

Информационно-образовательная среда лицея

Необходимость формирования информационной среды определяется ФГОС, в которых указывается, что современная школа в условиях информационного общества за счет наличия школьной ИОС, квалифицированных кадров и сервисов должна обеспечивать:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Проектирование единой информационной среды в лицее предусматривает реализацию следующих задач:

- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и во внеурочную деятельность:
 - современный урок: новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя, их творческой активности;
 - организация самостоятельной внеурочной работы: основа для метода проектов, самостоятельной учебно-исследовательской, поисковой деятельности учащихся;
 - контроль знаний учащихся: новые системы контроля знаний на базе ИКТ;
 - управление, организационные вопросы: школьный сайт, электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.
- Непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды отражается в расширении свободного доступа: к компьютерной технике, сети Интернет. А также в систематизации, обобщении и передаче инновационного опыта внутри образовательного учреждения (организация внутрифирменного обучения педагогов) и в открытом информационно-образовательном пространстве посредством школьного сайта.

Информационная образовательная среда (ИОС) лицея включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

В свою очередь, ИОС лицея включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.



Информационно-образовательные ресурсы. Подсистема ИОС лицея

Блок учебно-воспитательной деятельности по информационному наполнению является самым объемным. В методическом плане этот блок ориентирован на внедрение активных методов самообучения, базирующихся на информационной модели организации учебного процесса.

Включает в себя следующие компоненты:



- школьный сайт <http://www.likt590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял в 2013 году **первое место на районном конкурсе сайтов, лауреат в номинации «Техническое исполнение»** общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2012». организаторы — Российский новый университет (РосНОУ) и издательство «Просвещение», по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.1, 3.3 (НОУ ВПО «Российский новый университет», ОАО «Издательство

«Просвещение»» и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)) среди сайтов ОУ России вошел в число сайтов, получивших высокий уровень оценки «Отличный сайт»

Электронный лицей <http://tutor2.likt590.ru/>. Сайт дистанционного обучения на платформе MOODLE

- Сайт «Конструируем современную среду обучения»



<https://sites.google.com/site/rozavetrov590/>



Инновационный продукт "Конструируем современную среду обучения" представляет собой электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов. Это аккумулирование опыта построения информационной среды самообучающейся школы. Электронный методический ресурс используется для организации самообразования педагога, является инструментом для формирования инновационной модели образовательной среды, в которой происходит формирование педагога, способного создавать условия для

развития и саморазвития учащихся. Представлен новый формат ПК педагогов - виртуальный методический кабинет. Сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации в любое время суток, обеспечением оперативной методической помощи и консультирования, возможностями для представления педагогами собственного инновационного опыта. Ресурс стал победителем районного конкурса инновационных продуктов в 2015 году.

Авторский коллектив:

Каменский Алексей Михайлович, директор лицея

Баранова Наталья Сергеевна, зам. директора лицея по ИТ, учитель информатики

Елизарова Елена Николаевна, зам. директора лицея по НМР

Шевчук Елена Анатольевна, учитель физики, тьютор

- Сайт «Электронная школа» <https://sites.google.com/site/elektronnaaskola/home>

Сайт поддержки курса "Электронная школа" Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицея №590.

Автор сайта – Н.С. Баранова, зам. директора лицея по ИТ, методист ИМЦ Красносельского района.

В 2015 году педагогами лицея в рамках повышения квалификации в ИМЦ Красносельского района по программе «Электронная школа» модуль «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе как инструмент реализации ФГОС» в объеме 36

были разработаны дидактические материалы к урокам, диагностические работы по оценке метапредметных компетенций учащихся, сайты для поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся



Группа педагогов лицея:

1. Архипова Наталья Ивановна
2. Астраткова Вера Анатольевна
3. Бурштейн Инесса Григорьевна
4. Вальковская Ирина Евгеньевна
5. Давиденко Татьяна Геннадьевна
6. Завьялова Валентина Михайловна
7. Иванова Яна Валерьевна
8. Каменский Алексей Михайлович
9. Лоппер Маргарита Генриховна
10. Мигунова Людмила Васильевна
11. Полузерова Наталья Евгеньевна
12. Рябова Елизавета Петровна
13. Худяева Александра Николаевна
14. Чиркова Светлана Владимировна
15. Шишова Светлана Леонидовна
16. Елизарова Елена Николаевна

- Сайт «Проекты в началке» <https://sites.google.com/site/proektlikt590/>

Лицей – победитель X городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности", 2014 г. Состав творческой группы:

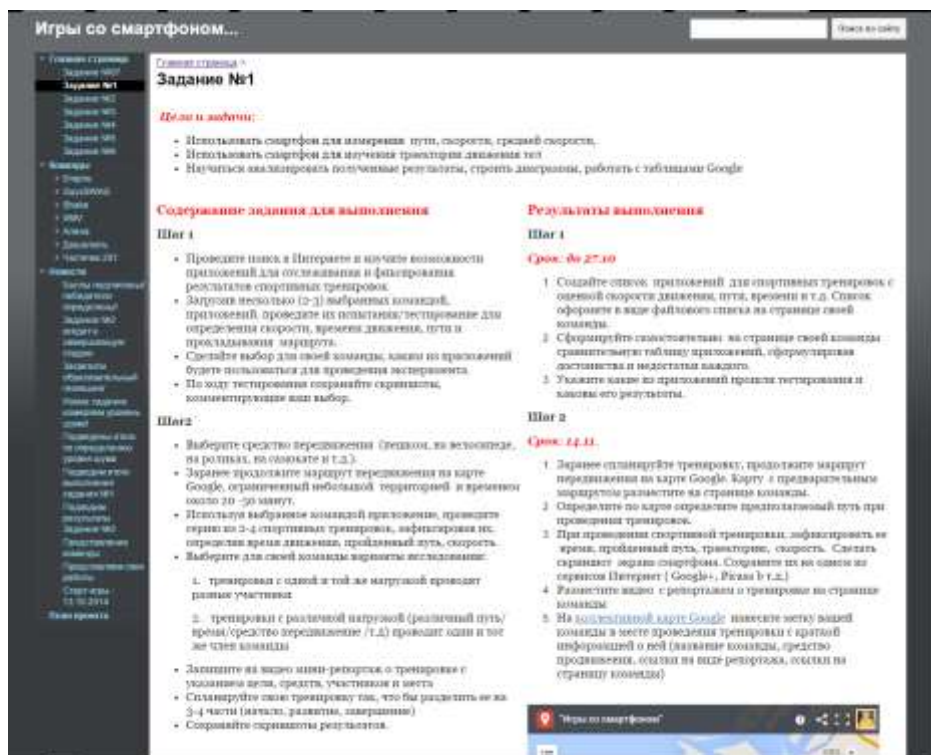


- ✧ Баранова Н.С., зам. директора по ИТ, учитель информатики
- ✧ Елизарова Е.Н., руководитель ОЭП
- ✧ Харланова Н.Н., зам. директора по УР, учитель начальных классов
- ✧ Чувилина В.А., учитель начальных классов
- ✧ Крамарева Т.А., учитель начальных классов
- ✧ Ушакова Л. В., учитель начальных классов

- Образовательные блоги учителей

Сайт «Игры со смартфоном» <https://sites.google.com/site/sosmartfonom/home>
учитель физики, тьютор Е.А. Шевчук

Особенностью игры являются исследовательские задания, которые выполняют команды учащихся 8-9 классов с помощью смартфонов. Полигон игры - улицы, парки, школьные коридоры. Вся работа организовывается на страницах сайта.

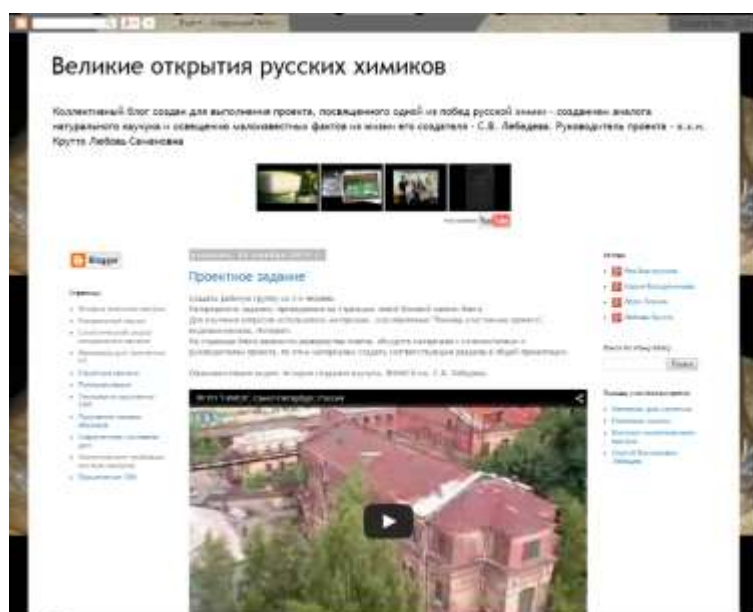


Методическая разработка и мастер-класс «Мой оригинальный опыт использования средств информатизации» **Е.А. Шевчук** стали победителями районного и городского этапов городского фестиваля «Применение информационных технологий в образовательной деятельности» - 2015

