

## Аннотации к программам по внеурочной деятельности

### НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАСС)

| класс | Направление               | Наименование курса                  | Количество часов в год по курсу | автор  | особенности   |
|-------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1абвг | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры                      | 66                              | Крамарева Т.А,<br>Фролова И.В.,<br>Чувилина В.А.<br>программа<br>утверждена решением<br>педсовета                      | Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Игры нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. |
|       | Духовно-нравственное      | История и культура Санкт-Петербурга | 66                              | Крамарева Т.А,<br>Фролова И.В.,<br>Чувилина В.А. на<br>основе пособий по<br>истории города Е.В.<br>Дмитриевой «Санкт – | Программа расширяет и дополняет знания, умения и навыки по образовательным программам «Литературное чтение», «Окружающий мир» (Человек, природа, общество), «Искусство» и «Технология», не дублируя при этом урочный материал, а дополняя его. Данная программа   |

|                       |                    |    |  |  |   |
|-----------------------|--------------------|----|--|--|---|
|                       |                    |    |  | Петербург», программа утверждена решением педсовета.   | сориентирована не на запоминание ребятами предоставленной информации, а на активное участие самих детей в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности воспитанников в начальной и средней школе. Цель данной программы: воспитание детей истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность. |
| Социальное            | Безопасное детство | 66 | Крамарева Т.А, Фролова И.В., Чувиллина В.А. программа утверждена решением педсовета. | Курс «Безопасное детство» призван помочь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;</li> <li>-определить способы защиты от них;</li> <li>-приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;</li> <li>-оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.</li> <li>-формировать культуру поведения на дорогах</li> </ul> Курс нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.<br><b>ЦЕЛЬ:</b> Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника. |   |
| Обще-интеллектуальное | Моя Читалия        | 66 | Крамарева Т.А, Фролова И.В.,   | Программа «Моя Читалия» позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать  |   |

|       |                 |                    |    |  |  |
|-------|-----------------|--------------------|----|--|--|
|       |                 |                    |    | Чувиллина В.А. на основе авторской программы М.А. Яковлевой «Моя Читалия», программа утверждена решением педсовета.                            | <p>читательский опыт.</p> <p>Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка.</p> <p>Настоящим читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.</p> <p>Программа «Моя Читалия» способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.</p>  |
|       | Обще-культурное | Волшебный карандаш | 66 | Крамарева Т.А, Фролова И.В., Чувиллина В.А. на основе типовых программ по изобразительному искусству, программа утверждена решением педсовета. | <p>Программа «Волшебный карандаш» является программой художественно-эстетического направления. В процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, а также о выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. Программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой изобразительной деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира</p> |
| 2абвг | Спортивно-      | Подвижные игры     | 68 | Агафонова Е.Г.,  | Подвижные игры являются важнейшим средством  |

|  |                          |  |    |   |   |
|--|--------------------------|--|----|---|---|
|  | оздоровительное          |  |    | Матвеева Д.В.,<br>Мельникова А.Г.,<br>программа<br>утверждена решением<br>педсовета.  | <p>развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.</p> <p>Данная программа интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.</p> |
|  | Духовно-<br>нравственное | История и<br>культура Санкт-<br>Петербурга | 68 | Агафонова Е.Г.,<br>Мельникова А.Г.,<br>Тараканова С.М. на<br>основе пособий по<br>истории города Е.В.<br>Дмитриевой «Санкт –<br>Петербург», | Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Курс «История и культура Санкт-Петербурга» направлен на то, чтобы сблизить разные образы города в сознании   |

|                       |                    |    |  |   |  |
|-----------------------|--------------------|----|--|---|--|
|                       |                    |    |  | программа утверждена решением педсовета.  | ребенка. Дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни. |
| Социальное            | Безопасное детство | 68 | На основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», утверждена решением педсовета. | Отличительные особенности программы заключаются в том, что походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности. |  |
| Обще-интеллектуальное | Моя Читалия        | 68 | Агафонова Е.Г., Мельникова А.Г., Тараканова С.М. на основе авторской   | Новизна программы «Моя Читалия» прослеживается в расширении круга детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения   |  |

|       |                           |                    |    |  |   |
|-------|---------------------------|--------------------|----|--|---|
|       |                           |                    |    | программы М.А. Яковлевой «Моя Читалия», программа утверждена решением педсовета.   | занятий. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой учащиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста и т.д.   |
|       | Обще-культурное           | Волшебный карандаш | 68 | Агафонова Е.Г., Мельникова А.Г., Тараканова С.М., Харланова Н.Н. на основе типовых программ по изобразительному искусству, программа утверждена решением педсовета | Программа «Волшебный карандаш» является программой художественно-эстетического направления. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала. |
| Забвг | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры     | 68 | Маркевич Н.В., Репина Н.М.   | Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших  |

