

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №590

Красносельского района Санкт-Петербурга



***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)***

Санкт-Петербург

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Ценностные ориентиры образовательного процесса	4
1.1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ	6
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	13
2. Содержательный раздел	22
2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	22
2.1.1. Общие положения	22
2.1.2 Структура и этапы проектирования программы развития УУД. Линии интеграции	24
2.1.3. Содержание универсальных учебных действий по блокам	26
2.1.4. Планируемые результаты (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ООО)	33
2.1.5. Описание системы развития УУД в лицее (для 5 классов)	39
2.1.6. Психолого-педагогический мониторинг УУД (внутренняя оценка)	42
2.2. Подпрограмма «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	44
Общие положения	44
Цели, задачи Программы	45
Планируемые результаты освоения Программы	47
Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности	48
Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	49
Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности	50
2.3. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	59
2.4. Подпрограмма «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	63
2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	67
2.3.1. Пояснительная записка	67
2.3.2. Общая характеристика возраста и целевых установок личностного развития (в соответствии с ФГОС ООО) и основания преемственности линий программы воспитания и социализации	68

2.3.3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе	68
2.3.4. Концептуальные основания программы воспитания и социализации	71
2.3.5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	72
2.3.6. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся отражающие специфику ОУ, запросы участников ОП.....	72
2.3.7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся 5 классов	74
3.Организационный раздел	75
3.1 Учебный план.....	75
3.1.1. Общие положения.....	75
3.1.2. Годовой учебный план для 5 классов, реализующих общеобразовательную программу основного общего образования на 2015-2016 учебный год (ФГОС ООО).	75
3.2.2. Недельный учебный план для 5 классов, реализующих общеобразовательную программу основного общего образования на 2014-2015 учебный год (апробация ФГОС ООО).....	76
3.2.3. План внеурочной деятельности	77
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	81

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Ценностные ориентиры образовательного процесса

Цель: формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение учащихся в обществе.

Задачи образовательной программы:

- Создание условий для развития метапредметных умений обучающихся средствами образовательного процесса основной школы, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся, как инструмента формирования универсальных учебных действий.
- Формирование и развитие читательской компетентности обучающихся, как инструмента развития и совершенствования универсальных учебных действий.
- Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Развитие познавательных, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся для последующего формирования на ступени СОО индивидуальной образовательной траектории учащихся.
- Построение и поддержание полисубъектной воспитательной среды, способствующей личностно-ориентированному освоению учащимися социокультурных традиций России, содействие позитивной социализации в различных социокультурных областях жизни человека, поддержка формирования свойств личности, необходимых для успешной самореализации в пространстве культуры, деятельности, общения и смыслообразования.

В соответствии с этим образовательная программа лица построена на принципах демократичности, технологичности, открытости, здоровьесбережения и комфортности.

Демократичность. Качество, которое может быть достигнуто посредством педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией образовательного учреждения, учащимися, их родителями и др.), обеспечивающего результативную совместную деятельность, направленную на достижение требований к результатам школьного образования и способствующих личностному росту всех его участников. По сути речь идет о школе как «центре взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».¹

¹Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

Технологичность. Качественная характеристика достигается широким использованием высокотехнологичного оборудования, средств коммуникаций; придание педагогической среде адаптивного информационно-динамического характера.

Здоровьесбережение и комфортность. Качественная характеристика связывается с оптимизацией образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся и обеспечением положительного эмоционального фона; организацией учебных помещений, обеспечивающих возможность организации вариативных видов деятельности (учебные занятия, занятие спортом, отдых, питание и др.).

Для достижения этого качества педагогической среды значимо внедрение в школьную практику вариативных здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает на своих учеников;
- учебно-воспитательные технологии, включающие программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей;
- социально адаптирующие и личностно развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся и повышение ресурсов психологической адаптации личности.

Открытость (взаимодействие с внешней социокультурной средой). Качество, которое может быть достигнуто посредством внедрения вариативных форм дистанционного образования, сетевого общения и творческого взаимодействия; широкого использования возможностей дополнительного образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

1.1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»;
- «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.» утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» СПб 2010г.;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91; Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 №1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Распоряжения Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга №1250-р от 06.08.2008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений - гимназий и лицеев СПб»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ МО РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» № 907-р от 12.04.2013г.;
- Приказ Минобрнауки от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в базовый учебный план»;
- Приказ Минобрнауки России №1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год;
- Приказ от 30 августа 2013 г. n 1015 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Схема 1



Блок результатов «Выпускник научится» включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы), в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

Блок «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих

как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую степень обучения.**

Планируемые результаты освоения на ступени основного общего образования отражены в междисциплинарных и учебных программах по предметам (5 классы)

1. Междисциплинарные учебные программы (метапрограммы):

- «Формирование универсальных учебных действий»
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (подпрограмма в структуре программы «Формирование универсальных учебных действий»)
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (подпрограмма в структуре программы «Формирование универсальных учебных действий»)
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (подпрограмма в структуре программы «Формирование универсальных учебных действий»).

2. Учебные программы по предметам (предметным областям):

- «Русский язык»
- «Литература»
- «Иностранный язык»,
- «История России. Всеобщая история»
- «Обществознание»
- «География»
- «Математика»
- «Биология»
- «Изобразительное искусство»
- «Музыка»
- «Технология»
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-**

компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Схема 2



В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будет сформированы:

- основы формально-логического мышления, рефлексии;
- основы читательской компетенции;
- опыт проектной деятельности;

готовность и способность к выбору направления профильного образования

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,

Обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО.

В соответствии с ним система оценки должна:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (*личностные результаты*);
- формирования универсальных учебных действий (*метапредметные результаты*);
- освоения содержания учебных предметов (*предметные результаты*);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (*предметных, метапредметных и личностных*);

в) обеспечивать эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах, а не личность ученика.

Оценка образовательных достижений обучающихся проводится по двум направлениям:

- промежуточная оценка
- итоговая оценка.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Схема 3



Организация промежуточной оценочной деятельности в лицее

определяется *Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея № 590*

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в федеральных образовательных стандартах требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровня достижения образовательных результатов;
- суммирующий подход к оценке;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей о целях, содержании, формах и методах оценки.

Формы проведения промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно.
- Устно в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме.

Письменно в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, стандартизированного теста, комплексной контрольной работы, защиты проекта (индивидуального и группового).

Ежегодно решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, перечень форм, порядок ее проведения и система оценки. Данное решение утверждается директором лицея.

Система оценки достижения планируемых предметных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок – внешнюю и внутреннюю.

Внешняя оценка - оценка, осуществляемая внешними по отношению к объекту службами.

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. в рамках районного или городского мониторинга, как входная в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования. Цель – определить уровень готовности школьников к обучению на следующей ступени школьного образования.

2. в ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП. Основные функции внешней проверки и оценки – коррекция норм оценки и стандартов, основание для аттестации, мотивация, прогноз.

Внутренняя оценка - оценка, осуществляемая самим субъектом.

Основные функции внутренней проверки и оценки: диагностико-корректирующая, информационно – учетная, обучающе-развивающая, аттестационная, прогностическая.

Внутренняя оценка может осуществляться как образовательной организацией, так и учащимися.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательной организации включает в себя *стартовое, текущее и промежуточное* оценивание.

Стартовое оценивание проводится в виде диагностических работ, собеседования в начале учебного года с целью предварительной диагностики предметных знаний, умений и уровня сформированности универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. Результаты фиксируются в листе оценки образовательных достижений в портфолио обу-

чающегося и в рабочем журнале учителя. В классном журнале оценка не фиксируется. Стартовые диагностические работы составляются учителями лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие достижений обучающимися планируемых результатов, определяемых образовательной программой, за контролируемый промежуток времени: урок, серию уроков по теме, учебную четверть, полугодие, год. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Виды промежуточной аттестации по предметам

Текущая оценка

Осуществляется в ходе образовательного процесса, при выполнении выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, устанавливает соответствие степени способности и готовности обучающихся к достижению планируемых результатов обучения. В зависимости от способа для ученика она может быть как внешней, так и внутренней проверкой. Если она осуществляется учеником самостоятельно или совместно с учителем – внутренняя, если учителем – внешняя. Для учителя текущая оценка является внутренней. Нормы текущей оценки устанавливаются учителем или разрабатываются совместно учителем и обучающимися. Текущая оценка может быть добровольной или обязательной. Обязательная оценка выставляется в классный журнал, добровольная оценка выставляется в классный журнал при согласии ученика.

Оценка за диагностическую работу выставляется в рабочий журнал учителя, в классный журнал оценка не выставляется, т.к. главная задача диагностической работы – выявление пробелов, а не оценка уровня усвоения учебной программы.

Тематическая, четвертная, полугодовая оценка

Контроль предметных знаний и метапредметных результатов изучения учебного материала темы, раздела, курса, четверти, полугодия. Для ученика – внешняя, для учителя – внутренняя со всеми функциями. Нормы оценки определяются учителем на основе планируемых результатов с учетом качества заданий и реальной трудности работы. Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки, в рабочий журнал и дневник учащегося не только в виде отметки, но и в виде баллов.

Тематическая проверка может носить обязательный или необязательный характер для обучающихся. Ученик, демонстрирующий стабильно высокие знания по предмету в течение всей изучаемой темы, имеющий отличные текущие оценки может быть аттестован по теме досрочно, без прохождения проверки (по усмотрению учителя).

Промежуточная аттестация может быть плановой и внеплановой.

Плановая аттестация является обязательной для обучающихся школы, составляется на основании Рабочих программ по предметам или надпредметным программам.