Блог «Великие открытия русских химиков» <http://skautchuk.blogspot.ru/>

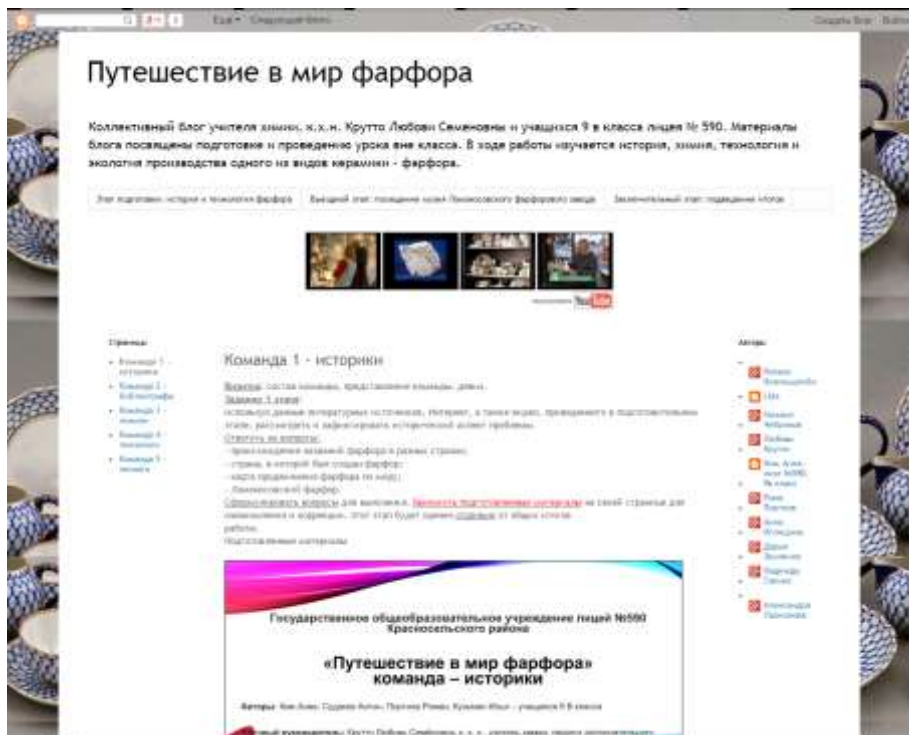
Учитель химии Л.С. Крутго и учащиеся 10 класса

Коллективный блог создан для выполнения проекта, посвященного одной из побед русской химии - созданию аналога натурального каучука и освещению малоизвестных фактов из жизни его создателя - С.В. Лебедева.

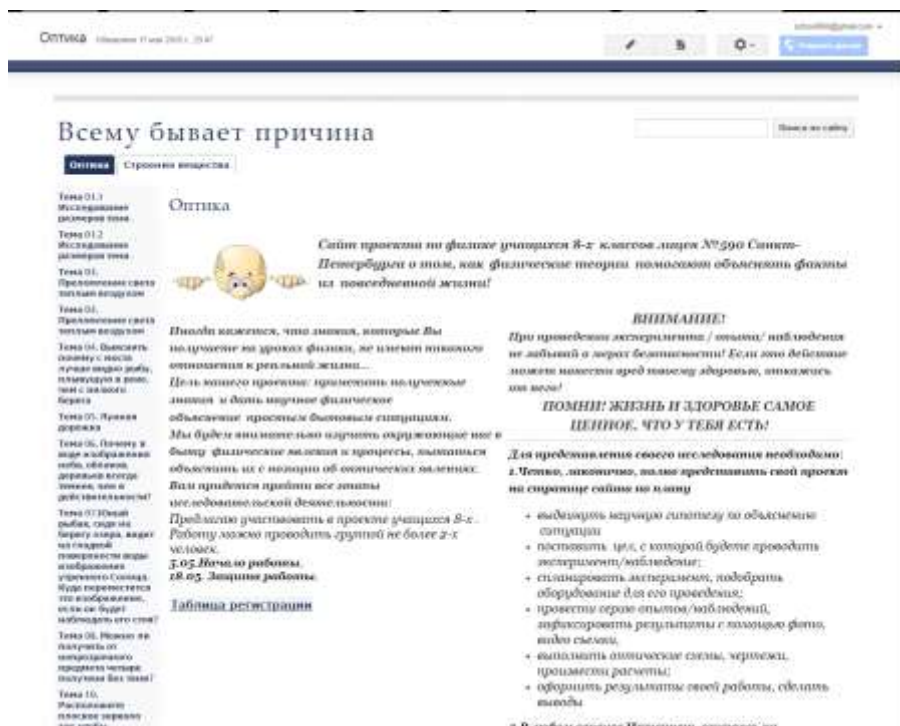


«Путешествие в мир фарфора» <http://outlesson.blogspot.ru/p/1.html>

Коллективный блог учителя химии, к.х.н. Крутто Любови Семеновны и учащихся 9 в класса лицея № 590. Материалы блога посвящены подготовке и проведению урока вне класса. В ходе работы изучается история, химия, технология и экология производства одного из видов керамики - фарфора.



«Всему бывает причина» <https://sites.google.com/site/vsemubyvaetpricinaoptika/>
 Сайт проекта по физике учащихся 8-х классов лицея №590 Санкт-Петербурга о том, как физические теории помогают объяснять факты из повседневной жизни!



○ «Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> - блог зам. директора по ИТ, учителя информатики Барановой Н.С.

- «В мире физики» <http://likt590shevchuk.blogspot.ru/> - блог учителя физики, тьютора Шевчук Е.А.
- «Блог учителя информатики» <http://likt590skorodumova.blogspot.ru/> - блог Скородумовой Н.А., учителя информатики
- «Информатика – 208» <http://informatika208.blogspot.ru/> - блог Мячиковой С.М., учителя информатики
- «Точка соприкосновения» <http://holuzerovane.blogspot.ru/> - блог учителя русского языка и литературы Полузеровой Н.Е.
- «Изучение опыта прошлого» <http://valkovskaya590.blogspot.ru/> - блог Вальковской И.Е., учителя истории
- «Музыка в душе» <http://musicsoul4all.blogspot.ru/> - блог Архиповой Н. И., учителя музыки

Блок культурно-просветительской деятельности. Этот блок отвечает за формирование у учеников:

- информационной, экологической и экранной культуры;
- творческой активности;
- высокой нравственности;
- толерантности.

Проект «Помним, чтим, гордимся»

<https://sites.google.com/site/pamatpokolenij590pobeda/home>

Проект посвящен священному для России и всего мира дню – Дню Победы в Великой отечественной войне. Организаторы проекта:

- Фонд поддержки образования,
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»
- ГБОУ лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга



Участники проекта школы Красносельского района, команды лицей №590, команды городов России

Этапы проекта

Этап 1. Изучаем исторические документы	Работа с историческими документами (картами, видео, музыкальными отрывками и т.д.) Поиск , систематизация, обработка и представление информации в Google-документах и оформление на странице команды.
Этап 2. Книга памяти	Поиск фронтовиков, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла, которые знают войну не по книгам и фильмам, а помнят все эти трудные военные дни и годы, запись их воспоминаний на видео и публикация на своих страницах.
Этап 3. Музей реликвий	Создание электронного семейного военного альбома, посвященного участию наших родственников в Великой Отечественной войне. Перевод семейных реликвий в цифровую форму, создание рассказа об этих экспонатах/ история одного экспоната, создание видео-истории с описанием реликвии/ размещение этого рассказа в Интернете на YouTube, создание QR-кода видео-описание.
Этап 4. Праздничный концерт	Создание командами творческих коллективов с привлечением представителей разных поколений. Подготовка номеров художественной самодеятельности: песен военных лет, музыкальных композиции о Великой Отечественной войне. Запись исполнения на видео, размещение записи в Интернете на youtube.
Этап 5. Геокешинг Победы.	Получение командами QR-код загадки-закладки. Декодирование QR-кода. Осуществление поиска информации в Интернете для разгадки тайны полученного текста. Создание электронного текста, с подробным описанием объекта и доказательствами и аргументами в защиту своей позиции по выбору объекта. Создание QR-код к электронному тексту, созданному командой. Посещение объекта, с помощью GPS-навигатора определение координат. Создание фото или видео репортажей о посещении объектов.
Этап 6. Карта памятных мест. Фотокросс	Посещение памятных мест Красносельского района. Съемка памятных знаков, обелисков, скульптурных композиций на фото и видео, фотографирование членов команды у памятных мест. Краткое описание (название памятного места, дата создания, в честь каких героев или сражений создано) Создание Google-карты под аккаунтом одного из членов команды. Нанесение на Google-карту расположения памятных мест, добавление к меткам описания и фотографий. Публикация карты на странице команды Фотокросс. Задания представлены словом или фразой - темой, на которую должна быть снята фотография. За указанное на сайте время команды должны сделать хотя бы по одной фотографии на каждую из заданных тем и выложить фотографии на сайт
Этап 7. Неделя добрых дел	Проведение акции Добрых дел. Создание рассказа об этой акции.
Заключительный	Подведение итогов. Рефлексия. Заполнение анкеты рефлексии, обмен впечатлениями. Торжественное закрытие.