|                      |                                     |    |   |   |  |
|----------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|
|                      |                                     |    |   | <p>программа утверждена решением педсовета.</p>   | <p>школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС. Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Отличительной чертой данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.</p> |
| Духовно-нравственное | История и культура Санкт-Петербурга | 68 | Анощенкова Л.А., Маркевич Н.В., Репина Н.М., Шушко Т.И. на основе авторской программы Л.К. Ермолаевой, И.М. Лебедевой «Чудесный город». Петербургская тетрадь | <p>Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В курсе обучения предусмотрен хронологический подход к изложению материала с упоминанием наиболее значимых дат и важнейших периодов в развитии города. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города. Значительная</p> |  |

|                       |                    |    |  |   |   |
|-----------------------|--------------------|----|--|---|---|
|                       |                    |    |  |   | роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Темы выстроены таким образом, чтобы родители могли в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть с детьми все, о чем шла речь на занятиях. |
| Социальное            | Безопасное детство | 68 | На основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», утверждена решением педсовета. | Отличительные особенности программы заключаются в том, что походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности. |   |
| Обще-интеллектуальное | Моя Читалия        | 68 | Анощенкова Л.А., Маркевич Н.В., Репина Н.М., Шушко Т.И. на основе авторской программы М.А. Яковлевой «Моя Читалия», программа утверждена решением педсовета.   | Отличительной особенностью данной программы является то, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося- читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка  |   |



|       |                           |                    |    |  |   |
|-------|---------------------------|--------------------|----|--|---|
|       |                           |                    |    |  | — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.   |
|       | Обще-культурное           | Волшебный карандаш | 68 | Анощенкова Л.А., Маркевич Н.В., Репина Н.М., Шушко Т.И. на основе типовых программ по изобразительному искусству, программа утверждена решением педсовета. | Программа «Волшебный карандаш» является программой художественно-эстетического направления. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала. |
| 4абвг | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры     | 68 | Байкова Е.Б., Баталова Т.Г., программа утверждена решением педсовета.  | Программа интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны,   |

|                          |  |    |  |  |
|--------------------------|--|----|--|--|
|                          |  |    |  | понятны и доступны восприятию и выполнению.  |
| Духовно-<br>нравственное | История и<br>культура Санкт-<br>Петербурга | 68 | Байкова Е.Б.,<br>Баталова Т.Г., Белых<br>Л.А., Морсина О.Г. на<br>основе пособий по<br>истории города Е.В.<br>Дмитриевой «Санкт –<br>Петербург»,<br>программа<br>утверждена решением<br>педсовета. | Актуальность программы заключается в создании условий для приобщения учащихся к изучению , сохранению и развитию культурно – духовных ценностей Санкт- Петербурга. Изучение его истории и культуры стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, способствует формированию умения свободно ориентироваться в пространстве города.<br>Цель программы- воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит. |
| Социальное               | Безопасное<br>детство                      | 68 | Белых Л.А.,<br>программа<br>утверждена решением<br>педсовета.  | Курс нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.<br>ЦЕЛЬ: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.   |
|                          | Мой мир                                    | 68 | Байкова Е.Б.,<br>Баталова Т.Г.,<br>программа<br>утверждена решением<br>педсовета.  | Программа формирует коммуникативные умения, с начальных классов заставляет ребят задумываться о таких важных для человека вещах, как жизнь, семья, природа, государство, дружба, уважение, помощь и т.д.<br>Программа направлена на развитие высоконравственного, творческого, ответственного  |

|                       |                           |    |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------|----|--|--|--|
|                       |                           |    |  |  | и инициативного человека, что является преимущественным в воспитании ребёнка.<br>Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений. |
| Обще-интеллектуальное | Моя Читалия               | 68 | Байкова Е.Б., Баталова Т.Г., Белых Л.А., Морсина О.Г. на основе авторской программы М.А. Яковлевой «Моя Читалия», программа утверждена решением педсовета. | Отличительные особенности программы «Моя Читалия» прослеживаются в расширении круга детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения занятий. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях.<br>Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе. |  |
|                       | Английский для начинающих | 68 | Бессонова Н.М., программа утверждена решением педсовета.   | Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.<br>Целью данной программы является помочь учащимся овладеть основной программой обучения английскому языку, развить навыки самостоятельного приобретения знаний в игровых формах и повышения интереса у учащихся к изучению иностранного языка. Практическая часть  |  |

|  |                 |                    |    |   |  |
|--|-----------------|--------------------|----|---|--|
|  |                 |                    |    |   | программы связана с развитием речи обучаемых на иностранном языке.   |
|  | Обще-культурное | Волшебный карандаш | 68 | Байкова Е.Б., Баталова Т.Г., Белых Л.А., Морсина О.Г. на основе типовых программ по изобразительному искусству, программа утверждена решением педсовета | Программа подчеркивает важность увлеченности школьников искусством для формирования у учащихся познавательного интереса. Эстетические потребности детей должны сознательно развиваться на каждом занятии. Для этого предусмотрен ряд специальных методических приемов. Так как одна из ведущих задач - творческое развитие личности ребенка, особое внимание обращается на развитие воображения и фантазии. На каждом занятии детям дается возможность пофантазировать, поощряется создание собственных образов. |
|  |                 |                    |    |   |  |

#### ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАСС)

| класс | Направление          | Наименование курса              | Количество часов в год по курсу | автор  | особенности  |
|-------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 5абвг | Духовно-нравственное | Санкт-Петербург – город - герой | 34                              | На основе авторской программы Л. К. Ермолаевой «Чудесный город» и «Страницы жизни края», | Данный курс представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» (базовая часть учебного плана) и |

|  |                       |                          |    |   |  |
|--|-----------------------|--------------------------|----|---|--|
|  |                       |                          |    | программа утверждена решением педсовета.  | «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса).   |
|  | Социальное            | Финансовая грамотность   | 34 | На основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова Финансовая грамотность: учебная программа 5 - 7 классы)   | Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. |
|  | Обще-интеллектуальное | Занимательная математика | 34 | Жигулев Л.А., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры физико-математического образования СПб АППО, Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент заве.каф.физико-математического образования СПб АППО, Изд. СПбАППО, программа | Интеграция и дополнение содержания предметных программ по предмету "математика". Основные формы организации занятий: решение задач, разбор математических софизмов, конкурсы, соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.   |

|  |                           |    |  |  |  |
|--|---------------------------|----|--|--|--|
|  |                           |    |  | утверждена решением педсовета.   |  |
|  | Увлекательная грамматика  | 34 | Климкина Ю.В., Гиленко А.В., (программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык. 5 класс»), программа утверждена решением педсовета. | Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий |  |
|  | Занимательная информатика | 34 | Ибрагимова В.И., (программа ориентирована на УМК «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю) программа утверждена решением  | Целью курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах.   |  |

|                 |  |   |    |   |  |
|-----------------|--|---|----|---|--|
|                 |  |   |    | педсовета.  |  |
|                 |  | Клуб любителей чтения на иностранном (английском) языке, 5 класс. | 34 | Изд. СПБАППО, программа утверждена решением педсовета.                | Использование не только книг для чтения, но и аудио-приложения, плакатов с настольной игрой, позволит сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному чтению художественной литературы. Программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий. |
|                 |  | Школа безопасности  | 68 | Древская Н.Н., Изд. СПБАППО, программа утверждена решением педсовета. | Программа является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ. Основные формы организации занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.   |
|                 |  | Путешествие в мир экономики, 5 класс.                             | 34 | Гудкова Н.Ф., программа утверждена решением педсовета.                | Программа позволяет сформировать начальные знания по основам экономики и через игровую учебную фирму дает первоначальные понятия о мире предпринимательства. В программе широко используются деловые, ролевые и имитационные игры.   |
| Обще-культурное |  | Кухни народов ближнего зарубежья, 5 класс                         | 68 | Логвиненко Е.Э., программа утверждена решением педсовета.             | Программа позволяет учащимся овладеть навыками самообслуживания, способов приготовления здоровой пищи, расширить их знания о национальных традициях нашей страны и стран ближнего зарубежья, познакомить с   |

|                           |   |    |   |  |   |
|---------------------------|---|----|---|--|---|
|                           |   |    |   |  | традиционной русской кухней и кухней братских народов, была составлена данная программа.  |
|                           | Основы проектной и исследовательской деятельности в декоративно-прикладном искусстве, 5 класс | 34 | Морозова Н.Н., программа утверждена решением педсовета. |  | Художественно-творческая деятельность через ознакомление с художественными промыслами. Основные формы организации занятий: практическая. Актуальность программы заключается в создании условий для приобщения учащихся к изучению традиционных и современных видов декоративно – прикладного искусства нашего города и России, сохранению и развитию культуры. Изучение истории и культуры художественных ремесел стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, способствует формированию умения создавать лично или общественно значимые продукты труда |
|                           | Столярное дело  | 34 | Умутбаев Э.Р. программа утверждена решением педсовета.  |  | Основным предназначением кружка «Столярное дело» в системе внеурочной деятельности ФГОС ООО является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Программа ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, для развития художественно-прикладного творчества                 |
| Спортивно-оздоровительное | Самбо в школе, 5 класс.   | 68 | Голошумов Е.Н. программа утверждена решением            |  | Занятия самбо, как один из видов спортивных единоборств позволяют приобщить детей к занятиям спортом, в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное  |



