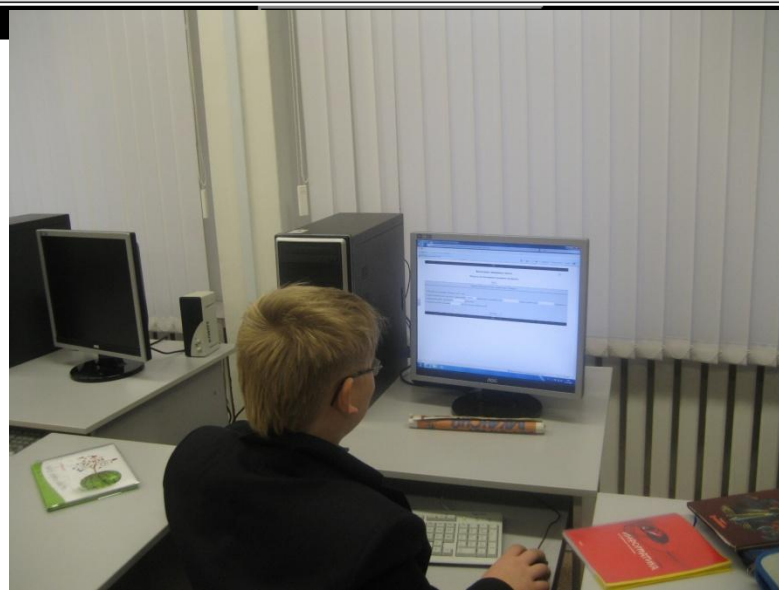
19:45

Впишите пропущенные слова и нажмите кнопку "Проверить"

Чтобы привести дроби к наименьшему общему знаменателю, надо:

- 1) найти наименьшее общее знаменателей этих дробей, оно и будет их наименьшим общим ;
- 2) разделить наименьший общий знаменатель на данных дробей, т. е. найти для каждой дроби ;
- 3) умножить числитель и знаменатели каждой дроби на ее дополнительный множитель.

Проверить



Следующее задание

Правило сложения смешанных чисел.

свойства сложения

19:34

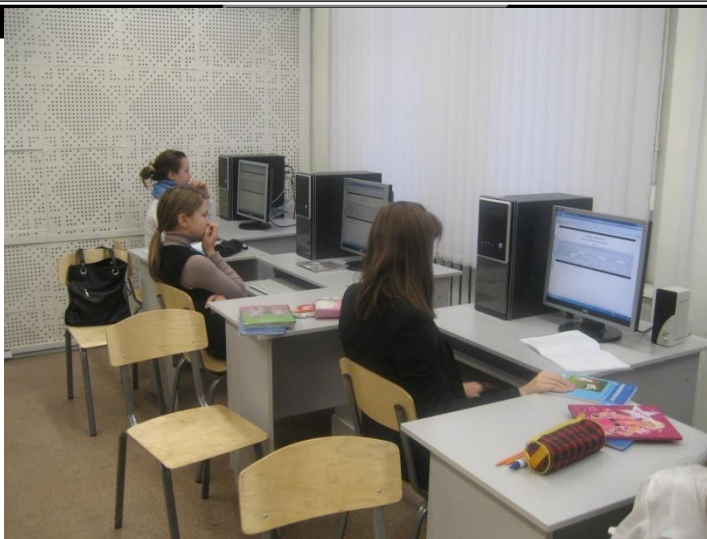
Впишите пропущенные слова и нажмите кнопку "Проверить"

Правило сложения смешанных чисел:

Чтобы сложить смешанные числа, надо:

- 1) привести дробные части этих чисел к общему .
- 2) отдельно выполнить целых частей и отдельно частей. Если при сложении дробных частей получилась дробь, выделить целую часть из этой дроби и прибавить ее к полученной целой части.

Проверить



Следующее задание

Вычитание смешанных чисел.

Вопросы на повторение изученного материала.