Итоги проекта. Участники и авторы проекта награждены грамотами и благодарственными письмами ИМЦ Красносельского района

Награждены грамотой победитель проекта "Помним, чтим, гордимся":

1 место - команда «Эстафета памяти» ГБОУ СОШ № 398

Координаторы: Сереброва Светлана Валентиновна, учитель истории,
Бабаназарова Елена Бахтиеровна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга

1 место - команда «Искра Победы» ГБОУ лицей №590, 8а класс

Координатор: Бурштейн Инесса Григорьевна, учитель истории Санкт-Петербурга, черчения, искусства

2 место - команда «Разведчики истории» ГБОУ лицей №395

Координатор: Веденева Арина Валерьевна, учитель информатики

2 место - команда «Отважные пионеры» ГБОУ лицей №590, 7а класс

Координатор: Джафарова Гюльнара Нураддиновна, учитель математики

3 место - команда «Катюша» ГБОУ лицей №590, 7б класс

Координатор: Цхварадзе Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы

Награждены грамотой за активное участие в проекте:

- Команда «Непокоренные» ГБОУ лицей №590, 8г класс
- Команда «Феникс» ГБОУ школа №242
- Команда «Правнуки победы» ГБОУ СОШ № 391

Награждены благодарственным письмом за участие в проекте:

- Команда «Горячие сердца» ГБОУ СОШ №270
- Команда «Наследники Великой Победы» ГБОУ СОШ № 7
- Команда «Внуки Победы» ГБОУ СОШ №237
- Команда «28 спартанцев» ГБОУ лицей №590, 5б класс
- Команда «Ангелы Земли» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Звезда» ГБОУ лицей №590, 8б класс
- Команда «Дети за мир» ГБОУ лицей №590, 5г класс
- Команда «Дети России» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Красная звезда победы» ГБОУ лицей №590, 6г класс
- Команда «Ленинградцы» ГБОУ лицей №590, 6а класс
- Команда «Морпехи» ГБОУ лицей №590, 7г класс
- Команда «Искра» ГБОУ лицей №590, 7в класс
- Команда «Память» ГБОУ лицей №590, 8в класс
- Команда «Правнуки Победителей» ГБОУ лицей №590, 6в класс

Награждены благодарственным письмом координаторы команд:

Сереброва Светлана Валентиновна, учитель истории, ГБОУ СОШ № 398

Бабаназарова Елена Бахтиеровна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 398

Веденева Арина Валерьевна, учитель информатики ГБОУ лицей №395

Емельянова Лариса Алексеевна, классный руководитель ГБОУ школа №242

Семёнова Анна Владимировна ГБОУ СОШ №270

Ребрикова Елена Викторовна, учитель ИКТ, ГБОУ СОШ № 391

Пучкова Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 391

Сенюк Светлана Валерьевна, учитель информатики ГБОУ школа № 7

Лисецкая Наталья Владимировна, учитель информатики ГБОУ СОШ №237

Воробьева Любовь Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №237

Парфёнова Алёна Игоревна, учитель информатики, ГБОУ СОШ №383

Бодунова Ксения Юрьевна, старшая вожатая ГБОУ СОШ №383

Бурштейн Инесса Григорьевна, учитель истории Санкт-Петербурга, черчения, искусства, ГБОУ лицей №590

Карелина Александра Николаевна, учитель истории ГБОУ лицей №590
 Худяева Александра Николаевна, учитель истории ГБОУ лицей №590
 Джафарова Гюльнара Нураддиновна, учитель математики ГБОУ лицей №590
 Кадовбина Инна Николаевна, учитель английского языка ГБОУ лицей №590
 Иванова Яна Валерьевна, учитель английского языка ГБОУ лицей №590
 Шушко Татьяна Игоревна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590
 Цхварадзе Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590
 Смородкина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590

Награждены благодарственными письмами авторы проекта:

Баранова Наталья Сергеевна, зам. директора ГБОУ лицея №590 по ИТ, учитель информатики, методист ИМЦ Красносельского района
 Архипова Наталья Ивановна, учитель музыки ГБОУ лицея №590
 Вальковская Ирина Евгеньевна, учитель истории ГБОУ лицея №590
 Полузерова Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №590
 Шевчук Елена Анатольевна, учитель физики, тьютор, ГБОУ лицей №590

Сайт проекта «С Днем рождения, Парк Победы!»

<https://sites.google.com/site/sdneemrozdeniaparkpobedy/home>

Весь предстоящий учебный год посвящен празднованию великой даты – 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В нашем городе большое количество памятных мест, посвященных этому событию. Одно из них - Парк Победы. Он находится недалеко от нашего лицея и знаком нам с детства: здесь мы катались на лодках, бегали по аллеям, любовались красотами природы. Но все ли мы знаем об истории парка? О тех героях, которым установлены бюсты и памятники? Узнав, что 7 октября - День Рождения Парка Победы, мы решили отпраздновать его вместе, отдав дань памяти всем тем, кто отдал свои жизни за наши. Урок построен на изучении истории Парка Победы, событий Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда. Наш урок вне класса предназначен для учеников 6 и 10 классов



Авторский коллектив:
Вальковская И.Е.
Баранова Н.С.
Шевчук Е.А.

Методическая разработка проекта стала призером районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ» учитель, Вальковская И.Е.

Дискуссионный клуб «Размышляем обсуждаем» <http://likt590.blogspot.ru/> - руководитель Полузерова Н.Е.

Темы дискуссий 2014-2015 учебного года

- «Береги здоровье смолоду! Лозунг или реальная проблема?» - октябрь 2014
- «Что читаем?» - ноябрь 2014
- «О современных подростках, взрослых людях и бранной речи...» - февраль 2015

«Когда я смотрю на картину.....» <http://vernigag590.blogspot.ru/> Сайт <https://sites.google.com/site/kogdaasmotrunkartinu590/home> развитие проекта. - руководитель Гиленко А.В.

Коллективный блог был создан для участия ребят из 8 «В» класса лицея №590 в проекте «Картины художников моими глазами...» в сентябре 2013 года. Работа продолжилась и в этом учебном году. На страницах блога ребята делятся своими впечатлениями после посещения выставок картин современных петербургских художников и встречах с ними в школьной галерее нашего лицея.



Во время таких встреч происходит общение с художниками, дети учатся задавать вопросы, высказывают свое мнение о картинах, выбирают ту, которая производит на них большее впечатление, пытаются поговорить с художником именно об этой картине, стараются узнать, каков был творческий замысел автора, а затем начинают писать тут же, в галерее, чтобы отразить свои первые впечатления, а затем продолжают дома. Но в последующие дни неоднократно приходят сюда снова, чтобы еще раз посмотреть на картину, уточнить детали и разобраться в том, какие мысли и чувства вызывает картина

До размещения сочинений в блоге одна ученица пишет репортаж о посещении выставки и встрече с художником и дает небольшое сообщение о нем, другой ученик вставляет видеоролик, на котором заснята беседа одноклассников с художником, или слайд-шоу его картин. А уже после этого ребята публикуют свои сочинения.

Проект – победитель районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС», номинация: «Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ» - автор, Гиленко А.В.



Издательский дом лицея №590 <http://likt590.ru/city/press.php> – руководитель Петрова А.Н.
Выпуски газеты «Из жизни пчел» - руководитель Меленцева Е.В.
События «Из жизни пчел» <http://pressa-590.blogspot.ru/> - руководитель Петрова А.Н.
«Музей лицея» <http://likt590.ru/museum/index.php> - информационный раздел о деятельности музея, руководитель Иванова Н.И.
«Литературный Петербург» <https://sites.google.com/site/literaturnyemestaspb/> - виртуальные экскурсии по литературным местам, сайт проекта учеников 7г класса, руководители Баранова Н.С., Полузерова Н.Е.
«Исторические места Санкт-Петербурга» <https://sites.google.com/site/istoriceskiemestapeterburga/> - прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга, сайт проекта учеников 7в класса, руководители Баранова Н.С., Вальковская И.Е.
«300 лет в борьбе со стихией: защита Санкт-Петербурга от наводнений» <https://sites.google.com/site/moaekskursia590/> - коллективный сайт учеников 10 а класса в рамках сетевого проекта «Моя экскурсия» (Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>), руководитель Шевчук Е.А..
Команда лицея награждена дипломом второй степени.

Блок информационно-методической деятельности ориентирован на развитие творческой педагогики в школе, так как внедрение информационной модели образования требует создания и постоянного обновления программно-методических комплексов различных форм обучения:

- проектных;
- индивидуальных;
- дистанционных и т. п.

Опытно-экспериментальная площадка <http://likt590.ru/experiment/index.php>

информационный раздел на сайте лицея, руководитель Елизарова Е.Н.

План ВКС на 2013-2014 учебный год http://likt590.ru/experiment/ВКС_%202013-14.pdf

«Учимся вместе» <http://likt590-spb.blogspot.ru/> информационные и методические материалы для педагогов, осваивающих Интернет-технологии, - блог Барановой Н.С.