|        |                      |                               |    |   |   |
|--------|----------------------|-------------------------------|----|---|---|
|        |                      |                               |    | педсовета.  | развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы.  |
| бабвгд | Духовно-нравственное | Санкт-Петербург – город-музей | 34 | На основе авторской программы Л. К. Ермолаевой «История и культура Санкт-Петербурга», программа утверждена решением педсовета.                        | Данный курс представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» (базовая часть учебного плана) и «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса). |
|        | Социальное           | Азбука профессий              | 34 | На основе авторской программы Е.Ю.Огановской, Т.Е. Бойцовой, М.А.Жироновой, М.В.Френкель «Азбука профессий», программа утверждена решением педсовета. | Изучение предметной области «Технология», формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.<br>Основные формы организации занятий: упражнения, игры, презентации, экскурсии, викторины  |
|        |                      | Вместе весело шагать          | 34 | Андреева Т.М.<br>программа утверждена   | Программа ориентируется на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и  |

|                       |                          |    |  |   |   |
|-----------------------|--------------------------|----|--|---|---|
|                       |                          |    |  | решением педсовета.   | общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления, воспитания здорового образа жизни. |
| Обще-интеллектуальное | Занимательная математика | 34 | Жигулев Л.А., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры физико-математического образования СПб АППО, Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент заве.каф.физико-математического образования СПб АППО, Изд. СПБАППО, программа утверждена решением педсовета. | Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» адресована учащимся 6 класса и является одной из важных составляющих работы с актуально одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем. Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. |   |
|                       | Занимательная грамматика | 34 | Климкина Ю.В., Гиленко А.В., (программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, «Русский язык. 6 класс»),  | Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для   |   |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  |   |    | программа утверждена решением педсовета.                    | молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий  |
|  | Проектная деятельность.<br>Биология             | 68 | Каменский А.А.<br>программа утверждена решением педсовета.  | Идея программы: обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования, обеспечить приобретение обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников.  |
|  | Проект.<br>Информационная безопасность, 6 класс | 34 | Голованова Е.А.<br>программа утверждена решением педсовета. | Исследование проблемы безопасности детей в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).<br>Программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей при организации урочной и внеурочной деятельности. |
|  | Занимательная информатика                       | 34 | Ибрагимова В.И.,<br>Голынская Т.А.<br>программа утверждена  | Программа по информатике включает:<br>-содержание непрерывной олимпиадной подготовки по информатике;<br>-библиотеку учебных материалов по олимпиадной   |

|  |  |                                       |    |   |   |
|--|--|---------------------------------------|----|---|---|
|  |  |                                       |    | решением педсовета.                                   | <p>информатике;</p> <p>-многоуровневую методическую коллекцию олимпиадных задач с необходимыми материалами для проверки и оценивания их решений и методикой разбора решений олимпиадных задач;</p> <p>-методические рекомендации для подготовки к олимпиадам по информатике.</p> <p>Данная программа представляет большую практическую значимость как с точки зрения методической поддержки на всех этапах ВсОИШ, так и с точки зрения совершенствования непрерывной работы с одаренными школьниками в рамках олимпиадного движения по информатике и школьного образования. Разработанный комплект организационно-методических материалов позволил перейти на современный уровень организации и проведения всех этапов ВсОИШ по информатике, соответствующий международным требованиям.</p> |
|  |  | Путешествие в мир экономики, 6 класс. | 34 | Гудкова Н.Ф. программа утверждена решением педсовета. | <p>Программа «Путешествие в мир Экономики» является одной из цикла авторских программ экономического образования детей и относится к программам социально-педагогической направленности.</p> <p>Данная программа способствует формированию экономического мышления и деловых качеств у детей через систему внеурочной деятельности в лицее.</p> <p>Актуальность и педагогическая целесообразность создания и использования данной программы определена востребованностью в современном обществе экономических знаний и необходимостью формирования у подрастающего</p>  |

|                |   |    |   |  |
|----------------|---|----|---|--|
|                |   |    |   | поколения ключевых компетенций, так необходимых современным деловым людям.   |
|                | Клуб любителей чтения на иностранном (немецком) языке, 6 класс. | 68 | Иванова А.С.<br>программа утверждена решением педсовета.                    | Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС ООО в основной школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на внеурочных занятиях по немецкому языку, основанных на знакомстве с литературой Германии и немецкоговорящих стран, а также чтении зарубежной литературы.<br>Данная программа рассчитана на школьников основной школы 6-7 классов, изучающих основной английский язык и желающих освоить немецкий язык с начального уровня. |
|                | Школа безопасности  | 68 | Древская Н.Н.,<br>Изд. СПБАППО,<br>программа утверждена решением педсовета. | Программа является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ.<br>Основные формы организации занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.  |
| Общекультурное | Кухни народов мира  | 68 | Логвиненко Е.Э.,<br>программа утверждена решением педсовета.                | В системе воспитания школьников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание подрастающего поколения. В школьной программе отводится определенное количество времени для приобщения  |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  |   |    |   | <p>учащихся к кулинарии. Учащиеся с интересом занимаются кулинарией. Приобретенные навыки очень помогают им в повседневной жизни, а некоторым дают ориентацию в выборе будущей профессии. Однако, учебного времени отведенного на данную тему, не достаточно. И для того, чтобы помочь учащимся овладеть навыками самообслуживания, способов приготовления здоровой пищи, расширить их знания о национальных традициях разных стран мира была составлена данная программа. Программа разработана для 6 классов, обучающихся в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования, для реализации в рамках внеурочной деятельности</p> |
|  | Основы проектной и исследовательской деятельности в декоративно-прикладном искусстве, 6 класс | 68 | Морозова Н.Н., программа утверждена решением педсовета. | <p>Художественно-творческая деятельность через ознакомление с художественными промыслами. Основные формы организации занятий: практическая.</p> <p>Актуальность программы заключается в создании условий для приобщения учащихся к изучению традиционных и современных видов декоративно – прикладного искусства нашего города и России, сохранению и развитию культуры. Изучение истории и культуры художественных ремесел стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, способствует формированию умения создавать лично или общественно значимые продукты труда</p>   |
|  | Мастер-токарь   | 68 | Умутбаев Э.Р. программа утверждена решением             | <p>Основным предназначением кружка «Мастер-токарь» в системе внеурочной деятельности ФГОС ООО является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы</p>  |