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся по следующим основаниям:

- вынужденный отъезд обучающегося, заявление родителей или законных представителей обучающихся;

- незапланированное изменение календарного учебного графика для классов (групп),

- экспертиза качества образования на основании решения органов Управления образованием.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в 5 -х классах, обучающихся по новым ФГОС ООО наряду с аттестацией по предметам включает оценку метапредметных и личностных результатов и является накопительной системой оценивания.

Формы оценивания данных образовательных результатов и ответственные приведены в таблице 1:

Таблица №1

<i>Форма оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>
Творческие работы	Учитель, педагог дополнительного образования, классный руководитель, родитель
Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам и др.)	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Результаты учебных проектов	Учитель-предметник
Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ	Ученик, учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, родитель.

Внутренняя оценка учащегося осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» .

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, формирование которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе в лицее **применяется ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся для каждой возрастной категории учащихся:

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Внутренняя оценка личностных результатов в лицее проводится психологом лицея и социальным педагогом.

Таблица 2

Методики оценки личностных результатов

<i>Критерии</i>	<i>Возрасто-педагогические показатели развития</i>	<i>Метод, методика</i>
Проявление активности в деятельности	Положительное эмоционально-ценностное отношение к социально-значимой деятельности.	Личностные опросники Проективные методы Методы анализа продуктов деятельности Карты достижений учащихся
	Развитие субъектной позиции.	Личностные опросники Интервью
	Опыт самостоятельного выбора и использования способов деятельности.	Метод экспертных оценок Результаты защиты портфолио Контент-анализ интервью, рефлексивных сочинений
	Мотивация достижений.	Карты достижений учащихся Личностные опросники

	Инициативность, самостоятельность, ответственность.	Проективные методы Взаимо /самооценка
Продуктивность	Освоение новых умений, способов	Методы анализа продуктов деятельности Тесты достижений Самооценка Метод экспертных оценок
	Опыт продуктивной деятельности (исследовательской, проектной, творческой, др).	Методы анализа продуктов деятельности Карта оценки проекта Рефлексивные формы самооценки
	Соотношение репродуктивного и продуктивного уровней выполнения/ участия.	Оценочные листы выполнения персонального исследования
Организация	Опыт целеполагания.	Структурированное интервью Опросники самоотношения Взаимооценка Анализ решения ситуативных задач
	Опыт целереализации.	
	Опыт рефлексии действий и самоконтроля.	

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Также ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов может проводиться и фиксироваться классным руководителем в картах индивидуальных достижений, которые учащиеся заполняют самостоятельно, контроль осуществляет классный руководитель.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в программе развития универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных и надпредметных программ.

Формирование и развитие метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, через урочную и внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в лицее применяются: психолого-педагогический мониторинг оценки уровня сформированности метапредметных результатов (в том числе освоения межпредметных дисциплин).

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся

Годовая – комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных по результатам учебного года. Годовая оценка является внешней для ученика и учителя. Проводится в форме итоговых комплексных контрольных работ по предметным областям в 5-9 классах. Отметка выставляется в классный журнал.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся 5 классов являются *комплексные контрольные работы*.

Предметом государственной итоговой аттестации (ГИА) освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Оценка проектной деятельности обучающихся

Оценивание проектной деятельности происходит по разработанным критериям, утвержденным в *«Положении об учебно-исследовательской деятельности учащихся ГБОУ лицея №*

590». Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки деятельности (табл. 3) и критерии оценки защиты проекта (табл. 4).

Таблица 3

Критерии оценки деятельности учащегося (оценивается руководителем проекта)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
2.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
3.	Сформированность регулятивных действий	
4.	Сформированность коммуникативных действий	

Таблица 4

Критерии оценки защиты проекта (оценивается комиссией)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество представления материала	1 - учащийся зачитывает материал, 2 - рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего рассказа владеет иллюстративным материалом, 5 - представление производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Актуальность развития универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ценностными ориентирами ступени основного общего образования

Развитие универсальных учебных действий на ступени основной школы осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей и подростков 11—15 лет. Данный процесс во многом определяется спецификой «подростковой школы», в пространстве которой усилия педагогов направлены на поддержку инициативу в организации учебного сотрудничества, расширению и углублению познавательных интересов, развитию способностей и новых, взрослых уровней самосознания

Обучение на ступени основного общего образования опирается на качественно новые личностные структуры, такие как:

- формирование *новой внутренней позиции обучающегося* — направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;

- становление рефлексивных способностей;

- формирование качественно новых структур и качеств мышления, важнейшими из которых является формально-логический и абстрактный уровень и критичность восприятия информации.

Личностные новообразования подросткового возраста не возникают сами собой. Требуется серьёзная системная организация педагогического процесса на всех его уровнях (целевом, содержательном, организационном), чтобы личностное развитие в этих областях стало образовательным результатом.

Действительно, *целевые ориентиры ФГОС* основного общего образования и его содержание в значительной степени акцентируют необходимость достижения личностной целостности, выражаемой интегративными личностными качествами учащихся, социальными компетенциями и устойчивой системой знаний, сопряженных с опытом социальной практики. Процесс развития универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, на ступени основной школы, поэтому, разворачивается в направлении стратегии: *«от умения учиться – к умению учиться жить»*. Программа развития универсальных учебных действий является ключевым программным инструментом, позволяющим реализовать данную стратегию.

Программа универсальных учебных действий, (далее программа УУД) является одной из метапредметных программ, рекомендованных ФГОС в качестве обязательной **междисциплинарной учебной программы**.

Построенная в русле **компетентного подхода**, программа УУД направлена на формирование компетенций обучающихся основной школы в следующих областях:

- *возрастосообразного личностного развития*, как области психосоциального взросления;

- использования ИКТ (информационно-компьютерных технологий), как области освоения инструментов современного коммуникативного пространства;
- учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности, как области самоопределения и творческой самореализации.

Цель и задачи программы

Целью программы развития универсальных учебных действий является создание условий для развития метапредметных умений обучающихся средствами образовательного процесса основной школы, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы

1. Выявление ведущих универсальных учебных действий (групп и типов), определяющих возрастосообразное личностное развитие для каждого возрастного этапа (учебной параллели) и определить условия их формирования в образовательном процессе.

2. Организация и поддержание системы консолидированного участия педагогов в реализации ведущих линий развития по ключевым типам УУД в каждой параллели.

3. Развитие у учащихся основной школы ключевых универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности;

4. Формирование у обучающихся опыта переноса и применения универсальных учебных действий в учебно-практических и жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития;

5. Предоставление для этого обучающимся вариативных возможностей в условиях проектно-исследовательской, творческой, социально-коммуникативной деятельности, смыслового чтения как сферах развития УУД.

6. Поддержка у обучающихся потребностей и способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования

Программа УУД, как механизм личностного развития, представляет собой целостную систему, в которой развитие каждого вида учебного действия определяется общей логикой возрастного развития и социализации в соотношении с другими видами учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, согласования педагогических технологий внутри предметных областей, урочной и внеурочной деятельности, создания условий развивающей локальной школьной среды.

Структура и этапы проектирования программы развития УУД. Линии интеграции

Программа развития УУД является метапредметной **по структуре**. То есть ее результаты достигаются силами **всех учебных дисциплин**, возможностями иных междисциплинарных программ, *внеурочной деятельности*. Все это требует консолидации деятельности педагогов по выявленным основаниям и организации процедур педагогического оцелепологания.

Этапы проектирования программы развития УУД

Аналитический этап.

При разработке программы развития УУД на ступени основного общего образования используются данные, полученные в ходе предварительных аналитических исследований:

- об уровне сформированности УУД учащихся 5 классов (входные диагностические работы, наблюдения, системные мониторинговые исследования внешнего и внутреннего аудита);
- об особенностях образовательных потребностей детей и подростков, обучающихся в лицее, в области развития УУД;
- об успешных практиках школы, эффективно реализующих достижение метапредметных результатов.

Проектировочный этап.

На основании полученных результатов и выявленных на их основе тенденций, формулируется главная линия интеграции (**ядро**) формирования УУД **в данной возрастной параллели** (далее – «образовательная предметность»). Это первая, основная, линия интеграции, которая распространяется все предметные области (ряд ключевых дисциплин учебного плана), и ряд междисциплинарных программ. (см раздел...табл). Ядро определяет метацель и ожидаемый сквозной (метапредметный) образовательный результат, на достижение которого направляются соответствующие педагогические технологии. Ядро («образовательная предметность») в обязательном порядке согласуется с **ведущими возрастными задачами личностного развития** для данного возраста/параллели и выражается в терминах:

- личностных УУД
- личностных результатов.

Вариативные линии поддержки разнообразия деятельности выстраиваются, исходя из возможности учебной и внеурочной деятельности. На этом плане формируются отдельные компетенции, совершенствуются определенные действия и операции. Образовательный результат данного уровня формулируется в терминах компетенций определенного типа. Для разных групп учащихся могут быть выделены разные группы компетенций и разные уровни их освоения. Важнейшим показателем данной области является разнообразие предоставляемых условий.

Вариативные линии поддержки социализации и индивидуализации. В локальной школьной среде учащимся предоставляются возможности применения новых и устоявшихся умений и качеств в различных формах социальной практики. Этот уровень способствует присвоению образа действия и общения в собственный продукт.

Прогностический этап.

Анализируются тенденции развития УУД и личности обучающихся по основным линиям образовательной предметности, выявляются дефициты, прогнозируются условия для эффективного развития

Содержательные основания конструирования программы развития УУД обучающихся лица на ступени основного общего образования.