Третий год лицей участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Участники проекта 2014-2015 учебного года:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Баранова Наталья Сергеевна | 17. Мухина Людмила Алексеевна |
| 2. Бессонова Надежда Михайловна | 18. Мячикова Светлана Михайловна |
| 3. Вдовина Валентина Петровна | 19. Новикова Елена Владимировна |
| 4. Власова Татьяна Алексеевна | 20. Пахарева Вера Александровна |
| 5. Гиленко Алла Валентиновна | 21. Полузерова Наталья Евгеньевна |
| 6. Данилова Елена Александровна | 22. Рябова Елизавета Петровна |
| 7. Джафарова Гюльнара Нураддин кызы | 23. Скородумова Надежда Александровна |
| 8. Климкина Юлия Викторовна | 24. Смородкина Татьяна Ивановна |
| 9. Кочетова Татьяна Кимовна | 25. Тараканова Светлана Михайловна |
| 10. Крамарева Татьяна Анатольевна | 26. Ушакова Татьяна Александровна |
| 11. Крутто Любовь Семеновна | 27. Харитонов Леонид Викторович |
| 12. Курова Ирина Аркадьевна | 28. Харланова Наталья Николаевна |
| 13. Маркевич Наталия Владимировна | 29. Цхварадзе Татьяна Викторовна |
| 14. Марон Елена Леонидовна | 30. Чиркова Светлана Владимировна |
| 15. Мигачев Владимир Дмитриевич | 31. Чувилина Валентина Анатольевна |
| 16. Морсина Ольга Геннадьевна | 32. Шамрицкая Елена Владиславовна |
| | 33. Шушко Татьяна Игоревна |

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в городском и районном турах городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение шести лет (2010-2015) Крутто Любовь Семеновна неизменно становится победителем городского фестиваля "Использование цифровой лаборатории "Архимед" в образовательном процессе": <https://sites.google.com/site/labarhimed/konkursy-1/pobediteli>

В 2015 году Крутто Л.С. подготовила методическую разработку демонстрационного эксперимента на тему: «Определение продуктов разложения нитратов с помощью цифровой лаборатории», диплома I степени удостоено и исследование «Изучение отбеливателей различной природы с использованием цифровой лаборатории», выполненное учащимися лицея Ким Анной, Бычек Лидией, Щепотиным Романом под руководством педагога.

С 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои доклады и проекты педагоги лицея.

Темы докладов секции педагогов 34 Конференции:

-Каменский Алексей Михайлович (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, директор лицея, учитель физики)"**Школьные социальные практики как фактор самоопределения подростка**"

-Баранова Наталья Сергеевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по ИТ, учитель информатики)"**Проектирование диагностической работы по оценке сформированности УУД в свете требований ФГОС второго поколения. Мастер-класс**

-Забелина Нина Александровна (методист РЦОКО и ИТ)"**ЕГЭ как инструмент мотивации к освоению ФГОС**"

-Шевчук Елена Анатольевна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики, тьютор)"**Использование мобильных устройств в работе учителя". Мастер-класс**

-Джафарова Гюльнара Нураддиновна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)"**Реализация ФГОС: информационные и коммуникативные технологии на уроках математики**"

-Тараканова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)"**Информационные технологии как инструмент организации групповой работы на уроках по новым ФГОС**"

-Мячикова Светлана Михайловна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) **Проектирование урока по технологии «перевернутый класс»**

-Козлова Елена Александровна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, зам. директора по УР, учитель музыки)"**Стратегия оценивания ресурсных возможностей образовательного события. Инструменты**"

-Чиркова Светлана Владимировна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)"**Оценка усвоения учебного материала по курсу ОРКЭС через создание детских презентаций по изученным темам**"

Блок научно-продуктивной деятельности основывается на работе школьной академии наук и отвечает за приобретение учащимися профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе. Эта цель достигается за счет того, что образование совмещается с проектной деятельностью, которая основывается на использовании новых информационных технологий.

Традиционно, в рамках 34-й Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (2015г.) на базе лицея работала секция «Сотрудничество – сотворчество», на которой были представлены совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся. Положение о Конференции <http://likt590-spb.blogspot.ru/p/33.html>

Достижения учащихся в области информатики и информационных технологий
за 2014-2015 учебный год

34-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Дипломы I степени

Гораш Вячеслав, Маланичев Кирилл (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Оружие Великой Победы. 3D-моделирование

Бруславцев Владислав (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Вам, ветераны! Презентация

Симонова Анна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Николая Зайцева «Кара-Валун»

Бычек Лидия, Ким Анна, Чебриков Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Чаепитие с позиций эколога. Цифровая лаборатория

Тиханова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Путешествие по городам России. Анимация Stop-motion

Дипломы II степени

Скородумова Алиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор)

Великая Отечественная война в картинах художников. Сайт (технология HTMLи CSS)

Бородина Анастасия, Гришка Ксения, Черняева Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4г класс), Ушакова Л. В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Боги Олимпа. Презентация

Батов Артём (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Артема Межурецкого «Полюбившаяся песня»

Вольдеминова Мария, Левина Валерия, Быструхина Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Великие открытия русских химиков. Сайт и фильм

Новожилов Юрий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Первый контакт. Анимация Stop-motion

Дипломы III степени

Серёгина Алёна, Соловьёва Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4б класс), Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Мир искусства. Презентация

Соловьёва Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 4б класс), Чувилина В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель начальных классов)

Юный садовод. Презентация

Джафарова Земфира (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Петрова Л.Н. (ДДЮТ Кировского района, педагог), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

[Проявление аллергической реакции у подростков. Сайт](#)

Смирнова Анастасия, Слесарева Елизавета, Щербакова Мария (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 10а класс), Пахарева В.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Элегантная математика. Фильм

Дипломы

Кокиева Александра, Тафинцева Наталья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Битва за Москву. Фильм. Сайт (технология HTMLи CSS)

Лазарев Денис, Радабольский Владислав, Рябкин Тимофей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор), Полузерова Н.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор)

Страницы военной истории моей семьи. Сайт (технология HTMLи CSS)

Тетерин Даниил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8г класс), Баранова Н.С., (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, заместитель директора по ИТ, учитель информатики), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории, педагог-организатор)

Красносельский район в годы Великой Отечественной Войны. Сайт (технология HTMLи CSS)

Федоров Александр (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей рычагов. Сайт Google

Михайлов Иван (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей пневмоинструментов. Сайт Google

Сажнов Никита (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики) **Виртуальный музей рычагов. Сайт Google**

Кишинеvская Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Каменский А.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный музей обогревательных приборов. Сайт Google

Сулимова Елизавета, Петрова Анфиса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро»

Сергеева Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение «Мой двор»

Юдинсон Яна (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»

Утусикова Екатерина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6в класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Виртуальный плакат на стихотворение А.А. Фета «Деревня»

Кузнецова Регина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5б класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Дарьи Карауловой «Мама»

Галимова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Проектная работа по рассказу Дарьи Карауловой «Мама»

Коллективный проект класса (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Путешествие в мир фарфора. Блог проекта

Проект учащихся 4 и 6 классов, Крутто Л.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель химии, педагог дополнительного образования)

Сладкая опасность. Исследование состава конфет с помощью цифровой лаборатории

Спирин Михаил (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Петрова Л.Н. (ДДЮТ Кировского района, педагог), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии)

Видовой состав лишайников на побережьях реки Тихой и Ладожского озера. Сайт

Луговцова Светлана (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9в класс), Шамрицкая Е.В. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель биологии), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Взаимоотношение между родителями и детьми в подростковом возрасте. Сайт

Бирх Ирина, Куликова Дарья, Гречаная Юлия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 9а класс), Шевчук Е.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель физики)

Использование возможностей смартфона. Образовательный геокешинг-игра с использованием возможностей смартфонов для GPS навигации и QR кодирования

Наумчик Анастасия, Сазонов Павел (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Зеленый город. Сайт

Сажнов Никита, Кишневская Александра (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7а класс), Скородумова Н.А. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики), Джафарова Г. Н. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель математики)

Необычный кубик. Презентация

Жоровля Арина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6г класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мир животных (семейство кошачьих). Фильм

Бохонова Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6б класс), Вахитова А. Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мои питомцы (собаки). Фильм

Вильберг Мария, Дзявго Глеб, Якименко Дарья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Мир игрушек. Анимация Stop-motion

Иванова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Космическая одиссея. Анимация Stop-motion

Плюхин Даниил, Сайфулаев Рустам (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Приключения паука. Анимация Stop-motion

Юрочко Илья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 5а класс), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Побег из джунглей. Анимация Stop-motion

Заиченко Дарья, Казимирчик Никита, Полякова Алиса, Лашкова Елизавета, Скородумова Алиса, Ершов Владислав, Андреева Елизавета, Быструхина Яна, Волков Сергей, Грибин Иван, Ефремов Георгий (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории)

Личности сквозь время. Сайт

Доловская Виктория (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Народы Востока (Япония, Китай, Южная Корея). Сайт

Найденова Анастасия (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7г класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История балета. Сайт

Малинина Полина (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Спасем животных. Сайт

Зубова Ксения (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7в класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Люба Дикер. История жизни и работы. Сайт

Вальковский Владислав, Костров Даниил, Котов Дмитрий, Волченко Алла (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История оружия и доспехов. Сервисы Web 2.0

Ромашенкова Серафима, Копчак Милена, Мурчич Наташа (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 6а класс), Вальковская И.Е. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель истории), Баранова Н.С. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

История русского платья. Сервисы Web 2.0

Смирнова Екатерина, Терентьева Софья (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Рукоделие. Сайт

Антоневич Глеб (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 8б класс), Мячикова С.М. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, уКузнецова Олеся, Тюшев Андрей (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, 7б класс), Вахитова А.Р. (Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №590, учитель информатики)

Компьютерная грамотность. Сайт

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2014-2015

- Сокол Алексей – победитель (учитель Баранова Н.С.)