|      |                           |                                     |    |  |   |
|------|---------------------------|-------------------------------------|----|--|---|
|      |                           |                                     |    | педсовета.   | технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.<br>Программа ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, для развития художественно-прикладного творчества   |
|      | Спортивно-оздоровительное | Самбо в школе                       | 68 | Голошумов Е.Н. программа утверждена решением педсовета.  | Занятия самбо, как один из видов спортивных единоборств позволяют приобщить детей к занятиям спортом, в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы.   |
|      |                           |                                     |    |  |   |
| 7абв | Духовно-нравственное      | История и культура Санкт-Петербурга | 34 | На основе авторской программы Л. К. Ермолаевой «История и культура Санкт-Петербурга», программа утверждена решением педсовета. | Данный курс представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» (базовая часть учебного плана) и «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса). |
|      | Социальное                | Азбука Профессий                    | 34 | На основе авторской программы Е.Ю.Огановской,  | Изучение предметной области «Технология», формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.<br>Основные формы организации занятий:  |

|                           |                             |    |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------|----|--|--|--|
|                           |                             |    |  | Т.Е. Бойцовой,<br>М.А.Жироновой,<br>М.В.Френкель<br>«Азбука<br>профессий»,<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета.  | упражнения, игры, презентации, экскурсии,<br>викторины |
| Обще-<br>интеллектуальное | Занимательная<br>математика | 34 | Жигулев Л.А.,<br>заслуженный<br>учитель РФ,<br>доцент кафедры<br>физико-<br>математического<br>образования СПб<br>АППО,<br>Лукичева Е.Ю.,<br>к.п.н., доцент<br>заве.каф.физико-<br>математического<br>образования СПб<br>АППО,<br>Изд. СПбАППО,<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета. | Программа курса внеурочной деятельности<br>«Занимательная математика» адресована учащимся<br>7 класса и является одной из важных<br>составляющих работы с актуально одаренными<br>детьми и с мотивированными детьми, которые<br>подают надежды на проявление способностей в<br>области математики в будущем.<br>Актуальность программы обоснована введением<br>ФГОС ООО, а именно ориентирована на<br>выполнение требований к содержанию внеурочной<br>деятельности школьников, а также на интеграцию<br>и дополнение содержания предметных программ.<br>Программа педагогически целесообразна, ее<br>реализация создает возможность разностороннего<br>раскрытия индивидуальных способностей<br>школьников, развития интереса к различным видам<br>деятельности, желания активно участвовать в<br>продуктивной деятельности, умения<br>самостоятельно организовать свое свободное<br>время. |  |
|                           | Занимательная<br>грамматика | 34 | Лоппер М.Г.,<br>Эмдина Д.М.,<br>Ялакас А.О.,   | В основе построения данной программы лежит<br>идея гуманизации образования, соответствующая<br>представлениям о целях школьного образования и  |  |



|  |  |   |    |   |   |
|--|--|---|----|---|---|
|  |  |   |    | <p>(программа ориентирована на УМК под редакцией М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской «Русский язык. 7 класс»), программа утверждена решением педсовета.</p> | <p>ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.</p> |
|  |  | <p>Проект. Информационная безопасность, 7 класс</p> | 34 | <p>Голованова Е.А. программа утверждена решением педсовета.</p>   | <p>Исследование проблемы безопасности детей в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).</p>   |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  |   |    |  | Программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей при организации урочной и внеурочной деятельности.  |
|  | Олимпиадная информатика   | 34 | Ибрагимова В.И., Голынская Т.А. программа утверждена решением педсовета. | Программа по информатике включает:<br>-содержание непрерывной олимпиадной подготовки по информатике;<br>-библиотеку учебных материалов по олимпиадной информатике;<br>-многоуровневую методическую коллекцию олимпиадных задач с необходимыми материалами для проверки и оценивания их решений и методикой разбора решений олимпиадных задач;<br>-методические рекомендации для подготовки к олимпиадам по информатике.<br>Данная программа представляет большую практическую значимость как с точки зрения методической поддержки на всех этапах ВСОШ, так и с точки зрения совершенствования непрерывной работы с одаренными школьниками в рамках олимпиадного движения по информатике и школьного образования. Разработанный комплект организационно-методических материалов позволил перейти на современный уровень организации и проведения всех этапов ВСОШ по информатике, соответствующий международным требованиям. |
|  | Клуб любителей чтения на иностранном (немецком) языке, 7 класс. | 68 | Иванова А.С. программа утверждена решением педсовета.                    | Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на немецком языке» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного   |