Методологической основой программы УУД основной школы является системно-деятельностный (компетентностный) подход. В соответствии с ним активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования, а создание для этого организационно-педагогических условий – предметом педагогического проектирования.

В качестве содержательных оснований нами выбраны 3 плана теоретико-методологического и нормативного характера:

1. *Ценности* и основные психолого-педагогические задачи *возрастного развития* в подростковом возрасте;

2. *Целевые ориентиры* ФГОС в отношении метапредметных результатов на ступени основного общего образования;

3. *Содержание универсальных учебных действий* по блокам (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) в соответствии с выше обозначенными п.1 и п.2

1. Ценности и основные психолого-педагогические задачи *возрастного развития* в подростковом возрасте представлены в обзоре возрастных особенностей учащихся, (Пояснительная записка ООП, Программа Воспитания и социализации, пункт)

Для педагогически целесообразного проектирования программы развития УУД в 5-ых классах важно учитывать **следующие психолого-педагогические задачи *возрастного развития* в младшем подростковом возрасте (11-13 лет):**

- возникновение *самосознания*, как центрального и специфического *новообразования* и связанного с ним *чувства взрослости*, внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - *сензитивность* к усвоению ценностей и моделей нравственного поведения
 - *оптимизм* в восприятии мира;
 - готовность к освоению *систематических знаний*, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способности к *ценностной рефлексии* и самоорганизации, саморегуляции на ее основе.
- потребности и способности к *сотрудничеству*.

Целевые ориентиры ФГОС в отношении метапредметных результатов на ступени основного общего образования:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание универсальных учебных действий по блокам

В Программе развития УУД лица в соответствии с требованиями Стандарта выделены 4 блока УУД: **личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные**

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- система жизнеутверждающих ценностей, ориентиров, определяющих личностную направленность на созидание, ответственное поведение с позиции нравственных норм, гармоничную систему отношений с миром, самим собой;

- позитивная, дифференцированная Я-Концепция

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- деятельность смыслообразования, включающая действия ценностной рефлексии, действия и нравственно-этического оценивания, реализуемое на основе ценностно-смысловой ориентации подростков.

Наибольшую значимость для возрастосообразного развития **учащихся 5-ых классов** имеют следующие УУД, отражающие этапы личностного развития:

Личностные УУД		шифр
<u><i>Для формирования жизнеутверждающих ценностно-смысловых установок</i></u>		
1	Принятие историко-географического образа России, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, <u>гражданский патриотизм</u> ;	Л01
2	Уважение и принятие <u>ценностей семьи, любви к природе, здоровья, своего и других людей, труду и творчеству</u>	Л02
3	<u>Оптимизм</u> в восприятии мира, себя;	Л03
4	Принятие и реализация <u>ценностей диалога</u> , осуществление его на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Л04
<u><i>Для формирования адекватной дифференцированной самооценки и позитивной Я-концепции;</i></u>		
5	Эмоционально положительное принятие своей личностной, этнической физической <u>идентичности</u> ;	Л05
6	<u>Уважение к личности</u> и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Л06
7	Деятельность (действия), направленные на осуществление потребности в самовыражении и <u>самореализации, социальном признании</u> ;	Л07
8	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	Л08
9	Выраженная устойчивая <u>учебно-познавательная мотивация</u> к учению, широкие познавательные интересы к разным видам деятельности, <i>становление смыслообразующей функции познавательного мотива</i> ;	Л09
<u><i>В области формирования морального самосознания и нравственной рефлексии</i></u>		
1	Понимание <u>конвенционального</u> характера морали;	Л10
2	<u>Ориентация в системе моральных норм</u> и ценностей и их иерархизация,	Л11
3	<u>Ценностная рефлексия</u> : выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических -ценностях, <i>а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки</i>	Л12

- 4 Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, людей, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Л13

Регулятивные универсальные учебные действия на этапе основной школы направлены на развитие и совершенствование деятельности психорегуляции, включая **самоорганизацию и саморегуляцию**.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие **организацию собственной деятельности и общения, включая учебную, внеурочную деятельность, учебное сотрудничество**:

Регулятивные УУД (целеполагание, целереализация, контроль, оценка)		шифр
<i>Целеполагание:</i>		
1	Принятие и/или постановка учебной задачи и предмета усвоения на основе соотнесения того, что уже известно/задано и усвоено, и того, что еще неизвестно/необходимо сформулировать;	P01
2	Самостоятельное определение задачи учебной работы	P02
<i>Целереализация</i>		
3	Планирование – определение последовательности промежуточных целей (в том числе во внутреннем плане) с учетом конечного результата;	P03
4	Мобилизация усилий при подготовке к уроку или при выполнении учебных заданий	P04
5	Торможение отвлекающих факторов	P05
6	Отслеживание продвижения в выполнении задания, связанное с функционированием внешне-внутреннего внимания;	P06
7	Проявление настойчивости и активности в случае учебных затруднений (совладание с трудностями)	P07
<i>Контроль</i>		
8	Контроль по образцу (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);	P08
9	Констатирующий/пооперационный контроль коррекция – (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном);	P09
10	Прогнозирующий контроль (предвосхищение возможных ошибок и необходимых шагов, их предупреждающих).	P10
11	<i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	P11

Познавательные универсальные действия, необходимые для развития на ступени основной школы, имеют разный масштаб: операций, действий, деятельности. Познавательные УУД обеспечивают успешность процессов **приобретения, переноса и преобразования знаний и информации для решения** практических и теоретических задач.

Согласно рекомендациям Примерной программы ФГОС ООО в сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется **целостным видам деятельности**, а именно:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в отношении познавательных УУД формулируются через обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. На основании рекомендаций Примерной программы (п. 1. 2. Планируемые результаты...) и с учетом возрастно-психологических особенностей становления когнитивных способностей в подростковом возрасте, нами выделены следующие **группы познавательных УУД**:

Группа 1. Универсальные логические действия и операции, обеспечивающие основы формально-логического (понятийного) мышления и рефлексии:

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), проводить иерархическое деление признаков; | ПМ1 |
| 2. | Кодировать/ декодировать информацию в двигательную, речевую или иконическую (визуально-символической) форму; | ПМ2 |
| 3. | Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; | ПМ3 |
| 4. | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | ПМ4 |
| 5. | Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); | ПМ5 |
| 6. | Использовать в мышлении генетический принцип: устанавливать причинно-следственные закономерности; | ПМ6 |
| 7. | Делать выводы на основании причинно-следственных связей | ПМ7 |
| 8. | Осуществлять доказательство на основе установленных закономерностей; | ПМ8 |
| 9. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | ПМ9 |

- | | | |
|-----|---|------|
| 10 | Осуществлять абстрагирование: выделять отношения (закономерности / правил), как некий общий принцип действия; | ПМ10 |
| 11. | Осуществлять мыслительные действия по аналогии (перенос принципа действия в другую ситуацию). | ПМ11 |
| 12 | Образовывать понятия, давать определение понятиям; | ПМ12 |
| 13 | Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | ПМ13 |
| 14 | Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от классификации – к категоризации; | ПМ14 |
| 15 | Умение структурировать знания: операции логической произвольной памяти (запоминание и воспроизведение осмысленной информации): | ПМ15 |
| 16 | Выдвижение гипотез и их обоснование. | ПМ16 |

Линии преемственности. Из них УУД 1,2,6,7,10,11,15 формировались на ступени начального образования. Их включение требует преемственного развития на этапе подростковой школы.

Группа 2. Общеучебные универсальные действия, обеспечивающие эффективное использование методов познания и работы с информацией, на основе сформированных операций формально-логического и творческого мышления:

Данный список УУД обеспечивает разнообразные виды деятельности, важнейшими из которых является **работа с текстами разного типа и модальности, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность**

УУД данной группы расположены в соответствии с *основными этапами* работы с информацией:

1. поиск
2. понимание
3. интерпретация
4. преобразование
5. оценка
6. решения на основе принятой информации

Познавательные (информационные) УУД

шифр

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. | Самостоятельное выделение и формулирование <u>познавательной цели</u> ; | ПИ1 |
| 2. | <u>Поиск</u> и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | ПИ11 |
| 3. | <u>Выделение главной</u> и избыточной информации, выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей; | ПИ 21 |
| 4. | <u>Понимание и перевод на внутренний план действия</u> : ознакомление, осознание информации на уровне теоретических моделей и понятий (данной области знания, деятельности), стандартных алгоритмов и процедур (данной области деятельности); | ПИ 22 |

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 5. | <i>Выявление, анализ и осознание сущностных, существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами в соответствии с содержанием и контекстом жизненных ситуаций;</i> | <i>ПИ 23</i> |
| 6. | <u>Смысловое чтение</u> как осмысление цели, содержания, смысла и контекста информации | <i>ПИ 24</i> |
| 7. | <u>Интерпретация</u> : способы систематизации, сопоставления, анализа, обобщения и интерпретации информации, содержащейся в готовых информационных объектах; | <i>ПИ 31</i> |
| 8. | <u>Репрезентация</u> : представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и/или в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); | <i>ПИ 32</i> |
| 9. | <u>Использование информации</u> для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. | <i>ПИ 41</i> |
| 10 | <u>Знаково-символические - моделирование</u> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую/ структурно-динамическую/ знаково-символическую) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данное содержание; | <i>ПИ 42</i> |
| 11 | <u>Творческое преобразование информации</u> : выдвижение новых идей, иной точки зрения; создание новой информации, преобразование известной информации, представления её в новой форме, перенос в иной контекст | <i>ПИ 43</i> |
| 12 | Умение произвольно строить <u>речевое высказывание</u> в устной и письменной форме; | <i>ПИ 44</i> |
| 13 | Опыт <u>критического отношения</u> к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом | <i>ПИ 51</i> |
| 14 | Когнитивная <u>рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | <i>ПИ 52</i> |
| 15. | Принятие и обоснование решения на основе самостоятельно полученной информации | <i>ПИ 61</i> |

Линии преемственности с задачами развития на этапе начальной школы: Из перечисленных информационных УУД 1,3,5,7,9,10,11,13 частично формировались на ступени начального образования. Их включение требует преемственного развития на этапе подростковой школы.