Районный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2015 год

- Яковлев Михаил, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)
- Лазарев Денис, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Региональный этап Городской олимпиады по информатике 6-8 классы 2015 год

- Лазарев Денис, 8г класс – призер (учитель Баранова Н.С.)

Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ)

Результаты 2014-2015 учебного года

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент выполнения
5	Дзявго Глеб	1	15-17	118-134	89,82%

Класс	Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент выполнения
5	Сайфулаев Рустам	2	28-29	269-294	81,99%
5	Плюхин Даниил	3-4	30-38	295-351	79,71%
5	Новожилов Юрий	3-4	30-38	295-351	79,71%
6	Афунц Роберт	1	4-6	147-165	88,57%
6	Есипко Максим	2	9-13	209-235	85,01%
6	Волченко Алла	3	20	334-360	80,08%
7	Коротун Максим	1	14-19	229-274	82,73%
7	Ворсин Никита	2	24	328-357	77,47%
7	Козлов Евгений	3	25-27	358-400	74,97%
8	Скородумова Алиса	1	1	1-3	99,39%
8	Яковлев Михаил	2	2	5-9	98,58%
8	Лазарев Денис	3	3	14-23	97,77%
9	Кесян Альберт	1	18-19	174-187	83,38%
9	Вронский Михаил	2	20-21	188-216	82,09%
9	Сидоренко Анастасия	3	25-27	258-275	76,74%
10	Коробкина Александра	1	7-9	119-130	85,46%
10	Андреева Елизавета	2	18	186-210	77,59%
10	Быструхина Яна	3-4	24-25	250-269	71,79%
11	Федоров Сергей	1	4	51-55	91,97%
11	Соколова Юлия	2	15	139-159	78,28%
11	Рябков Никита	3	26-28	235-251	62,72%

Международный конкурс по информатике «Бобер» 2014

В конкурсе принимали участие 79 учеников лицея.

Диплом III степени

- Гораш Вячеслав, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 9а (учитель Баранова Н.С.)

Сертификат с отметкой ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Гораш Вячеслав, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Гречаная Юлия, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Вронский Михаил, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Есипко Максим, 6в (учитель Баранова Н.С.)
- Коробкина Александра, 10а (учитель Скородумова Н.А.)

Сертификат с отметкой ХОРОШИЙ РЕЗУЛЬТАТ получили:

- Лазарев Денис, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Копчак Милена, 6а (учитель Баранова Н.С.)
- Соломина Алена, 9а (учитель Баранова Н.С.)
- Быструхина Яна, 10а (учитель Скородумова Н.А.)
- Коротун Максим, 7б (учитель Скородумова Н.А.)
- Котов Дмитрий, 6а (учитель Баранова Н.С.)
- Пантин Иван, 7а (учитель Скородумова Н.А.)
- Лаптев Антон, 8г (учитель Баранова Н.С.)
- Юрочко Илья, 5а (учитель Баранова Н.С.)
- Клименко Артем, 8а (учитель Скородумова Н.А.)
- Ершов Владислав, 7б (учитель Скородумова Н.А.)

- Залищук Александр, 8а (учитель Мячикова С.М.)
- Хаматова Диана, 8а (учитель Скородумова Н.А.)

Блок административно-хозяйственной деятельности

Для организации и управления образовательным процессом в лицее применяются информационные системы:

- Автоматизированная информационная система управления "Параграф" (АИСУ "ПараГраф")
- База по правонарушениям
- Транспортная база
- Транспортная база учащихся, имеющих право на получение льготного проездного билета
- Единый комплекс автоматизированного ведения бюджетного учета

На сайте лицея представлена информация:

- Нормативные документы <http://likt590.ru/docs/n-documents.php>
- Финансовые документы <http://likt590.ru/docs/f-documents.php>
- Платные услуги <http://likt590.ru/docs/p-documents.php>
- Отчет о результатах самообследования <http://likt590.ru/docs/2013-2014/self-concept.pdf>
- План мероприятий по противодействию коррупции <http://likt590.ru/docs/2012-2013/korruptzha-plan.pdf>
- База локальных актов http://likt590.ru/docs/lok_akt.php
- Электронная приемная <http://likt590.ru/about/ask.php>

Используемая компьютерная техника и средства связи. Подсистема ИОС

Структура локальной сети лицея

В каждом учебном кабинете лицея имеется компьютер учителя, в 4 кабинетах информатики по 12 компьютеров для учеников, также компьютеры в бухгалтерии и на кафедрах. Все компьютеры соединены с помощью сетевых коммутаторов (свичей), использование сетевых концентраторов (хабов) не рекомендуется. Следует учитывать, что после включения питающего напряжения коммутатору требуется некоторое время для создания таблицы коммутации. При прокладке сети расстояние до силовых кабелей напряжением 220 в должно быть не менее 20 см, пересечения с ними под прямым углом, длина кабеля между коммутаторами не более 90 м.

Для предотвращения несанкционированных изменений на всех компьютерах с операционной системой Windows 7 включен контроль учетных записей (UAC, в положении "всегда уведомлять"). При попытке внесения изменений, которые могут повлиять на безопасность компьютера и параметры других пользователей, выводится уведомление контроля учетных записей – требуются права администратора.

Центральным узлом сети является сервер, контроллер домена, на нем развернута служба каталогов Active Directory для безопасного доступа пользователей, групп и компьютеров к ресурсам домена. Подключиться к домену можно только с компьютера, для которого есть учетная запись в службе каталогов. Для каждого преподавателя и ученика в службе каталогов имеется учетная запись пользователя, в которой хранится имя, пароль, идентификатор безопасности, сведения о членстве в группах и другая информация. Созданы группы пользователей: Учащиеся, Учителя, Гости, а также Классы. Настроены права доступа пользователей и групп к файловым ресурсам сервера, группе Учащиеся,

например, запрещен доступ к папкам учителей. Вообще-то учащемуся разрешен доступ только к собственной папке на сервере и к папке “Для урока” его класса. Установлен запрет для учащегося на изменение прав доступа к личной папке.

Настройка сетевых подключений компьютеров - статическая адресация IPv4. Адресация IPv6 должна быть отключена, иначе в сетевом окружении становятся видны компьютеры, находящиеся за периметром сети лица, это связано с особенностью оборудования провайдера услуг интернета. Для подключения провайдер выделил небольшой диапазон адресов, компьютеры бухгалтерии, которые не включены в домен, используют предоставленные настройки IPv4. Компьютеры домена выходят в интернет через развернутую на сервере службу маршрутизации и удаленного доступа. Для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, на каждом компьютере домена установлена программа Интернет Цензор, доступ к изменению настроек защищен паролем.

К вопросу об организации доступа учащихся к сети интернет через беспроводную сеть образовательного учреждения с помощью личных мобильных устройств.

✓ Необходима высокая пропускная способность подключения к сети интернет: если на беспроводную сеть выделить канал 5 Мбит/с, то при подключении 100 пользователей (а это 0.1 от общего количества) на каждого останется 50 кбит/с. Подобное ограничение (50 или даже 30 кбит на каждое подключение) придется выставить в настройках точек доступа. При этом современные услуги интернет доступа, которые учащиеся имеют дома, составляют 3...10...30 Мбит/с, все останутся глубоко недовольными.

✓ Необходимо беспроводное оборудование с высокой скоростью передачи данных (желательно 300 Мбит/с, стандарт N).

✓ Выполнение требований закона №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” целесообразно возложить на провайдера, предоставляющего доступ, обычно для большого количества ОУ района (и даже города).

✓ В противном случае для безусловного выполнения закона №436-ФЗ доступ с помощью личных мобильных устройств придется ограничить «белым списком» разрешенных интернет ресурсов.

✓ В целях защиты локальной сети ОУ, связанной с организацией учебного процесса и обработкой персональных данных, необходимо проложить дополнительную кабельную сеть, соединяющую точки беспроводного доступа к шлюзу интернета.

✓ Необходим сервер авторизации пользователей беспроводной сети.

✓ Необходимо выработать требования к зоне покрытия беспроводной сети и размещению учащихся; учитывая значительный уровень помех от беспроводных устройств в соседних жилых домах, уверенное соединение можно ожидать на расстоянии до 20 м от точки доступа.

✓ Необходимо блокировать беспроводной доступ учащихся к сети интернет во время урока (если на уроке не планируется использование мобильных устройств), разрешать только на перемене.