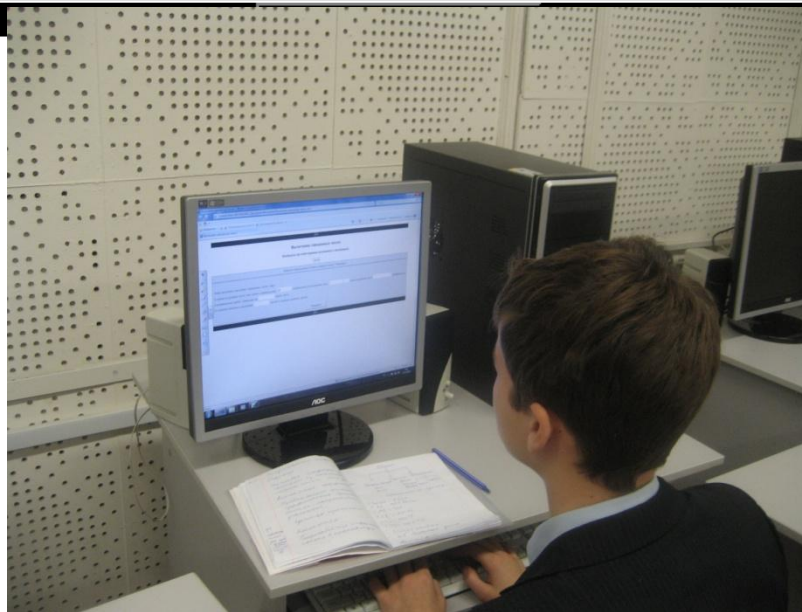
18:58

Впишите пропущенные слова и нажмите кнопку "Проверить".

Чтобы выполнить вычитание смешанных чисел, надо:

- 1) привести дробные части этих чисел к наименьшему знаменателю; если дробная часть меньше дробной части , превратить ее в неправильную дробь. Уменьшив на целую часть;
- 2) отдельно выполнить вычитание частей и отдельно дробных частей.

Проверить



Особенности организации урока

Традиционная методика

С применением ИКТ

Подготовка учителя

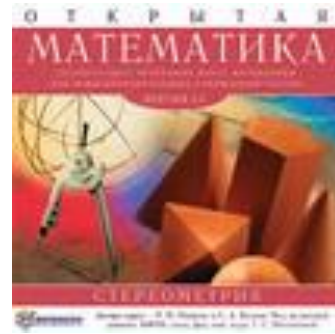
Подбор задания.
Написание карточек.
Подготовка материала
для записи на доску.

Подбор иллюстраций,
видеофрагментов.
Написание карточек в
электронном варианте.
Подготовка в разных
средах ЦОР.



«Открытая Математика 2.5. Планиметрия»
«Открытая Математика 2.5. Стереометрия»
«Открытая Математика 2.5. Функции и Графики»

<http://physicon.ru/courses/>



«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
Уроки алгебры и геометрии с 7-11 класс

<http://km-school.ru/r1/index.asp>

Электронное издание «1С: Школа.
Математика, 5-11 кл. Практикум»
(<http://obr.1c.ru/catalog.jsp?top=3>)



«Живая математика»

«Математика 5-6»



«Алгебра 7-9»



«Алгебра не для отличников»



«Алгебра и начала анализа 10-11»



«Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая аттестация»





Сетевой программный комплекс "ЗНАК" серия "Школьный наставник"



- тестовых заданий типа А, на выбор правильного варианта (вариантов) ответа;
- тестовых заданий типа В, на ввод ответа с клавиатуры;
- тестовых заданий типа F, на ввод нескольких фрагментов текста с клавиатуры;
- тестовых заданий типа М, на упорядоченный выбор (частичный выбор) из предложенных фрагментов ответа;
- тестовых заданий типа S, на установление соответствия между элементами двух множеств.

ЗНАК

- Учебные курсы**
Создание и редактирование логической структуры курсов
- Тестовые задания**
Создание заданий для проверки знаний учащихся по темам курса
- Тесты**
Формирование тестов для проведения различных типов контроля знаний
- Статистика**
Детальный анализ результатов выполнения тестов учащимися

Журнал Закрывать Помощь



Контроль знаний учащихся

Дидактические функции

Методические функции

Контролирующая

- выяснение наличия знаний, их уровня
- выяснение наличия умения применять знания в учебной практике
- выяснение наличия навыков, их сформированности



Контроль знаний учащихся

Дидактические функции	Методические функции
Обучающая	<ul style="list-style-type: none">▪ развитие логического мышления учащихся, их речи, памяти▪ развитие «технических приемов» умственной деятельности▪ уточнение, углубление осознания и упрочение знаний▪ применение знаний в учебной практике, выявление уровня этого умения▪ предупреждение, выявление, исправление и анализ ошибок учащихся▪ закрепление знаний



Контроль знаний учащихся

Дидактические функции	Методические функции
Ориентирующая	<ul style="list-style-type: none">▪ достижение промежуточных и конечных целей обучения по учебным задачам, определяемым контролирующей функцией (для учащихся)▪ достижение отдельными учащимися и классом в целом промежуточных и конечных целей обучения по учебным задачам, определяемым контролирующей и обучающей функциями (для учителя)



Контроль знаний учащихся

Дидактические Функции	Методические функции
Воспитывающая	<ul style="list-style-type: none">▪воспитание черт личности – трудолюбия, настойчивости в достижении целей, силы воли, любознательности, честности и т.д.▪воспитание культуры труда▪воспитание навыков правильного поведения в коллективе▪подготовка к трудовой деятельности▪профориентационная ориентация



Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения



Спасибо за внимание!