|  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|
|  |  |  |    | <p>образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС ООО в основной школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на внеурочных занятиях по немецкому языку, основанных на знакомстве с литературой Германии и немецкоговорящих стран, а также чтении зарубежной литературы.</p> <p>Данная программа рассчитана на школьников основной школы 6-7 классов, изучающих основной английский язык и желающих освоить немецкий язык с начального уровня.</p> |
|  |  | Основы экономики                         | 68 | <p>Гудкова Н.Ф., программа утверждена решением педсовета.</p> <p>Является продолжением программы «Путешествие в мир экономики».</p> <p>Программа позволяет сформировать у учащихся основные понятия экономики и бизнеса. Используется большое количество игровых технологий, деловых игр, конкурсов. Уделяется большое внимание практическим работам.</p>  |
|  |  | Учение с увлечением.<br>Две грани физики | 34 | <p>Долженко Е.В. программа утверждена решением педсовета.</p> <p>Целью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности;</li> <li>- создание фундамента для личностного развития средствами учебного предмета «Физика»;</li> </ul> <p>формирование естественнонаучного и (или) технического мышления; оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий, направленных на научение учиться в</p>   |

|       |                           |                                  |    |  |  |
|-------|---------------------------|----------------------------------|----|--|--|
|       |                           |                                  |    |  | процессе выполнения творческих заданий различных видов.  |
|       |                           | Школа безопасности               | 34 | Древская Н.Н.,<br>Изд. СПбАППО,<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета. | Программа является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ.<br>Основные формы организации занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.  |
|       | Общекультурное            | Фабрика мастеров                 | 68 | Умутбаев Э.Р.<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета.                   | Основным предназначением кружка «Фабрика мастеров» в системе внеурочной деятельности ФГОС ООО является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.<br>Программа ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, для развития художественно-прикладного творчества |
|       | Спортивно-оздоровительное | Основы спортивной борьбы "Самбо" | 34 | Голошумов Е.Н.<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета.                  | Занятия самбо, как один из видов спортивных единоборств позволяют приобщить детей к занятиям спортом, в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы.  |
| 8абвг | Духовно-нравственное      | Императорский Санкт-Петербург    | 34 | Вальковская И.Е.<br>программа<br>утверждена  | Данный курс представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры   |

|            |               |    |  |   |  |
|------------|---------------|----|--|---|--|
|            |               |    |  | решением педсовета.   | народов России» в 8-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» (базовая часть учебного плана) и «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса). |
| Социальное |               | 34 | А.Н. Петрова, Е.В.Новикова<br>программа утверждена решением педсовета. | Кем быть, какую профессию выбрать, куда пойти учиться? Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. |  |
|            | Мир профессий | 34 | А.С.Иванова<br>программа утверждена решением педсовета.                | Программа продолжает и расширяет границы области таких учебных предметов как «Обществознание», «История» и другие. Целью курса является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей   |  |
|            | Я-Лидер       |    |  |   |  |

|                       |   |    |   |  |  |
|-----------------------|---|----|---|--|--|
|                       |   |    |   |  | культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать полученные знания в жизни. |
| Обще-интеллектуальное | Занимательная математика                    | 34 | В.А. Пахарева<br>программа утверждена решением педсовета.               | Программа дополняет содержание предметных программ по предмету "математика" и предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении новых математических сведений, понятий; второй — практический, где обучающийся решают задачи, применяя полученные знания.<br>Основные формы организации занятий: решение задач, разбор математических софизмов, конкурсы, соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.  |  |
|                       | К тайнам слова:<br>увлекательная грамматика | 34 | А.В. Гиленко<br>М.Г. Лоппер<br>программа утверждена решением педсовета. | Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. На занятиях прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, |  |