Насыщенность и доступность ИКТ среды в лицее

Информация о компьютерах по состоянию на 01 июня 2015 года

- общее количество компьютеров – 126
- общее количество интерактивных досок – 36
- общее количество проекторов - 47
- количество обучающихся на 1 компьютер – 17,7 учеников на компьютер
- количество компьютерных кабинетов -4
- количество серверов – 3

Таблица. Количество серверов локальной сети

Тип	Год поставки	Количество компьютеров	Базовая ОС
Сервер	2007	1	Win2008
Сервер	2010	1	Win2008
Сервер	2010	1	Win2008
	Итого:	3	

Таблица. Потребности в средствах информатизации

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>
мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков)	3
проектор	20
электронная доска	10
Ноутбук	2
отдельный компьютер	35
средства для прокладки локальной сети (на 3 кабинета)	3
стационарный компьютерный класс (13 компьютеров)	3

Распределение средств информатизации на 2015-2016 учебный год

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/ закрепленный класс	Средства информатизации
119	Фролова Ирина Валерьевна	1а	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
118	Чувилина Валентина Анатольевна	1б	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
111	Крамарева Татьяна Анатольевна	1в	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
110	Ушакова Лариса Викторовна	1г	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
125	Тараканова Светлана Михайловна	2а	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
117	Харланова Наталья Николаевна	2б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
220	Агафонова Елена Геннадьевна	2в	Компьютер – 2009, проектор, интерактивная доска SmartBoard
221	Мельникова Анастасия Геннадьевна	2г	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
109	Соколова Людмила Михайловна	2д	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/ закрепленный класс	Средства информатизации
122	Тойлова Ольга Павловна	3а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
218	Шушко Татьяна Игоревна	3б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
217	Маркевич Наталия Владимировна	3в	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
121	Байкова Елена Борисовна	4а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
219	Белых Лариса Александровна	4б	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
224	Морсина Ольга Геннадьевна	4в	Компьютер – 2012, проектор, интерактивная доска
120	Давиденко Татьяна Геннадиевна	4г	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
106	Медведев Георгий Михайлович	Кабинет труда	Компьютер 2008
107	Архипова Наталья Ивановна	Кабинет музыки/10б	Компьютер 2008, проектор, экран
203	Вахитова Алия Ришатовна	Кабинет информатики	Компьютеры -2010 (14 штук), проектор, интерактивная доска Mimio
205	Баранова Наталья Сергеевна	Кабинет информатики	Компьютеры – 2010, (15 штук) проектор, интерактивная доска SmartBoard
208	Мячикова Светлана Михайловна	Кабинет информатики/7б	Компьютеры -2010 (13 штук), проектор, интерактивная доска Mimio
209	Скородумова Надежда Александровна	Кабинет информатики/10а	Компьютеры – 2007 (13 штук), проектор, интерактивная доска SmartBoard
210	Гиленко Алла Валентиновна	Кабинет словесности/11а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
211	Полузорова Наталья Евгеньевна	Кабинет словесности/8г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
212	Древская Нина Николаевна Рябова Елизавета Петровна	Кабинет ОБЖ/6г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
227	Цхварадзе Татьяна Викторовна	Кабинет словесности/8б	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
304	Бурштейн Инесса Григорьевна	Кабинет ИЗО, Черчения, Искусства/9а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
306	Шевчук Елена Анатольевна	Кабинет физики/7а	Компьютер – 2013, проектор, интерактивная доска SmartBoard
307	Вдовина Валентина Петровна	Кабинет биологии, географии/5в	Компьютер 2008, проектор, экран
308	Власова Татьяна Алексеевна	Кабинет физики/5а	Ноутбук – 2012, проектор, интерактивная доска SmartBoard
310	Смородкина Татьяна Ивановна	Кабинет словесности/7г	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
314	Вальковская Ирина Евгеньевна	Кабинет истории/9в	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
319	Новикова Елена Владимировна	Кабинет математики/5б	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска Screenmedia

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/ закрепленный класс	Средства информатизации
322	Мигунова Людмила Васильевна Кадовбина Инна Николаевна	Кабинет математики/8г	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
324	Карижская Екатерина Анатольевна	Кабинет истории/6б	Компьютер 2008, проектор, экран
326	Завьялова Валентина Михайловна Шушко Татьяна Игоревна	Кабинет математики/8в	Компьютер 2007, проектор, интерактивная доска Hitachi Starboard
327	Крутто Любовь Семеновна	Кабинет химии/7в	Компьютер – 2011, проектор, интерактивная доска Mimio, цифровая лаборатория «Архимед»
328	Пахарева Вера Александровна	Кабинет математики/6а	Ноутбук – 2014, проектор, интерактивная доска SmartBoard
310	Джафарова Гюльнара Нураддиновна	Кабинет математики/8а	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
325	Спиридонова Елена Анатольевна	Кабинет английского языка	Компьютер – 2008, проектор, интерактивная доска SmartBoard
326	Кадовбина Инна Николаевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2009, проектор, экран
316	Зубченко Анжела Евгеньевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран
207	Ушакова Татьяна Алексеевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран
302	Иванова Яна Валерьевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008, проектор, экран
305	Бессонова Надежда Михайловна	Кабинет английского языка	Компьютер – 2008, проектор, экран
216	Островская Анна Викторовна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2008
325	Шилова Екатерина Николаевна	Кабинет английского языка	Компьютер - 2013, проектор, экран
318	Липнякова Ольга Алексеевна		Компьютер - 2003
108	Морозова Наталья Николаевна	Кабинет труда	Компьютер - 2003, проектор, экран
	Денисюк Галина Александровна	Отв. за организацию питания	Компьютер - 2007
	Каменский Алексей Михайлович	Кабинет директора	Компьютер - 2009
	Мясникова Юлия Вячеславовна	Кабинет секретаря	Компьютер - 2012
	Харланова Наталья Николаевна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2008
	Козлова Елена Александровна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2010
	Марон Елена Леонидовна	Кабинет зам. директора по УР	Компьютер - 2008
	Лосьянова Татьяна Николаевна	Кабинет руководителя ОДОД	Компьютер - 2006
	Петрова Александра Николаевна	Кабинет зам. директора по ВР	Ноутбук - 2012

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Кабинет/закрепленный класс	Средства информатизации
	Елизарова Елена Николаевна	Кабинет руководителя ОЭП	Компьютер - 2004
	Бурова Юлия Константиновна	Кабинет зам. директора по АХР	Компьютер - 2009
	Безногова Тамара Васильевна	Кабинет социального педагога	Ноутбук - 2005
	Библиотека		Компьютер – 2004, ноутбук - 2012
	Учительская		Компьютер – 2004, Компьютер - 2007
	Бухгалтерия		Компьютер – 2008, Компьютер – 2012, Компьютер – 2009, Компьютер – 2008, компьютер - 2004
	Спортивный зал №1		Компьютер - 2004
	Спортивный зал №2		Компьютер - 2004

Организация образовательного процесса. Подсистема ИОС лицея

Нормативные документы, регулирующие условия организации образовательного процесса

Условия организации образовательного процесса и, в том числе, использования информационных технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. С 1 сентября 2011 введены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10. В новых санитарных правилах значительно изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Полностью сняты ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Остались только совершенно разумные ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности, и не важно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки. Данные требования изложены в разделе 10.18. в котором написано, что средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Данные ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин. Приблизительно такие же ограничения устанавливаются на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения. При этом нет различий между доской меловой и интерактивной.

Непрерывное время работы с техническими средствами обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более

	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1-2	10	15	15
3-4	15	20	15
5-7	20	25	20
8-11	25	30	25

Исходя из новых требований наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске.

В пункте 5.7. СанПиНа говорится о том, что допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Это требование является действительно очень важным, именно наличие пятен повышенной яркости вредно и мешает восприятию информации с экрана или доски. Но эта проблема легко решается правильным выбором и расположением проектора. Можно избежать появления яркого светового пятна на любой доске в том случае, если использовать короткофокусный проектор, расположенный над доской, или потолочное крепление проектора, позволяющего корректировать трапецию.

В пункте 5.6. СанПиНа приводятся требования по расстановке столов рядами, однако четко указано, что данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками. Поэтому в классах, оборудованных интерактивными досками, можно использовать расстановку мебели, позволяющую организовать групповую работу.

Число компьютеров, которые можно использовать в кабинете информатики, устанавливается СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». В данном документе (п. 3.4.) однако ограничивается площадь на одно рабочее место пользователей компьютера. При использовании мониторов на базе электроннолучевой трубки на один компьютер должно приходиться не менее 6 м², а на компьютер с плоским дискретным экраном (жидкокристаллические, плазменные) – 4,5 м².

Необходимо также отметить, что требования данных санитарных правил (смотри п 1.6.) не распространяются на проектирование, изготовление и эксплуатацию компьютеров, перемещающихся в процессе работы. Поэтому их действие не распространяется на мобильные компьютерные классы, что позволяет использовать в школе модель «один ученик – один компьютер». Именно поэтому рекомендуется использовать при организации образовательного процесса мобильные компьютеры или планшеты.

Важным документом, регулирующим требования к работе учителей являются «Квалификационные характеристики должностей работников образования» .

В соответствии с данным документом должностные обязанности учителя включают требования по использованию информационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включая следующие позиции.

Учитель:

- Осуществляет обучение, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Учитель должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Электронные журналы классов

Одной из составляющих ИОС является электронный журнал и электронный дневник учащегося. Обязанностью администрации лицея становится обеспечение государственной услуги по информированию родителей о результатах обучения ребенка и домашних заданиях (электронный дневник).