Группа 3. Универсальные действия, обеспечивающие эффективное решение проблем в учебно-практических ситуациях и при переносе опыта социальной практики

Данный список УУД (ПР) обеспечивает разнообразные виды деятельности, важнейшими из которых является **проектная деятельность, а также деятельность и общение, реализуемых как социальная практика в формате внеурочной деятельности, участия в школьных объединениях.**

Особенностью УУД данной группы является их направленность на решение проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»), включая ситуации социального взаимодействия

	Познавательные УУД (решение проблем)	шифр
1	<u>Постановка и формулирование проблемы (установления противоречия), аргументация её актуальности</u>	ПР11
2	<u>Выбор адекватных, эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</u>	ПР12
3	Самостоятельное <u>создание алгоритмов деятельности при решении проблем</u> поискового и творческого, социально-коммуникативного характера	ПР13
4	Методы анализа <u>контекста проблемной ситуации</u> (обзор, моделирование, метафора, фокусировка, итд)	ПР14
5	Поиск и анализ и <u>оценка ресурсов</u> , необходимых для решения задачи	ПР15
6	Опыт принятия решений, в том числе и в ситуациях неопределённости	ПР16
7	<i>Опыт разработки нескольких вариантов решений, поиска нестандартных решений с целью осуществлению наиболее приемлемого решения.</i>	ПР17

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

	Коммуникативные УУД	шифр
1.	Следование морально-этическим принципам общения и сотрудничества (деятельность по практическому освоению)	К1
2.	Умения работать в группе: устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группе сверстников	К2
3.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	К3
4.	Позиционные умения: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;	К4

- | | | |
|----|--|----|
| 5. | Учитывать разные мнения, координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | К5 |
| 6. | Основы коммуникативной рефлексии; (деятельность по практическому освоению) | К6 |
| 7. | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | К7 |
| 8. | Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели | К8 |

Планируемые результаты (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ООО)

В результате реализации образовательной программы обучающиеся лица к моменту окончания основной образовательной программы должны достичь следующих образовательных результатов в области формирования УУД:

Таблица 5

Личностные УУД

<i>Направления развития</i>	<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	<i>Средства, приемы и методы</i>
Личностное самоопределение	Определять круг собственных интересов и склонностей	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут в одном или нескольких предметах с позиции ценностных приоритетов и	Выстраивание субъект-субъектных отношений, создание ситуации успеха, обеспечение выбора курсов, проектов, событийных форм т.п.
Развитие Я-Концепции	Выделять свои существенные личностные особенности	Рефлектировать свои сильные и слабые стороны	Реализация оценивания на критериальной основе.
Смыслообразование	Понимать смысл учения, развития, творчества.	Сформировать ценность познания, активной жизненной позиции.	Включение в деятельность разноуровневых заданий.
Мотивация	Осознание ведущих мотивов	Осознать иерархию мотивов	Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.
Нравственно-этическое оценивание	Оценивать чужие и свои поступки с позиции конвенциональных норм и закона	Оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения, соотнося эти позиции с уровнями нравственной аргументации	Создание условий для апробации актуальных «социальных ролей». Работа с портфолио ученика

Таблица 6

Регулятивные УУД

<i>Компоненты учебной деятельности</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	<i>Средства, приемы и методы</i>
Целеполагание	Ставить и для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе, проектировать целесообразный индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать цели задачи саморазвития, построения жизненных планов во временной перспективе формулировать сразу несколько учебных задач в перспективе,	Организация учебной деятельности на уроке. Наличие задачи, требующей поиска. Организация индивидуальных образовательных маршрутов. Осуществление проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
Целереализация	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на новом материале. Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления.	Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные; Определять собственные возможности решения учебно- практической и учебно-познавательной задачи.	Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи. Обеспечение опыта совместной постановки и планирования задач урока, проекта, мероприятия, социальной практики. Обеспечение рефлексивной развивающей среды, опыта ценностной рефлексии трудностей и достижений
Контроль	Основам внешней и внутренней в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний	Владеть самоконтролем, способностью к принятию решений, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Вариативные формы самооценки, рефлексии, отчетов по результатам деятельности.

Оценка	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Ценностная рефлексия в решении жизненных задач и ситуаций	Вариативные формы самооценки, рефлексии, отчетов по результатам деятельности. Системная работа с портфолио
--------	--	---	--

Таблица 7

Коммуникативные УУД:

<i>Направленность коммуникации</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	<i>Средства, приемы и методы</i>
<i>Коммуникация</i>	Выстраивать монологические высказывания и формы речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка. Адекватно использовать речь для точной передачи информации, планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции совместной и своей деятельности Формулировать ясный и четкий ответ, включающий анализ поставленных вопросов либо описание возможных направлений для размышления	Реализация междисциплинарных и метапредметных программ и проектов коммуникативной направленности; Использование методов «письменная дискуссия», мастерская письма, ИКТ-модулей сетевого общения; Поддержание традиций защиты проектов, презентаций, др, направленных на обретение опыта репрезентации информации
Взаимодействие, коммуникации в диалоге, полилоге, разрешение конфликтов	Позиционные умения: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	Предупреждать и продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, брать на себя инициативу в организации совместного действия(деловое лидерство) Аргументировать собственную позицию,	Реализация уроков с учетом принципов организации совместной деятельности: позиционного принципа, при котором важно столкновение и координация разных позиций. Совместное определение проблемы и

	<p>участников, способы взаимодействия. Работать в группе-способствовать продуктивной кооперации, удерживать цели, функции участников, способы взаимодействия. Формулировать собственную позицию Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	<p>отстаивать ее не враждебным для оппонентов образом, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения, понимать разные мнения и интересы.</p>	<p>вытекающих из нее задач. Использование методов проблемного обучения Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов, Организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование) Проведение коммуникативных тренингов.</p>
<p>Взаимопонимание (действия социальной перцепции)</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнеров</p>	<p>Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели Участвовать и вести дискуссию, выслушивать и понимать различные точки зрения, поддерживать диалог уточняющими вопросами, развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии.</p>	<p>Проведение коммуникативных тренингов. Социальная практика Межпредметное проектирование Опыт систематизации рефлексии на события</p>

Таблица 8

Чтение, работа с информацией

<i>Вид деятельности</i>	<i>Ученик научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>	<i>Средства, приемы и формы работы</i>
<p>Поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные</p>	<p>Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.</p>	<p>Составление аннотации к текстам, подбор эпиграфов к тексту, подбор заглавия, тезирование, реферирование;</p>

	<p>текстовые и внетекстовые компоненты: -обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, -объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д. Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: -определять назначение разных видов текстов; -различать темы и подтемы специального и научного текста; -прогнозировать последовательность изложения идей Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; -выполнять смысловое свертывание</p>		<p>анализ эпизода художественного и публицистического текстов, устное иллюстрирование и сопоставление разных иллюстраций к одному тексту, составление и анализ графиков, схем, таблиц; экспертная оценка результатов работы с текстом, взаимопроверка, самопроверка, выбор правильного ответа из нескольких предложенных; комментирование текста, постановка вопроса-предположения; составление разного вида планов, преобразование простого плана в сложный, ранжирование тем, заявленных в тексте; антиципация изложения, антиципация содержания текста; реферирование, составление сводных таблиц; составление резюме, аннотаций, разные виды «сжатия» текста; составление тезисного плана</p>
--	--	--	--

	выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.		
Преобразование, интерпретация информации	Преобразовывать текст, переходя от одного представления данных к другому. Интерпретировать текст: -сравнить и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;	Выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста(использованных языковых средств и структуры текста) Выполнять композиционный, стилистический и лингвистический анализ.	работа с таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями, создание электронных презентаций сопоставительный анализ эпизодов, фрагментов текста, составление граф-схемы; анализ заглавий, поиск ключевых (опорных) слов и выражений, синквейн; составление комментария к тексту
Оценка информации	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом мастерство его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,	находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	«диалог с текстом», подбор аргументации, сопоставительный анализ; анализ изобразительно-выразительных средств языка; вопросный план к тексту, создание проблемной ситуации«диалог с текстом», реферирование работа с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

	<p>обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию</p>		
--	---	--	--

Описание системы развития УУД в лицее (для 5 классов)

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Система носит открытый, гибкий характер, может дополняться новыми компонентами в связи с изменяющимися условиями.

Система формирования и развития УУД в школе предусматривает предоставление школьникам возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач и решать эти задачи в групповом, индивидуальном режиме, обеспечивая деятельности тем самым «перспективный» открытый характер.

Программа УУД для обучающихся 5-6 классов в ГБОУ лицее №64 составлена с учетом **трех линий интеграции:**

- личностных и метапредметных результатов силами учебных предметов (*линия «образовательной предметности»*)
- учебной и внеурочной деятельности, междисциплинарных программ (*вариативные линии поддержки деятельности*)
- содержания и укладных форм социальной практики (*вариативные линии поддержки социализации и индивидуализации в локальной школьной среде.*)

В отношении образовательных результатов для реализации *линии «образовательной предметности»* работает формула ФГОС: «ученик научится»

Для реализации *вариативных линий* работает формула ФГОС: «ученик получит возможность...».