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
|  |   |    |  | развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.  |
|  | Олимпиадная информатика   | 34 | Н.С. Баранова, Н.В. Диб, С.М. Мячикова<br>программа утверждена решением педсовета. | Целью курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению не только базового курса информатики и ИКТ в старших классах, но и подготовку к олимпиадам и конкурсам по ИКТ  |
|  | Клуб любителей чтения на иностранном (английском) языке, 8 класс. | 34 | И.Н. Кадовбина<br>программа утверждена решением педсовета.                         | Данная программа направлена на создание условий для развития навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширение лексического запаса, совершенствование фонетических и грамматических навыков. Обучение говорению является одной из главных целей обучения иноязычной речи. Однако, научить ребенка говорить на иностранном языке очень сложная задача. Решению этой задачи будут способствовать ролевые игры, инсценирование диалогов, драматизация, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, а также использование стихов, песен, наглядности и презентаций. Основной формой работы на занятиях является игра. Ролевые игры помогают не только использовать на практике то, что было изучено на уроках, но и создают условия для раскрытия |

|  |                          |    |   |   |
|--|--------------------------|----|---|---|
|  |                          |    |   | личности каждого ученика, и предоставляют возможность попасть в мир реального общения на иностранном языке. Ролевая игра позволяет учащимся стать кем-то другим на время игры и высказывать свое мнение от имени этого человека, или же учащийся изображает самого себя, попавшего в определенную ситуацию. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу. |
|  | Проект. Вперед в прошлое | 68 | И.Е.Вальковская<br>И.Н.Кадовбина<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета. | Программа нацелена на изучение культуры и жизни предыдущих поколений, развитие творческого потенциала и кругозора учащихся. Изучая науку, искусство, культуру прошлого учащиеся смогут узнать, как жили люди в разное время, какую слушали музыку, какие читали книги и смотрели фильмы. Проект «Вперед в прошлое» поможет учащимся воссоздать жизнь в 1970-е годы прошлого столетия и окунуться в атмосферу творчества и игры.   |
|  | Химический калейдоскоп   | 34 | Е.Л. Марон<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета.                       | Программа направлена на привитие интереса к изучению химии, стимулирование осознанного выбора химии как одного из профильных предметов.<br>Особенностью курса является взаимосвязь с экологией и с жизненным опытом учащихся. Организация занятий в форме практической, лабораторной и исследовательской работы предоставляет учащимся максимальную самостоятельность, возможность выдвинуть свою гипотезу, обосновать и проверить её                                   |
|  | Портфолио ученика        | 34 | А.Н. Петрова,   | Портфолио не только является современной  |



|  |                |                  |    |   |   |
|--|----------------|------------------|----|---|---|
|  |                |                  |    | <p>Е.В. Новикова<br/>программа<br/>утверждена<br/>решением<br/>педсовета.</p> | <p>эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.</p> |
|  | Общекультурное | В мире искусства | 34 | <p>И.Г. Бурштейн<br/>программа<br/>утверждена<br/>решением<br/>педсовета.</p> | <p>Как познать все грани искусства? В современном мире существует великое множество различных форм и методов изучения данной области. Программа направлена на расширение знаний и умений учащихся в области искусствоведческих знаний. Помогает обучающимся найти и прикоснуться к тем граням искусства, которые выходят за рамки школьной программы. Использование современных компьютерных и информационных технологий делает этот процесс</p>  |

|       |                          |                                |    |  |   |
|-------|--------------------------|--------------------------------|----|--|---|
|       |                          |                                |    |  | увлекательным и интересным.   |
| 9абвг | Духовно-<br>нравственное |                                | 34 | И.Г. Бурштейн<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета.                                   | Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «Я в мире, мир во мне» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. |
|       | Социальное               | Я в мире, мир во мне           | 34 | Е.В.Новикова,<br>Н.А.Обломова,<br>И.Г. Бурштейн<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета. | Как найти свое место в современном обществе и жизни? Как обрести уверенность в себе, стать профессионалом в своей области? Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Программа ориентирована на понимание учащимися роли и места психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к  |
|       |                          | Будущее формируется<br>сегодня |    |  |   |

|                       |                              |    |   |   |   |
|-----------------------|------------------------------|----|---|---|---|
|                       |                              |    |   |   | самоанализу, уровнем мотивации учащегося, который заканчивает первую ступень образования и получает аттестат об основном общем образовании. Программа «Будущее формируется сегодня» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. |
| Обще-интеллектуальное | Математический клуб          | 34 | Г.Н. Джафарова, Е.В.Новикова, Л.В. Мигунова<br>программа утверждена решением педсовета. | Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации. Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. |   |
|                       | Русский язык и культура речи | 68 | Е.П. Рябова, М.Г. Лоппер<br>программа утверждена решением педсовета.                    | Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим   |   |

|  |  |                         |    |   |  |
|--|--|-------------------------|----|---|--|
|  |  |                         |    | занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. На занятиях прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. |  |
|  |  | Олимпиадная информатика | 68 | Н.С. Баранова, Н.В. Диб, С.М. Мячикова<br>программа утверждена решением педсовета   | Целью курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению не только базового курса информатики и ИКТ в старших классах, но и подготовку к олимпиадам и конкурсам по ИКТ   |
|  |  | Занимательная география | 34 | М.А. Морозова<br>программа утверждена решением педсовета  | Курс ориентирован на формирование у учащихся более целостного представления о происхождении, эволюции и строении нашей планеты. В курсе весьма подробно рассмотрены достижения наук о Земле последних десятилетий, которые привели к подлинной революции в этой области знаний. Большое внимание в курсе уделено также истории развития наук о Земле - от античных времен до |

