

ПРИНЯТО

Решением Педсовета ГБОУ лицея № 590
Протокол № 12 от «30»августа 2013 г.
Председатель Педсовета

А.М. Каменский

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ лицея № 590
№ 73 п.36 от «02» сентября 2013 г.
Директор

А.М. Каменский

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга
198332, Санкт-Петербург, улица Котина, д.6, корпус 3, литер А
ИНН 7807016509, КПП 780701001, ОГРН 1027804599965, ОКПО 25897008,
ОКАТО 40279561000; ОКОПФ81; ОКОГУ 23280**

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности учащихся начальной школы ГБОУ лицея № 590

1. Общие положения

1.1 Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе, в ее организации и обеспечении участвуют все педагогические структуры школы.

1.2 Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся, формирует у детей способности самостоятельно применять знания из разных областей, учебных предметов.

1.3 Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение лично значимой для учащегося проблемы, завершающаяся созданием продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности и его представлением (презентацией).

2. Цель проектной деятельности

Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

3. Задачи

3.1 Обучение школьников технологии проектной деятельности.

3.2 Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3.3 Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4 Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания.

3.5 Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

3.6 Формирование и развитие у учащихся начальной школы умений и навыков исследовательского поиска и представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

4. Организация проектной деятельности

4.1 В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 4 классы.

4.2 Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

4.3 Координаторами проектной деятельности являются заместитель директора по УВР в начальной школе и заместитель директора лицея по ИТ

4.4 Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

4.5 Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, возможна работа в группе.

4.6 Цель и задачи проекта должны быть четко сформулированы, средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.7 Основные требования к учебному проекту:

- Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы
- Планирование действий начинается с определения вида продукта и формы его презентации (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
- Необходимость исследовательской работы учащихся (поиск, обработка, осмысление и представление информации)
- Результаты работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения проблемы
- Представление общественности готового продукта (защита проекта).

4.8 Руководитель проекта проводит консультации с учащимися, координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

4.9 В школе создается фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

5. Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)

5.1 Поисковый этап

- Определение тематического поля и темы проекта.

- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

5.2 Аналитический этап

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

5.3 Практический этап

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.

5.4 Презентационный этап

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5.5 Контрольный этап

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

6. Результаты проектной деятельности

6.1 Результатом работы над проектом является продукт.

6.2 Формами отчётности проектной деятельности являются:

- для исследовательских проектных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, фильмы, макеты и др.;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

7. Подведение итогов проектной деятельности. Оценка результативности

7.1 Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-предметник.

7.2 Экспертная оценка проектов осуществляется по десятибалльной шкале по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения материала;
- культура оформления проектной документации;
- владение докладчиками материалами проекта, способность аргументировано отвечать на вопросы жюри;
- культура речи докладчиков.

7.3 Педагог сам может моделировать параметры оценивания проектной деятельности учащихся. Наличие тех или иных параметров будет зависеть от того, какие компетенции формирует учитель на данном этапе.

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН
- Количество новой информации использованной для выполнения проекта
- Степень осмысления использованной информации
- Уровень сложности и степень владения использованными методиками
- Оригинальность идеи, способа решения проблемы
- Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта
- Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечение объектами наглядности
- Владение рефлексией
- Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации
- Социальное и прикладное значение полученных результатов

8. Защита проекта

8.1 Результаты проектной деятельности могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии по программе дополнительного образования);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

8.2 Лучшие работы учащихся (по решению методической кафедры) могут быть поощрены дипломами, подарками, рекомендованы к представлению на конференции районного, городского, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы и т.д.

8.3 Ежегодно лучшие работы учащихся могут быть представлены на секции международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», на которой подводятся итоги проектной деятельности учащихся на основе информационных технологий. Форма представления продукта проектной деятельности может быть различной:

- презентации в программе Power Point;
- wiki-статья;
- web-сайт;
- фильм;
- анимационный фильм;
- электронные книги;
- кроссворды в программе Excel или других сервисах;
- антологии (сборники стихотворений по определенной теме);

- виртуальные экскурсии;
- серия иллюстраций к задачам;
- газеты и журналы и т.д.

8.4 Выступление участников Секции Конференции определяется регламентом – не более 7 минут для учащихся

8.5 Для подведения итогов работы секции формируется профессиональное жюри из административных и педагогических работников лицея. При оценивании работ жюри руководствуется заранее разработанными критериями.

8.6 Победители и участники награждаются дипломами Секции Конференции.