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и направленностью междисциплинарных программ лицея, а также возможностью внеурочной деятельности представлено в Приложении 1.

Технологии развития универсальных учебных действий

Одним из важнейших условий и средств формирования универсальных учебных действий является организация учебного сотрудничества на данной ступени образования, в результате которого дети активно включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

В урочной деятельности используются следующие педагогические технологии:

проблемного обучения, коммуникативно-диалогические, учебно-исследовательские, проектные, критического мышления, ИКТ-технологии.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые проекты.

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Во внеурочная деятельности

Формы: краткосрочные социальные проекты; школьные творческие проекты, учебные эксперименты, работа с портфолио.

В таблице 10 представлена матрица согласования ведущих педагогических технологий, реализуемых в лицее 64 для развития УУД.

Таблица 9

Матрица согласования ведущих педагогических технологий, реализуемых в лицее для развития УУД

Предметные области	Педагогические технологии		
Филология	<i>Проблемного обучения</i>	<i>Проектной деятельности</i>	<i>Коммуникативно-диалоговые</i>
			<i>Критического мышления</i>
			<i>Организации исследовательской деятельности</i>
			<i>Кейсы</i>
Математика			<i>Кейсы</i>
Общественно-научные предметы			<i>Педагогические мастерские</i>
Естественнонаучные предметы			<i>Критического мышления</i>
Искусство		<i>Критического мышления</i>	
Технология		<i>Кейсы</i>	
Физическая культура		<i>Кейсы</i>	

Следующие формы работы используются для реализации программы УУД:

- система (цикл) уроков, объединенных одной целью (темой) в течение года в рамках учебного предмета
- игровые формы (квест, парковые уроки, образовательное путешествие, др), которые имеют этапы проекта от замысла, подготовки до воплощения
- мастерская (открытая/ закрытая студия), лаборатория, иная форма продуктивной деятельности

• тренинг, дискуссионные клубы
• исследовательские проекты
• выездные формы (система экскурсий, практики) объединенных единой целью
• встречи-события или вовлечение детей (класс, группа) в деятельность объединений (профессиональных, разновозрастные, межпоколенческие, волонтерские дв и тд)
• социальная практика
• система подготовки к конкурсам, олимпиадам

Психолого-педагогический мониторинг УУД (внутренняя оценка)

Целью психолого-педагогического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося школы. Психологический мониторинг в школе рассматривается как систему информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности школы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.)

наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе

в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

2.2 Подпрограмма «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Подпрограмма разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности; согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования.

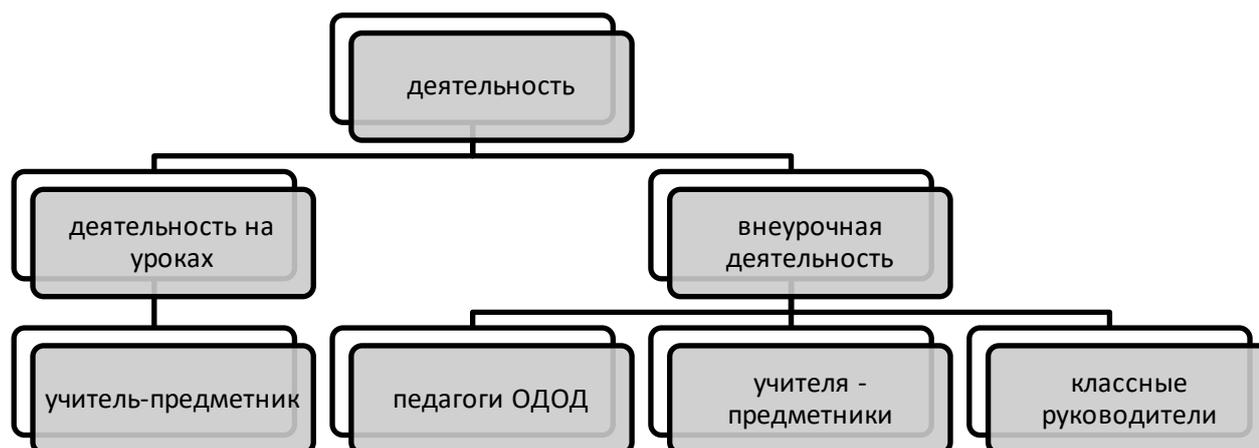
Под проектной деятельностью коллектив лицей понимает целенаправленно организованную научно-исследовательскую работу, проводимую детско-взрослыми творческими коллективами по разрешению одной из актуальных для обучающегося проблем. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации современного образовательного процесса (в процессе деятельности происходит самостоятельное освоение учеником комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создаётся собственный интеллектуальный продукт в современной форме, в том числе электронной, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса лицея. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Реализация проектной деятельности в лицее осуществляется вариативно:

- средствами предмета;
- средствами внеурочной деятельности;
- средствами дополнительного образования.

Тьюторами проектной деятельности учащихся в зависимости от вида деятельности выступают различные категории педагогических работников лицея (схема 4).



Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип самостоятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог должен помнить, что понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно. Поэтому, педагог, определяя тему исследования, проблему для изучения и анализа ее учеником, должен дать ему возможность самостоятельно определить степень ее сложности, самостоятельно ее выбрать, чтобы потом школьник не бросил заниматься ею, уделив уже достаточно времени работе над ней.

Принцип естественности. Тема исследования, за которую берется школьник, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким

образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Цели, задачи Программы

Основная цель программы — через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности способствовать развитию познавательных, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся для последующего формирования на ступени СОО индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать условия для перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика;

- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы учащиеся приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

Предметные области организации проектно-исследовательской деятельности

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественнонаучное,
- математическое,

- гуманитарное,
- общественно-научное,
- лингвистическое,
- информационных технологий и телекоммуникации,
- психолого-социальное,
- культурологическое.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам.
- разработку и представление предметных или межпредметных проектов в рамках работы Лицейского исследовательского общества.

Направления работы с содержанием образования в процессе проектно-исследовательской деятельности

В рамках ООП предлагается работа с содержанием образования в процессе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Особенности включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами; это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.; строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности; в этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося.

2. Для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5. Необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта.

6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

<i>Общие особенности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; • общие компоненты проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; • компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. <p>Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.</p>	
<i>Специфические черты (различия)</i>	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. Это многообразие позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятель-

ностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Таблица 11

В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • лицейское исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся:

Таблица 12

<i>Критерии</i>	<i>Типы проектов</i>
<i>Способ преобладающей деятельности</i>	Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой),

	инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
<i>Уровень интеграции</i>	Монопредметный (выполняется на материале отдельного предмета), межпредметный (учитывает содержание нескольких предметов по смежной тематике), надпредметный (выполняется на основе сведений, не входящих в школьную программу)
<i>Количество участников</i>	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы)
<i>Продолжительность</i>	Краткосрочный, или мини-проект (несколько дней, недель), средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочный (в течение года)
<i>Форма организации учебного процесса</i>	Урочная деятельность, внеурочная деятельность
<i>Включенность проектов в тематический план учебных курсов</i>	Текущий (на проектную деятельность выносятся часть содержания); итоговый (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
<i>Характер контактов учащихся</i>	Классный, школьный, региональный, международный
<i>Использование средств обучения</i>	С использованием классических средств обучения (печатные, наглядные, технические); с использованием информационных и коммуникативных (компьютерных) средств.

Таблица 13

Этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы	Умение анализировать имеющуюся информацию.

и раскрытие замысла исследования.	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ,	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
6. Оценка результатов и процесса исследовательской или проектной деятельности	Умение анализировать результаты выполнения проекта, (успехи и неудачи), умение оценивания проектов путем коллективного обсуждения, умение проводить самооценку.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* в урочной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

Особенности оценки проектной деятельности в 5-6 классах.

Учащиеся 5-6 классов – это возраст разнообразных проб и смен видов деятельности. Оценка должна быть вариативной, аспектной и зависеть от типа и масштаба проекта.

Нами выделены два уровня оценивания индивидуально-личностного продвижения учащихся в проектной деятельности: Эти уровни выражены в терминах УУД:

Базовый (обязательный минимум): оценка уровня сформированности УУД, необходимых для реализации проектов любого типа. К ним относятся: **Р03, Р06, Р11, Р12, ПР 13, ПИ 61, К3, К5.**

Повышенный: отражает развитие УУД, необходимых для реализации проектов определенного типа. В таблице 16 представлен вариативный набор УУД для оценки разных типов проектов.

Таблица 14

Тип проекта (доминирующая деятельность учащихся)	Предмет оценки	УУД
исследовательский	Способы выдвижения и проверки гипотез с использованием современных научных методов	ПИ 41, ПИ 43, ПИ 11, ПМ 7, ПМ 8, ПМ 16

Тип проекта (доминирующая деятельность учащихся)	Предмет оценки	УУД
информационный	Умение работать с информацией любого типа, способ презентации продукта	ПМ 7, ПМ9, ПМ 15, ПИ 12, ПИ 24, ПИ 41, ПИ 42
практико-ориентированный	Использование алгоритмов деятельности и коммуникации для решения социальной проблемы прикладного характера	ПИ 43, ПМ 11, ПР 13, , К2К8
творческий	Оригинальность, новизна и способ творческой презентации	ПМ 11, ПИ 22, ПИ 43, К8
игровой	Работа в команде, коллективное принятие решений, репрезентация информации	ПИ 22, ПИ 31, ПИ32, К8

Процедура оценки определяется участниками проекта и руководителями и зависит от типа проекта. Оценку осуществляет как руководитель проекта, так и обучающийся (самооценка отдельных аспектов проектной деятельности).