|  |  |                                    |    |   |  |
|--|--|------------------------------------|----|---|--|
|  |  |                                    |    |   | <p>наших дней. Ознакомление с этими вопросами дает удобную возможность показать сложность и остроту процесса научного познания, в ходе которого многие фундаментальные представления, долгое время кажушиеся незыблемыми, с появлением новых данных пересматриваются и отвергаются. Курс посвящен наиболее фундаментальным проблемам наук о Земле - вопросам происхождения, строения и эволюции нашей планеты и ее отдельных оболочек, а так же истории наук о Земле, которая изобилует драматическими поворотами и кардинальными пересмотрами самых основополагающих представлений, что нередко было связано с открытиями, сделанными в других областях знания. обстоятельное рассмотрение некоторых из таких примеров должно способствовать развитию у учащихся критического мышления, и пониманию глубокой взаимосвязи и взаимообусловленности естественно-научных дисциплин.</p> |
|  |  | Актуальные проблемы обществознания | 68 | И.А. Аминова<br>программа утверждена решением педсовета | <p>Курс ориентирован на формирование представления об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации и предполагает развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях; развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического</p>   |

|  |  |  |    |   |   |
|--|--|--|----|---|---|
|  |  |  |    |   | мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, а так же на формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях   |
|  |  | Учение с увлечением.<br>Две грани физики | 68 | Е.В. Долженко<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета | Медико-педагогические исследования подтверждают, что возраст 14-16 лет является для учащихся наиболее благоприятным периодом интенсивного формирования теоретического, абстрактного и практического мышления человека. Учащиеся данной возрастной группы время имеют склонность к решению вопросов о причинах и взаимосвязи явлений, они активно включаются в беседу, обсуждение, делают выводы и обобщения, с интересом выполняют практические лабораторные задания. У уч-ся развивается способность воспринимать, хранить и извлекать информацию, развивается память. Развитие этих способностей может быть успешно реализовано в разнообразных видах продуктивной внеурочной деятельности. Предлагаемый курс предназначен как для развития интеллекта и общего кругозора уч-ся, так и для поддержки и успешного освоения курса физики основной школы. Дуализм содержания курса основан на необходимости как теоретического ознакомления с основными математическими приложениями, используемыми в физике (и их |

|  |                  |    |  |   |
|--|------------------|----|--|---|
|  |                  |    |  | применением для решения задач), так и практического понимания основ физического эксперимента.   |
|  | Я- химик         | 68 | Е.Л. Марон<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета   | <p>Программа «Я - химик» предназначена для обучающихся 9 класса, выбравших предмет химии для сдачи экзамена в форме ОГЭ и планирующих в дальнейшем изучение химии на профильном уровне, а также для учащихся, желающих значительно расширить свои представления о химической науке, сформировать первичные навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Актуальность программы связана с возможностью обучающегося выбрать профильный предмет обучения в старших классах или изменить свой выбор. Экзамен по химии требует от обучающихся многих знаний и понятий не только в области неорганической химии, но и органической химии; владения практическими навыками и умения применять их в различных ситуациях. Занятия предназначены, в том числе, для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы. Занятия по программе помогут учащимся осуществить исследовательские проекты по выбранным темам в области химии.</p> |
|  | Основы экономики | 34 | Н.Ф. Гудкова<br>программа<br>утверждена<br>решением<br>педсовета | Программа внеурочного курса «Основы экономики» ориентирована на формирование у школьников широкого представления об общих закономерностях функционирования основных экономических агентов, их взаимодействия и регулирования. Эти знания станут основой для   |

|                |                                     |    |   |   |  |
|----------------|-------------------------------------|----|---|---|--|
|                |                                     |    |   |   | более глубокого изучения экономики, решения повседневных экономических проблем семьи, фирмы и государства, участия в предпринимательской деятельности, формирование собственных суждений по экономическим вопросам. Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности. |
| Общекультурное | История и культура Санкт-Петербурга | 34 | А.Н.Карелина<br>программа утверждена решением педсовета | Программа «История и культура Санкт-Петербурга» — это комплекс программ учебных курсов для разных возрастных групп: «Санкт-Петербург — город-музей», «История и культура Санкт-Петербурга». Программы объединены единой целевой установкой: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся. Следовательно все программы курсов имеют ценностно- и практико- ориентированный характер. Вместе с тем каждая из них решает конкретные задачи, соответствующие определенному уровню возрастных познавательных возможностей учащихся. Школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций. Межпредметные связи, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать |  |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | петербургские памятники и традиции. Организация процесса освоения учащимися «своего места» — города, в котором они живут, это творческий процесс. |
|--|--|--|--|--|---|