Журналы классов, количество обучающихся

Класс, классный руководитель	20012/2013 учебный год		20013/2014 учебный год		20014/2015 учебный год	
	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале	Количество учеников в классе	Количество родителей, зарегистрированных на портале
1а, Тараканова С.М.					25	9
1б, Харланова Н.Н.					27	23
1в, Агафонова Е.Г.					24	2
1г, Мельникова А.Г.					23	12
1д, Соколова Л.М.					27	9
2а, Тойлова О.П.			27	12	26	23
2б, Шушко Т.И.			27	12	26	23
2в, Маркевич Н.В.			29	12	28	21
3а, Байкова Е.Б.	28	25	26	23	26	24
3б, Белых Л.А.	23	9	27	24	25	25
3в, Морсина О.Г.	29	6	28	23	28	24
3г, Давиденко Т.Г.	27	9	27	20	27	24
4а, Фролова И.В.	26	23	29	25	26	24
4б, Чувилина В.А.	25	23	28	24	26	23
4в, Крамарева Т.А.	27	21	27	23	26	24
4г, Ушакова Л.В.	26	24	26	24	26	26
5а, Муленкова Т.Д.	27	27	29	25	27	26
5б, Карижская Е.А.	27	26	28	28	28	28
5в, Шилова Е.Н.	24	23	26	24	24	23
5г, Худяева А.Н.	26	19	27	21	27	22
6а, Иванова Я.В.	28	22	29	24	28	25
6б, Зубченко А.Е.	29	20	25	18	26	22
6в, Спиридонова Е.А.	29	22	24	18	27	22
6г, Смородкина Т.И.	24	18	25	18	24	23
7а, Джафарова Г.Н.	24	21	27	20	28	22
7б, Цхварадзе Т.В.	28	24	28	26	26	26
7в, Шушко Т. И.	22	18	27	21	27	23
7г, Кадовбина И.Н.	26	16	27	17	28	22
8а, Бурштейн И.Г.	28	20	27	20	28	23
8б, Климкина Ю.В.	25	16	24	18	22	18
8в, Вальковская И.Е.	28	26	28	26	27	25
8г, Полузерова Н.Н.	25	23	27	22	25	24
9а, Скородумова Н.А.	29	27	27	29	27	26
9б, Денисюк Г.А.	26	19	24	20	22	19
9в, Андреева Т.М.	29	29	25	25	25	25
10а, Гиленко А.В.	27	18	27	20	25	22
11а, Липнякова О.А.	27	20	20	18	20	18

В 2015-2016 учебном году планируется отказаться от ведения бумажных журналов.

Примерный регламент ведения электронного классного журнала

1. Общие положения

1.1. В соответствии с действующим законодательством образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать формы и способы ведения учета успеваемости.

1.2. Ответственность за соответствие результатов учета действующим нормам и, в частности, настоящему регламенту и локальным актам, несет руководитель образовательного учреждения.

1.3. Ответственность за соответствие учетных записей фактам реализации учебного процесса лежит на руководителе образовательного учреждения.

1.4. При ведении учета необходимо обеспечить соблюдение законодательства о персональных данных.

1.5. Помимо обязанности информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об успеваемости, о расписании занятий и мероприятий, ходе учебного процесса, образовательное учреждение обязано открыто публиковать различную информацию, в частности, об оказываемых услугах и иных данных. Такое информирование может осуществляться как независимо от системы учета учебного процесса, так и в единой логике, если учет ведется в рамках объединяющей эти функции системы.

2. Общие правила ведения учета

2.1. Внесение учетной записи о занятии и отметки об отсутствующих должны производиться по факту в день проведения. Если занятие проводилось вместо основного преподавателя, факт замены должен отражаться в момент внесения учетной записи.

2.2. Внесение в журнал информации о домашнем задании должно производиться в день проведения занятия. Задание должно вноситься в журнал не позднее 1 часа после окончания занятий в этот день.

2.3. Если система учета позволяет вести отдельно учет занятий и заданий, рекомендуется заранее размещать задания, чтобы у обучающихся была возможность заблаговременно планировать свое время.

2.4. Результаты оценивания выполненных обучающимися работ должны выставляться не позднее 1 недели со дня их проведения в соответствии с принятыми в образовательном учреждении правилами оценки работ.

2.5. Архивное хранение учетных данных должно предусматривать контроль за их целостностью и достоверностью на протяжении всего необходимого срока, например, с помощью электронной подписи. Электронное хранение архивных данных должно осуществляться минимально на двух носителях и храниться в разных помещениях.

3. Условия информирования обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При ведении учета электронным образом у обучающихся и их родителей (законных представителей) должна быть возможность оперативного получения информации без обращения к сотрудникам образовательного учреждения (автоматически). Процедура автоматического доступа к информации должна быть общедоступна. Регулярность информирования обучающихся и их родителей об успешности обучающегося и проблемах в реализации учебного процесса должна быть не реже чем один раз неделю, а в случае незапланированного сбоя – не реже одного раза в две недели.

3.2. Рекомендуется регулярно информировать обучающихся и их родителей о прогнозе их итоговой успешности за отчетный период (четверть, триместр, полугодие и пр.).

3.3. Информация об итоговом оценивании и конкурсных (экзаменационных) испытаниях должна быть доступна обучающимся и их родителям не позже суток после получения результатов.

3.4. Доставка информации обучающимся и их родителям может осуществляться в согласованной форме, в частности, по указанным ими контактными данным либо, если это предусматривает электронная система, введенным самостоятельно. Передача контактных

данных должна осуществляться родителями письменно или с применением электронных систем передачи документов электронной подписью.

4. Условия совмещенного хранения данных в электронном виде и на бумажных носителях

4.1. При выведении на печать данных из электронной формы они должны заверяться в установленном порядке. Архивное хранение учетных данных на бумажных носителях должно осуществляться в соответствии с действующим Административным регламентом Рособнадзора, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 января 2009 г. N 9.

4.2. Сводная ведомость итоговой успешности класса за учебный год должна выводиться из системы учета в том виде, который предусмотрен действующими требованиями архивной службы. Если данные по учебному году хранятся в электронном виде, сводная ведомость может быть передана в архив сразу по завершении ведения учета в соответствующем классном журнале.

4.3. При ведении учета в электронном виде необходимость вывода данных на печать определяется соответствием системы ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования.». В тех аспектах, в которых электронная система не обеспечивает требуемых характеристик для признания данных учета документом, необходимо выводить данные на печать и хранить на бумажном носителе. Например:

- если система не предусматривает надежного контроля за исправлениями, данные должны выводиться на печать в конце каждого отчетного периода;
- если система учета не позволяет хранить архивные данные в общедоступном формате, не требующем специального программного обеспечения, необходимо выводить данные на печать по окончании учебного года;
- если данные учета пропущенных и замещенных уроков в электронном виде не позволяют легко получить информацию по любому сотруднику и/или за любой месяц, необходимо выводить данные на печать ежемесячно.

ИКТ компетентность участников образовательного процесса

Новый федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся, которая «строится постепенно» в процессе использования различных средств ИКТ в урочной и внеурочной учебной деятельности. Прежде всего, необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие учащимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

Одной из важнейших задач в части повышения квалификации учителей надо считать задачу изучения ресурсов федеральных порталов. Эта работа постоянно ведется в лицее, организованы семинары для методических кафедр, индивидуальные консультации для педагогов. Самостоятельный отбор из имеющегося контента электронной поддержки к преподаваемым предметам, включение ссылок на электронные образовательные ресурсы в разрабатываемое календарно-тематическое планирование существенно повышают как уровень самого педагога, так и эффективность образовательного процесса.

Федеральные образовательные ресурсы:

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
 - [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
 - [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
 - [Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения](#)
 - [Школьный сайт](#)
 - [Опыт педагогов по использованию ЭОР](#)
 - [Инновационные технологии в воспитании и образовании](#)
 - [Электронные образовательные ресурсы](#)
 - [Культура письменной речи](#)
-

Кроме вышеназванных федеральных образовательных порталов учитель может подбирать электронные образовательные ресурсы к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

Использование унифицированных и интегрированных ресурсов ИОС позволяет определить дополнительные конкретные методические рекомендации, которые адресуются как учителям, так и учащимся.

Работа учителя с учебными ресурсами среды начинается с анализа результатов работы по изучению соответствующих тематических блоков учениками. С этой целью учитель обращается к Электронному журналу.

На следующем этапе учитель определяет уровень усвоения каждым учащимся содержания учебного. При этом возможен индивидуальный подход, согласно которому для каждого ученика учитель разрабатывает частные задания на подготовку к работе с электронными ресурсами среды, которые обеспечивают педагогический контроль и измерения. На этом же этапе педагог определяет время, отводимое на выполнение заданий школьниками и начало их работы с контрольно-измерительной компонентой ИОС.

В дальнейшем, в зависимости от того, каков уровень подготовленности учащихся к работе с конкретными информационными ресурсами ИОС, учитель выбирает методику проведения учебного занятия: традиционного урока; игры; тренинга; семинара и т.п.