Таблица 15

Содержательное описание критериев

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена преподавателем (комиссией) по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений Владение обучающимся предметными знаниями и способами действий, может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Проект выполненный на повышенном уровне оценивается на отметку «хорошо» или «отлично», т.е. от 80 до 100 баллов по каждому из критериев, с выведением среднего значения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Отметка выставляемая на базовом уровне соответствует оценке «удовлетворительно» - от 66 до 79 баллов по каждому из критериев, с выведением среднего значения.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

2.3. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Междисциплинарная программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом и программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности лицеистов. Программа предполагает преемственность программы формирования ИКТ-компетентности при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Информационно - коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Цель программы: Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся 5-ых классов, как инструмента формирования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- развитие способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации,

обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Описание связи формируемых ИКТ-компетентности с содержанием отдельных учебных предметов.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, что позволяет лицею и учителям формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда), как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Планируемые результаты программы

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
- При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
 - поиск информации;
 - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
 - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Информационная и коммуникационная компетентность определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также для создания и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационной и коммуникационной компетентности это не только формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ в 5-ых классах акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня).

Для оценивания достижений образовательных результатов в области ИКТ-компетентности в лицее используется формирующее оценивание (продуктивное оценивание) и самооценка ученика.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Продуктивное оценивание (оценивание по результату).

Цель этой техники – оценка реального процесса выполнения предметных заданий («научного делания»). Она проверяет то, как ученики практически используют знания для решения каких-либо реальных проблем.

Продуктивное оценивание позволяет наблюдать, как применяются те или иные знания и процедуры, учитывает разнообразие возможных правильных ответов и креативных решений.

2.4. Подпрограмма «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Общие механизмы формирования и развития смыслового чтения и работы с текстом.

Навык чтения – фундамент всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

Цель программы: Формирование и развитие читательской компетентности обучающихся 5-ых классов, как инструмента развития и совершенствования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- овладение обучающимися различных типов коммуникативного чтения
- освоение различных видов чтения;
- формирование навыка чтения.

Сформированный навык чтения – это:

1) техника чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой);

2) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Добиться от учащегося глубокого понимания текста можно благодаря целенаправленному обучению приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Развитие умений смыслового чтения и работы с текстом на ступени основного общего образования.

Смысловое чтение – инструмент развития УУД. В таблице 12 показаны взаимосвязи между умениями, формируемыми в результате реализации программы и планируемыми результатами формирования УУД в 5-6 классах.

Таблица 16

Классы	Умения смыслового чтения	КОД УУД
<i>Планируемые результаты в 5-6 классе</i>		

<p>1. Осмысление прочитанного и поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в тексте; • ориентироваться в содержании текста; • понимать смысл текста, определять главную тему, цель текста; • находить различные виды взаимосвязи между частями текста; • объяснять порядок частей в тексте; • объяснять предназначение рисунков, схем, графиков, таблиц; • уметь озаглавливать текст • построение ответов на вопросы к тексту единицами текста; • формулировать вопросы к тексту; • объяснение смысла текста и его единиц. <p>2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст (деление на части, составление плана текста); • выделять тезисы к плану текста; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; • составление простейших схем по тексту; • осуществлять прогноз развития дальнейших событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ 12 • ПМ24 • ПИ 24 • ПМ1, ПМ 6 • ПМ3, ПМ6 • ПИ32 • ПИ21 • ПИ44, ПИ 32, ПИ 31 • ПИ 31 • ПИ 43. ПИ 51 • ПМ1, ПМ14, ПИ31 • ПМ15, ПИ 32 • ПМ7, ПМ8, ПИ 41 • ПИ42 • ПИ61, ПМ16
<p><i>Планируемые результаты в 7-9 классе</i></p>	
<p>1. Осмысление прочитанного и поиск информации, понимание прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; • ориентироваться в содержании текста: прогнозирование плана текста по заголовку; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • различать темы и подтемы специального текста; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации, её осмысления. <p>2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст: составить оглавление; • использовать таблицы изображения в тексте; 	

• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

3. Работа с текстом – оценка информации:

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму,

• откликаться на форму текста: оценивать мастерство его исполнения;

• откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

• откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;

• высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте.

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;

• обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основные приёмы изучающего чтения:

Приём составления плана (позволяет глубоко осмыслить и понять текст).

Приём составления граф-схемы (наглядно видны связи между элементами; граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста).

Приём тезирования (формулирование основных тезисов, положений, выводов).

Приём составления сводной таблицы (позволяет обобщить и систематизировать информацию).

Приём комментирования (основа осмысления и понимания текста, представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста).

Приём логического запоминания учебной информации (включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и критического или констатирующего рефератов с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет).

Усваивающее чтение включает следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Выделяются пять основных приёмов осмысления текста:

- постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятым предложениям и словам;
- постановка вопроса-предположения – разновидность предыдущего приёма, сочетает в себе вопрос и предположительный ответ на него (например: «А не потому ли ..., что ...?», «Может быть, это объясняется тем, что...?»);
- антиципация плана изложения, т.е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше);
- реципация – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли;
- критический анализ – самый высокий уровень осмысления текста, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнении или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Основным приёмом эффективного понимания текста считается самостоятельная постановка вопросов и поиски ответов.

Основной технологией реализации программы «Основы смыслового чтения» в лицее является Технология развития критического мышления для чтения и письма.

Оценка сформированности читательской компетентности в 5 классе.

Один из главных **критериев уровня развития навыка чтения** – полнота понимания текста. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

- *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла* (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);

- *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

- *интерпретация текста* (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

К 9 классу предполагается также развитие следующих комплексных умений работы с текстом:

- *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);

- *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Оценка результатов проводится в ходе выполнения комплексных учебных заданий с текстами разных видов.

2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Программа опирается на *ресурс локальной школьной традиции*, сложившейся за годы существования лицея в области создания интерактивной школьной среды, профессионально-педагогической поддержки мотивации достижений в учебной деятельности, развитие способностей, направленных на социально-значимые виды деятельности.

Основными **целевыми приоритетами программы ВС**, согласно ФГОС, является направленность на решение интегративных надпредметных задач системного характера. Программа направлена на формирование:

- *основ гражданской идентичности личности;*
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества);
- *готовности и способности к переходу к самообразованию*, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

На уровне надпредметных задач личностного развития программа направлена на:

- становление и *развитие личности* в её *индивидуальности*, самобытности, уникальности и неповторимости;
- проектирование и развитие *внутришкольной социальной среды*, школьного уклада, привлечение к участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности;
- проектирование и поддержку разнообразия *индивидуальных образовательных траекторий* и индивидуального развития каждого обучающегося.

Таким образом, программа ВС лицея по ценностным, целевым и содержательным компонентам, является инструментом ответа на вызовы времени.

Общая характеристика возраста и целевых установок личностного развития (в соответствии с ФГОС ООО) и основания преемственности линий программы воспитания и социализации

Программа ВС на ступени **основного** общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 11-15 лет.

Ступень основной школы - это принципиально новый самоценный, этап в жизни обучающихся. На данный образовательный период приходится три антропологически само-

ценных возрастных этапа: *младший подростковый возраст* (5-6 классы), *старший подростковый возраст* (7-8 классы), *юношеский возраст* (начиная с 9 класса). Именно в этот жизненный период в современном образовательном процессе возможно и необходимо создавать условия для решения подростками задач позитивной социализации и оптимального личностного развития.

Базовыми категориями, поэтому, при проектировании программы ВС лицея стали *возраст, взросление, исторический кризис детства*, выдвинутые в качестве оснований личностного развития в культурно-исторической теории (Л.С.Выготский и его последователи) и современной психологической антропологии (В.И.Слободчиков, Исаев, др.). В данном ракурсе *возраст* выражает *исторический этап развития детства, отрочества, юношества, взрослости*. В программе ВС, в связи с этим, заложены линии преемственности с программами начальной и старшей ступеней, определяемых логикой смены **ведущих видов деятельности и жизненно важных задач взросления**.

Стратегическими целями воспитания и социализации в этом аспекте становятся проектирование, реализация и поддержание педагогически целесообразных форм подросткового и юношеского развития.

На этапе **подростковой школы** происходит стремительное психофизическое, психосоциальное взросление: расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Это время – активного развития способностей и формирования характера. **Учебная и внеурочная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию, самообразованию, самопреобразованию.**

На этап подростковой школы (5-9 классы) приходится 2 кардинально разных нормативных кризиса. Первый - это кризис «развития», который совпадает с образовательным кризисом. Он приходится на младший подростковый возраст (5-6 классы), но попадает на образовательный кризис перехода из начальной в основную школу (из 4 в 5 класс). Второй - это кризис «рождения», переживаемый старшими подростками (7-9 классы).

В подростковый период переживания *перехода от детства к взрослости* характеризуются появлением специфически новых структур личности - *новообразований*. *Педагогическое сопровождение в этот период требует знания предмета приложения педагогических усилий*.

В младшем подростковом возрасте (11-12 лет, 5-6 классы), центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания, чувства взрослости*, а также внутренней *переориентации* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых (конвенциональный уровень)*. При адекватной педагогической поддержке новый этап взрослости проявляется как готовность подростка осваивать взрослую систему социальных ролей через освоение человеческих законов учебного/делового взаимодействия.

Старший подростковый возраст (13—14 лет, 7-8 классы) переживается как «переходный», «трудный» или «критический». Он характеризуется активными пробами идентичности и, при адекватном посредническом сопровождении, может достичь духовно-нравственного уровня, который проявляется выбором в пользу *просоциальности*.

Начало старшего подросткового периода выражается резким *изменением социальной ситуации развития* — способов общения и форм социальных взаимодействий. В первую очередь, наблюдается дистанцирование от мира взрослых и сопровождающие этот процесс психологической сепарации различные формы группирования со сверстниками. Высоко выражена потребность в *смене прежнего типа отношений* с родителями и другими значимыми взрослыми. Подростковый кризис независимости может сопровождаться сложными переживаниями, поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом. Две линии педагогического проектирования необходимо предусматривать в области воспитания и социализации в этот период:

1) Ресурсами данного возраста становятся процессы бурного развития способностей, происходящие качественные изменения прежних личностных особенностей, интересов и отношений ребёнка. Поэтому во взаимодействии со старшими подростками жизненно необходимо для них предоставлять условия для разнообразных видов деятельности и социальных проб;

2) особая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Поэтому во взаимодействии со старшими подростками жизненно необходимо для них создание рефлексивной полисубъектной межпоколенной среды, порождающей смысл нравственной жизни: способствующей интенсивному формированию нравственных понятий и убеждений, выработку принципов на ценностной основе;

Юношеский возраст. В *ранней юности* (9 класс) создаются условия для жизненного самоопределения в мировоззренческих приоритетах и начала осмысленной жизни по типу Служения. Задача сохранения и укрепления физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение собственной безопасности должна стать предметом личных усилий и персональной ответственности в этом возрасте. В этот период необходима системная работа по развитию навыков жизненного целеполагания, личностной рефлексии на ценностной основе, формированию жизненных планов, включая профессиональное самоопределение.

Таким образом, важнейшей **сквозной педагогической задачей организации воспитания на ступени основной школы** является *поддержка духовно-нравственного развития* как процесса *личного самостроительства*. Учёт особенностей подросткового и юношеского возраста, успешность и своевременность формирования личностных новообразований зависит от степени консолидации *педагогического коллектива*, связывается с активной позицией каждого учителя, классного руководителя, а также с адекватностью

построения образовательного процесса и выбора условий и методов воспитания. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной духовно-нравственной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. В этом ключе необходима ценностная консолидация педагогического коллектива с семьей.

Ведущим механизмом социализации в подростковом и юношеском возрасте является *идентификация* с различными значимыми группами *взрослых людей*, их ценностями и образом жизни. **Ведущей формой педагогического участия взрослых** в сопровождении взросления подростков, эффективного взаимодействия с ними является **посредничество**. **Ведущими условиями** для реализации данных форм взаимодействия является создание и поддержание полисубъектной рефлексивной образовательной среды.

Цель Программы – это построение и поддержание полисубъектной воспитательной среды, способствующей личностно-ориентированному освоению учащимися социокультурных традиций России, содействие позитивной социализации в различных социокультурных областях жизни человека, поддержка формирования свойств личности, необходимых для успешной самореализации в пространстве культуры, деятельности, общения и смыслообразования.

Задачи программы

Организация воспитания в образовательном процессе лица для обеспечения эффективности ценностно-смыслового развития и социализации обучающихся в соответствии со стратегией развития российского образования.

1. Обеспечение развивающей среды воспитания школьников на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности, взаимодействия основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия для формирования личностных компетенций развития способностей к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Содействие становлению способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

3. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости обучающихся, готовности к жизненному самоопределению.

4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

5. Развитие личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Четыре существенные особенности организации образовательного процесса лицея, определяющих реализацию задач социализации:

1. *Метапредметность.* Социализация рассматривается как сквозной процесс и, соответственно, как метарезультат. Предполагает ориентацию в содержании образования (урочной и внеурочной Д) и технологиях и организации ЛШС на включение учащихся в полноценную и интенсивную социо-культурную среду

2. *Посредничество.* Целевая установка педагогов (и иных помогающих взрослых) проявляется в том, что они в условиях любого специфически различающегося предметного содержания, ориентированы на проявление функций посредничества между воспитанниками и современной жизнью, ее различными аспектами.

3. *Вариативность.* Социализирующие инициативы педагогов предлагают выбор вариантов целесообразной активности, расширения ее границ, максимального раскрытия задатков

4. *Антропологически сообразное проектирование.* Содействие социализации как процессу индивидуально-личностному, но протекающему по законам культурно-исторического развития / становления человека как индивида, личности,

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся отражающие специфику ОУ, запросы участников ОП

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования лицея отражают направления, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Таблица 17

<i>Направления воспитания</i>	<i>Базовые национальные ценности и их источники</i>	<i>Мегaproекты лицея</i>
Воспитание <u>гражданственности, патриотизма</u> , уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	НАШ ГОРОД

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре</p>	<p>МИЛОСЕРДИЕ</p> <p>ЮЖНОБЕРЕЖНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ</p>
<p>Воспитание <u>трудолюбия</u>, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие</p>	<p>ШКОЛЬНЫЙ ПАТЕНТ</p> <p>ВКДС /внутришкольная кредитно-денежная система/</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАРК ЛИЦЕЯ</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (<u>эстетическое воспитание</u>)</p>	<p>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>ШКОЛЬНАЯ ГАЛЕРЕЯ</p> <p>ДОБРАЯ ЛИРА</p>

Как видно из таблицы 17, приоритет отдается метапредметным направлениям, реализующим задачи **позитивной социализации лицеистов.**

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся пятых классов

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение пятиклассником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации пятиклассников.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.1.1. Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы лицея. Общеобразовательная программа разработана в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебный план лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса; федерального, регионального и школьного компонентов не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимально допустимая нагрузка в 5-х классах составляет **986** учебных часов.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой лицея осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «ИКТ и информатике», «Технологии».

3.1.2. Годовой учебный план для 5-ых классов, реализующих общеобразовательную программу основного общего образования на 2015-2016 учебный год (в соответствии с ФГОС ООО).

Таблица 18

Годовой учебный план основного общего образования (V класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Филология	Русский язык	170
	Литература	102

	Иностранный язык	102
Математика и информатика	Математика	170
Общественно-научные предметы	История	68
	География	34
Естественнонаучные предметы	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102
	Итого:	918
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68
Математика и информатика	Информатика	34
Общественно-научные предметы	Обществознание	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986
Внеурочная деятельность		до 340

3.2.2. Недельный учебный план для 5-ых классов, реализующих общеобразовательную программу основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Таблица 19

Недельный учебный план основного общего образования (V класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-	История	2

научные предметы	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Итого:	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2
Математика и информатика	Информатика	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29
Внеурочная деятельность		до 10

В пятом классе - пятидневная учебная неделя. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность уроков составляет 45 минут, максимально допустимая недельная нагрузка в 5-ых классах – 29 часов. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

3.2. План внеурочной деятельности

Общие подходы к внеурочной работе

Только «предметных» знаний ребенку сегодня явно не достаточно и с точки зрения его собственных образовательных запросов, и с точки зрения возможностей его нормального развития, и с точки зрения успешной социализации. Поэтому источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных», становится **внеурочная деятельность учащихся**. И здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, система внеурочной деятельности обеспечивает осмысление содержания. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере

«урочного»), научного знания. В системе дополнительного образования акценты смещаются с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием целостных культууроориентированных знаний и умений.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и пр.

Таблица 20

Внеурочная деятельность (учащиеся 5 классов)

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40
<i>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	10	10	10	10	40

Предусмотрены следующие программы дополнительного образования учащихся:

№ п/п	Название программы	Автор	Кол-во Часов год	Утверждена	Особенности
Духовно-нравственное направление					
1	«Как сберечь природные ресурсы»	И.Ю.Алексашина О.И.Лагутенко	34	Изд. СПб АППО	Интеграция предметного содержания: естествознание, биология, химия, экология.

№ п/п	Название программы	Автор	Кол-во Часов год	Утверждена	Особенности
	(или «Как сберечь Природу»)				Основные формы организации занятий: практические работы, экскурсии, учебные исследования.
2	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»	Н.Г.Шейко	34	Изд. СПб АППО	Интеграция учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» и «Истории и культуры Санкт-Петербурга». Основные формы организации занятий: дискуссия, виртуальное путешествие, проектные работы.
3	«В мире истории: науки-помощницы»	А.Н.Майков	34	Изд. СПб АППО	Программа посвящена предметам изучения вспомогательных исторических дисциплин и ознакомление с их методами исследований исторического прошлого. Основные формы организации занятий: беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), поисковые исследования, олимпиады, встречи с учёными-историками, посещение музеев.
Общеинтеллектуальное направление					
4	«Занимательная математика»	Л.А. Жигулев, Е.Н. Лукичева	34	Изд. СПб АППО	Интеграция и дополнение содержания предметных программ по предмету "математика". Основные формы организации занятий: решение задач, разбор математических софизмов, конкурсы, соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.
5	«Школа безопасности»	С.П.Данченко, Т.В. Мельникова, С.А.Шаров	34	Изд. СПб АППО	Программа является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ. Основные формы организации занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.
6	«Петербургский квест»	Ю.А.Смирнова, Д.М. Демидович, Н.Г.Шейко	17	Изд. СПб АППО	Внеаудиторная работа с учащимися непосредственно в городском пространстве. Основные

№ п/п	Название программы	Автор	Кол-во Часов год	Утверждена	Особенности
					формы организации занятий: поисковая и исследовательская деятельность, дискуссии, диспуты.
7	«Чтение – вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)	Л.Г. Гвоздинская	34	Изд. СПб АППО	Формирование функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся, умения работать с текстом. Основные формы организации занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.
8	«Учись учиться»	О.В.Маркова	34	Изд. СПб АППО	Формирование общеучебных умений и навыков учащихся. Основные формы организации занятий: учебная игра, развивающая игра, беседа, викторина, работа с книгой, диспуты, анкетирования, компьютерные практикумы.
9	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Ю.В. Барладян, Л.А.Беляева	34	Изд. СПб АППО	Теоретическая подготовка учащихся общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования в различных областях знаний под руководством учителей-предметников. Основные формы организации занятий: беседы, семинары, практическая работа, лекция, тренинг.
10	«Я – исследователь» (проектная деятельность)	И.Ю.Башкатува	34	Изд. СПб АППО	Формирование у учащихся основ исследовательской и проектной деятельности. Основные формы организации занятий: исследовательская деятельность, лекции, игры, дискуссии, практическая работа с библиотечными каталогами и электронными ресурсами.
11	«Я – исследователь» (исследовательская деятель-	И.М. Ступина	34	Изд. СПб АППО	Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, формирование и развитие интереса к русскому языку и литературе.

№ п/п	Название программы	Автор	Кол-во Часов год	Утверждена	Особенности
	ность по русскому языку и литературе)				Основные формы организации занятий: исследовательская деятельность, доклады, диспуты, сообщения, дискуссии.
Социальное направление					
12	«Я и мир»	П.А.Гоголин	68	Изд. СПб АППО	Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными навыками. Основные формы организации занятий: беседы, тренинги, упражнения.
13	«Азбука профессий»	Е.Ю.Огановская, Т.Е. Бойцова, М.А.Жиронова, М.В.Френкель	34	Изд. СПб АППО	Изучение предметной области «Технология», формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями. Основные формы организации занятий: упражнения, игры, презентации, экскурсии, викторины
14	«Пешком по Санкт-Петербургу. Часть 1»	Н.Г.Шейко	34	Изд. СПб АППО	Интеграция социально-гуманитарных наук: истории, культурологии, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр. Основные формы организации занятий: дискуссия, образовательное путешествие, квест, экскурсии, учебные прогулки.
15	«Музейная лаборатория»	М.К. Хащанская, С.В.Подгорнова	34	Изд. СПб АППО	Культуроориентированная программа, основанная на деятельностном подходе. Основные формы организации занятий: дискуссии, встречи, беседы, экскурсии, практическая работа.
Общекультурное направление					
16	«Вещи на память. Декоративно-прикладное искусство»	Л.П.Бакшинова	34	Изд. СПб АППО	Художественно-творческая деятельность через ознакомление с художественными промыслами.

№ п/п	Название программы	Автор	Кол-во Часов год	Утверждена	Особенности
					Основные формы организации занятий: практическая индивидуальная творческая работа, экскурсии, дискуссии.
Спортивно-оздоровительное направление					
17	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	Е.В. Попова Л.И. Гущина О.В. Старолаванникова	34	Изд. СПб АППО	Формирование личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных через включение их в совместную деятельность Основные формы организации занятий: учебная игра
18	«Азбука здоровья»	И.В. Чикичева	68	Изд. СПб АППО	Программа включает знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника. Основные формы организации занятий: беседы, игры, тесты и анкетирование, просмотр тематических видеофильмов, компьютерных презентаций, экскурсии, прогулки.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

3.3.1. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие достижение ФГОС основного общего образования и индивидуальное развитие обучающихся

В лицее реализуется 2 вида организационно-педагогических условий, при которых достигаются ожидаемые результаты уровня образованности:

- а) нормативные (прописанные в документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в рамках соответствующих образовательных программ);
- б) индивидуальные (являющиеся специфическими для лицея ИКТ).

Указанные две группы условий не противоречат, а, напротив, дополняют друг друга.

Нормативные условия. В лицее предусмотрен режим 5-дневной учебной недели и 45-минутная продолжительность уроков при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса, что в частности касается продолжительности перемен (от 10 до 20 минут). Наполняемость классов в среднем – 25-27 человек. Деление классов на под-

группы на предметах (иностранный язык, информатика, технологии) осуществляется в соответствии с нормативным финансированием и Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Индивидуальные условия. Оргпедусловия, характерные для лиц с ИКТ, связаны со следующими моментами:

- 1) организация системы индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- 2) повышение эффективности образовательного процесса путем индивидуализации условий применительно к потребностям учащихся;
- 3) организация нетрадиционных (альтернативных) видов образовательной деятельности.

Таблица 21

Система индивидуального сопровождения учащихся состоит из трех звеньев

<i>Направление сопровождения</i>	<i>Социально-педагогическое</i>	<i>Психолого-педагогическое</i>	<i>Коррекционное</i>
<i>Участники сопровождения</i>	Социальный педагог, учителя	Психологи, учителя, тьюторы	Учителя, тьюторы
<i>Задачи сопровождения</i>	Выявление учащихся группы риска по различным показателям; помощь детям из социально дезадаптированных семей; профилактика вредных привычек и правонарушений	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута; решение личностных проблем; коррекция поведения и межличностных отношений; решение адаптационных проблем, выработка индивидуального стиля деятельности	Предупреждение и помощь в преодолении учебных затруднений; помощь при изменении образовательного маршрута; индивидуальная работа с одаренными детьми
<i>Формы сопровождения</i>	Индивидуальная работа с учеником и семьей, работа Совета воспитателей, приглашение специалистов	Индивидуальное консультирование, тренинги, уроки психического развития (психологические игры)	Индивидуальная и групповая работа по коррекции и консультированию

Интегрирующим звеном в деятельности службы сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят администрация, учителя, социальный педагог, психолог, медики.

Условия, повышающие эффективность образовательного процесса, в основном связаны с созданием системы тьюторства учебно-исследовательских работ учащихся и консультирования учащихся – участников предметных олимпиад.

Условия, создающие возможности для нетрадиционных (альтернативных) видов образовательной деятельности:

- ✓ игровой (базируется на деятельности Игровой лаборатории лицея);

- ✓ проектной (организуется в основном на базе информационных технологий во внеурочное время через систему группового и индивидуального консультирования);
- ✓ погружения (организуются как в течение учебного времени, так и в процессе каникулярных и иных кратковременных загородных выездов, в основном на базе ЗЦДЮТ «Зеркальный», а также на базе школы через корректировку расписания в течение 2-3 дней для конкретных классов или групп);
- ✓ дистанционной формы образовательной деятельности с очной и on-line поддержкой – для детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей, учащихся, заинтересованных в углубленном изучении темы (раздела)

Кроме того, важную роль среди оргпедусловий, создающих возможности для индивидуального развития учащихся, занимает особая форма организации внеурочной работы на базе масштабного *проекта «Наш город»*, моделирующего процессы современного города - мегаполиса, в котором есть собственное Правительство, Губернатор, банк, биржа труда, полиция, средства массовой информации (газета и радио), министерства, фирмы. Действует собственная валюта. Учащиеся имеют возможности попробовать себя и реализовать свой потенциал и в организационно-управленческой сфере, и в сфере трудовой деятельности. Важное условие организации деятельности по такой модели – кураторство взрослыми детских объединений.

Кадровые условия реализации программы

Педагоги лицея обладают высоким уровнем методологической культуры, готовностью к непрерывному образованию. Все учителя прошли обучение по программе «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», повысили квалификацию по программе «Использованию ИТ в образовательном процессе» и программе «Современные воспитательные технологии», реализуемой СПБАППО. В школе утвердились организационные формы обмена педагогическими достижениями. Более 60% педагогов активно внедряют альтернативные образовательные технологии, 55% учителей участвуют в проектной деятельности, в разработке дистанционных курсов участвуют 30% педагогов.

Инновационные разработки педагогов лицея представлены на сайте лицея <http://www.lik590.ru/>

Состав и квалификация педагогических кадров: высшее педагогическое образование – имеют все педагоги, работающие в средней школе, 3 педагога имеют ученую степень, 4 педагога -звание "заслуженный учитель РФ", высшую квалификационную категорию имеют 38 % педагогов.

Материально-технические условия реализации программы

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, все кабинеты подключены к Интернет. Дети имеют возможность заниматься в двух оборудованных спортивных залах и на пришкольном стадионе. Проведены ремонтные работы в актовом зале лицея, столовой и лицейском кафе.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Школьный интерьер выступает как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности и как объект - носитель определенных эстетических свойств. Для поездок учащихся на экскурсии используется лицейский автобус.

Учебно-методическое обеспечение

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой, материалами (в том числе электронными) по всем предметам. Библиотека имеет фонд художественной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы.

Финансовые условия реализации образовательной программы

Структура и объем финансирования образовательной программы осуществляются на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Для финансирования привлекаются и внебюджетные средства, которые используются главным образом для укрепления материальной базы лицея.

Организация управления реализацией основной образовательной программы

Таблица 22

<i>Направление</i>	<i>Орган управления</i>
Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования	Совет лицея
Определение цели основной образовательной программы основного общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования учащихся	Научно-методический совет лицея
Охрана здоровья обучающихся во время образовательного процесса	Медицинская и психологическая служба лицея

Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающегося на ступени основного общего образования	Совет лицея
Обеспечение обучающимся возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории	Педагогический совет
Определение содержания программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики лицея	Методические кафедры лицея