Одновременно с этим учитель анализирует возможности использования в учебной практике информационных ресурсов, которые были собраны в научно-исследовательском и внеучебном компоненте ИОС. Не исключены случаи использования подобных ресурсов в учебном процессе, что может стать дополнительным фактором повышения его эффективности. Такой анализ становится возможным благодаря единству подходов к построению и компоновке в единую информационную среду учебного заведения разрозненных ресурсов. Во время работы со всеми, без исключения, ресурсами среды преподаватель должен постоянно сравнивать цели и результаты изучения обучающимися учебного материала, который был запланирован учебной программой в соответствии с учебным планом в рамках общего среднего образования. Практическое внедрение методов организации обучения с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использовать ИОС в качестве:

- средства обучения, которое повышает эффективность и качество подготовки школьников, организует оперативную консультационную помощь, реализует возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания, за счет того, что формируются навыки исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организовываются совместные учебные и исследовательские работы учеников и учителей, появляется возможность оперативно и самостоятельно обрабатывать результаты своей экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, которое формирует умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги, с которым делается совместный проект, путем оперативного обмена информацией, темами, идеями, планами по совместным проектам, и т.д., и заканчивая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности, за счет того, что реализуются возможности повышения гуманитарного развития школьников и формирования навыков культуры их общения;
- эффективного инструмента контроля за результатами учебной деятельности и своевременной их коррекции.

Существует еще одна очевидная возможность ИОС, которая привносится в процесс подготовки школьников. С использованием традиционной методологии и средств обучения: учебника, задачника, наглядного пособия, темп обучения в основном зависит от усредненных особенностей класса. С использованием возможностей ИОС темп усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей ученика и увеличивается за счет организации связи между пользователем и информационными ресурсами среды в реальном масштабе времени. При этом из-за интеграции и унификации как количественный, так и качественный состав информационных ресурсов, которые попадают в поле зрения учащихся, может быть подвергнут индивидуальному варьированию и адаптации.

Такие возможности индивидуализации обучения появляются при использовании среды и реализации специализированных методов обучения за счет:

- визуализации учебной информации;
- хранения больших объемов информации с возможностью ее передачи;
- легкого доступа пользователя к данным;
- информационно-поисковой деятельности;
- автоматизации обработки результатов экспериментальной деятельности;
- контроля за результатами усвоения учебной информации;
- специализированного единообразного интерактивного диалога.

Построение информационной образовательной среды лицея и ее использование в обучении и воспитании школьников будет иметь эффект только в случае формирования соответствующей готовности педагогов к профессиональному использованию средств ИКТ, входящих в информационную образовательную среду. В этой связи необходимо:

- регулярно обучать педагогов, учащихся оперированию с информационными ресурсами среды;
- организовать обмен опытом;
- проводить конференции, посвященные разработке и эксплуатации среды в условиях системы общего среднего образования.

Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств

Традиционные методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИТ
Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж	Устное слово, печатное слово (учебники и учебные пособия, книги) Ведущее средство - живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями.	Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор программы). Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.
Наглядные: демонстрация, макета, демонстрация трудового приема или операции, экранная демонстрация	Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами.	Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств
Практические: упражнение, практические и лабораторные работы	Учебные задания для практической работы Учебная практика при выполнении упражнений,	Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций.

	практических и лабораторных работ	Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов
Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка	Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации Проверка хода и результатов усвоения школьниками теоретического и практического учебного материала	Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов

Задачи, поставленные перед коллективом лицея в области использования ИКТ в образовательном процессе в 2014-2015 гг., в основном выполнены, и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к учению, в желании заниматься исследовательской деятельностью и самообразованием.

Нерешёнными остаются вопросы ведения сайтов, блогов класса. В 2015-2016 учебном году планируется организовать школьный конкурс сайтов классов, консультации по созданию и ведению блогов и сайтов.

Критерии для оценки сайтов класса

- ◆ Контактная информация (форма обратной связи, другие контакты) — до 3 баллов.
- ◆ Информация об учениках, классном руководителе, других учителях, о школе — до 7 баллов.
- ◆ Учебный процесс (расписание занятий, учебные материалы/задания) — до 4 баллов.
- ◆ Актуальная информация о жизни класса (новостная лента или ее вариации, творчество и достижения учеников) — до 6 баллов.
- ◆ Экспертная оценка удобства пользования сайтом (юзабилити) — до 5 баллов.
- ◆ Максимальная сумма баллов для сайтов классов — 25 баллов.

Перспективы развития ИОС лицея.

1. Переход к электронным журналам.
2. Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы. Используется и пополняется любым сотрудником лицея, а не только администрацией или службой ИТ-поддержки. У каждого есть доступ и права редактора для работы в этой среде.

Это позволит организовать:

- коллективную разработку и подготовку внутришкольных документов (Локальные акты, Положения, Учебная программа школы и т.д.);
- коллективное планирование мероприятий
- создание, размещение и обсуждение учебных материалов;
- коллективное создание форм и шаблонов для оценивания;
- создание и проведение внутришкольных опросов, публикация и обсуждение результатов;
- проведение “Виртуального педсовета” - обсуждений, голосований и принятия важных документов и положений;

3. Создание сайтов проектов предметных кафедр для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;

4. Проведение дней дистантного обучения

5. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам Учебного плана

6. Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др)

Технология «Перевернутый класс» или "перевернутое обучение" (flipped learning).

Сущность этой технологии заключается в том, что объяснения учителя школьники слушают дома, а домашние задания выполняют в классе.

Для изучения дома теоретического материала ученики используют видео-фрагменты, записанные или подобранные учителем. Плюс в том, что мотивированный ученик может прослушать объяснение и один, и два, и три раза, столько сколько ему нужно, чтобы понять материал. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Плюс в том, что ученик чувствует большую ответственность за выполнение этого задания, от этого будет зависеть его успешность на уроке. Плюс также и в том, что что-либо списывать нет ни смысла, ни необходимости.

Работа в классе состоит в выполнении практических заданий, направленных на закрепление и развитие тех теоретических положений, которые ученики изучили дома. При этом класс обычно разделяется на микро-группы, а учитель выполняет роль организатора и консультанта. Плюс в том, что учитель может учитывая способности и уровень своих учеников готовить разные задания для разных микро-групп. Плюс также в том, что ученику может быть предоставлена большая или меньшая свобода в выборе формы и содержания заданий. Потребность в успешной работе на уроке создает дополнительный мотив к изучению теоретического материала дома

Технология «Обучение вне стен классной комнаты»

Процесс обучения вне стен класса мало напоминает традиционные школьные уроки, скорее, он носит характер игры, квеста, геокешинга, неотъемлемой частью которого является решение задач, требующих от участников умственных усилий.

- это формат обучения через **деятельность** (исследование + применение знаний на практике)

- в поле зрения учащихся лежат вопросы, касающиеся различных областей учебной деятельности: физики, экологии, истории, литературы, МХК и т.д.

Среда обучения может включать в себя окружающую природу, музейно-культурные объекты, а также может быть дополнена электронной средой. Появляется возможность фиксировать и сохранять в удобном виде результаты наблюдений и опытов непосредственно на месте события. В этой среде можно делать многое: пополнять фото и видео-коллекции, вести дневники наблюдений, зарисовывать карту, составлять план действий. Если рабочие компьютеры участников объединены в сеть, можно делать записи совместно, дополняя друг друга, обмениваясь комментариями. А при наличии интернета можно получить недостающую информацию об объекте и месте нахождения из глобальной сети, то есть, воспользоваться возможностями "расширенной реальности". Дополнительные возможности для применения с учебными целями дают мобильный телефон и GPS-навигатор, главное - понять, как можно пользоваться этими новыми инструментами в необычных условиях обучения.

Пример: Сетевой международный проект "Гений места" (Пушкиногорье -2011)
<https://sites.google.com/site/pushkinomorje/home>

7.Практическое использование новых технологий в образовательном процессе и обмен опытом.

8.Возможные модели организации образовательного процесса на базе ИКТ

Формы организации обучения		Средства обучения	Ресурсы обучения	Технологии обучения	Субъект «ученик»	
урочная	внеурочная				формы обучения	виды деятельности
лекция, беседа, <u>объяснение</u>	кружок, секция, <u>факультатив</u> , <u>консультация</u>	компьютерный класс на 12 УЧРМ (стап. или моб.) Компьютер учителя + <u>мультимедийная система</u>	ЭОР в открытом доступе в сети Интернет	<u>Технологии</u> проблемного обучения	индивидуальная <u>самостоятельная</u>	поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях
практическое занятие, <u>выполнение упражнений</u>	школьный научный центр, <u>поисковые</u> и научные <u>исследования</u> , <u>сетевое научное общество</u>	учебный кабинет с УРМ, компьютер, проектор + интерактивная система	ЭОР в открытом доступе ШЛС, собранные в базе учебных материалов (организация ссылок)	метод проектов	парная	создание и использование информации
лабораторная работа, <u>проведение эксперимента</u>	встречи и мастер-классы с творческими людьми	учебный кабинет на 3-5 УЧРМ (личные гаджеты учеников)	ЭОР, <u>разработанные</u> учителем	<u>Технология</u> развития <u>критического мышления</u>	в составе малых групп	выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, представление результатов учебной деятельности
семинар / диспут / <u>конференция</u>	<u>Экскурсия</u> , <u>виртуальное бюро путешествий</u>	100% УЧРМ (модель «1 ученик: 1 компьютер»)	образовательные веб-ресурсы	<u>Технология</u> кейс-метода	<u>Коллективная</u>	проведение экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования