

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 590  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**X Фестиваль**  
**Использование информационных технологий**  
**в образовательной деятельности**

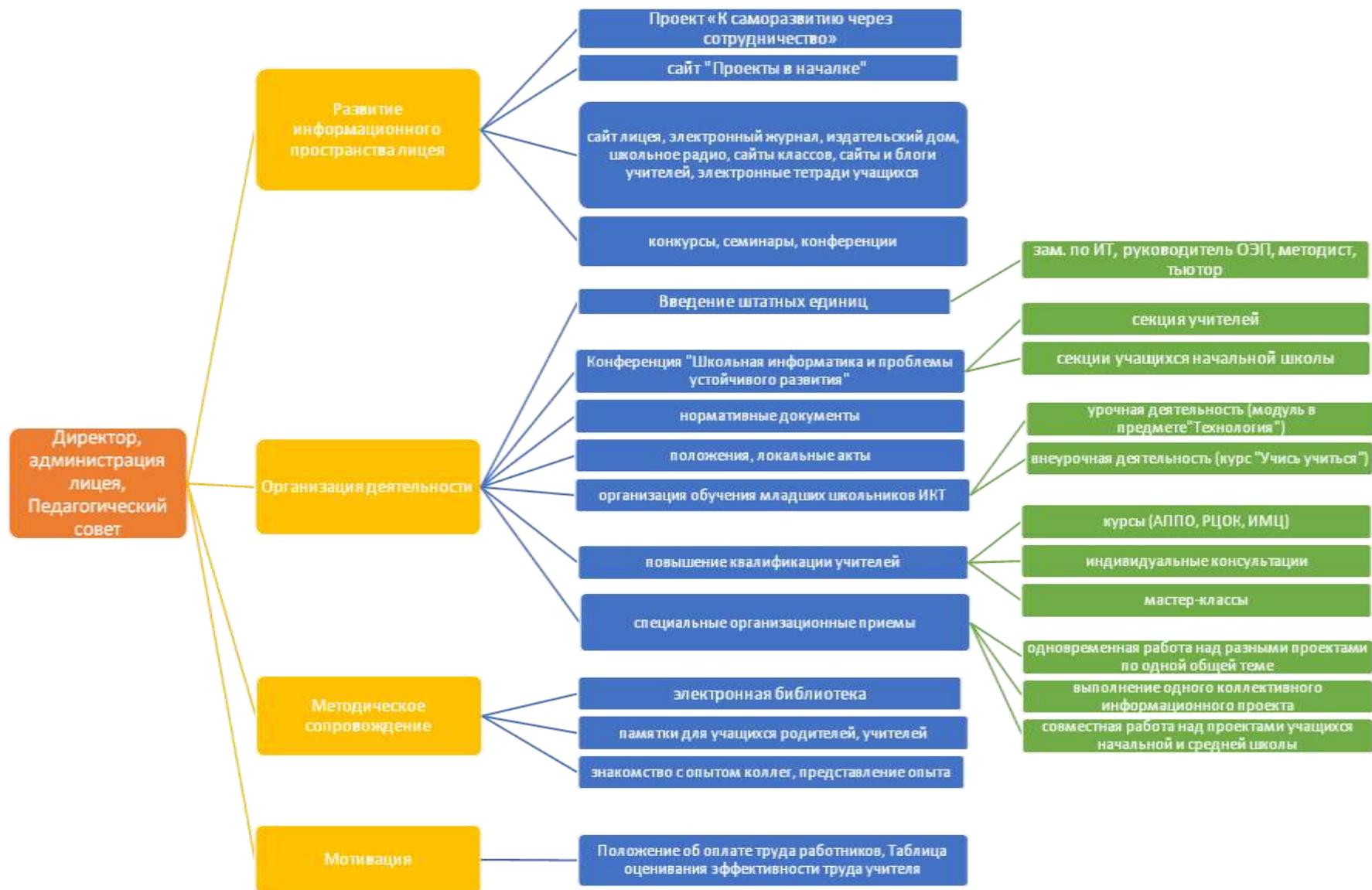
**ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Директор ГБОУ лицея №590  
А.М. Каменский

Санкт-Петербург  
2014

## ГБОУ лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга

### Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации



## **I. Система работы администрации ОУ по организации проектной деятельности в начальной школе**

Цифровое общество, диктуя новые способы деятельности, требует развития у учащегося целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Это и отражено в требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В начальной школе ребенку необходимо привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, о формировании универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации, саморазвитии и социализации. Эти задачи позволяет успешно решать *проектная деятельность*.

В начальной школе проектная деятельность становится альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. Одним из способов достижения данной цели может быть совместная деятельность детей, при которой каждый ребенок отвечает за определенную часть работы. Поэтому на этой ступени особую роль играют *групповые проекты*.

Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность, а также осмысливать этапы своей деятельности. При работе над проектом происходит развитие коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы, умения планировать действия и прогнозировать ситуацию, создаются условия для самовыражения, самореализации обучающихся и для развития самостоятельности.

Современные дети, которых западные социологи называют digital natives (цифровые уроженцы), не представляют жизни без компьютера, Интернета, мобильного телефона. Цифровые устройства они осваивают раньше, чем учатся писать, а с многообразным, красочным миром мультимедиа знакомятся буквально с самого рождения.

Аборигенов цифрового мира практически не надо учить пользоваться массовыми прикладными программами — этому они успешно учатся и сами (интерфейсы компьютеров, планшетов, телефонов более чем дружелюбны). Необходимо заинтересовать тем, как с их

помощью искать и находить решение проблем. Важно научить ребенка использовать цифровую технику в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

*Применение информационных технологий* делает учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни, способствует развитию у школьников информационной, коммуникативной культуры, а также развитию предметных компетентностей.

Организация проектной деятельности в начальной школе осуществляется в соответствии с **нормативными документами:**

- [Образовательная программа начального общего образования, утвержденная 31.05.2011](#)
- [Программа развития лицея «САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ШКОЛА»](#)
- [Календарный план работы лицея на 2013-2014 учебный год](#)
- [План внеурочной работы,](#)
- [Рабочие программы по предметам учебного плана](#)
- [План работы методической кафедры начальных классов по организации проектной деятельности.](#)

Организация проектной деятельности в лицее регулируется следующими **локальными актами:**

- [Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся лицея](#)
- [Положение об организации проектной деятельности в начальной школе](#)
- [Положение о проведении секции 33-й Международной Конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)

Разработан проект формирования современной образовательной среды лицея в соответствии с ФГОС [«К саморазвитию через сотрудничество»](#), [план реализации проекта.](#)

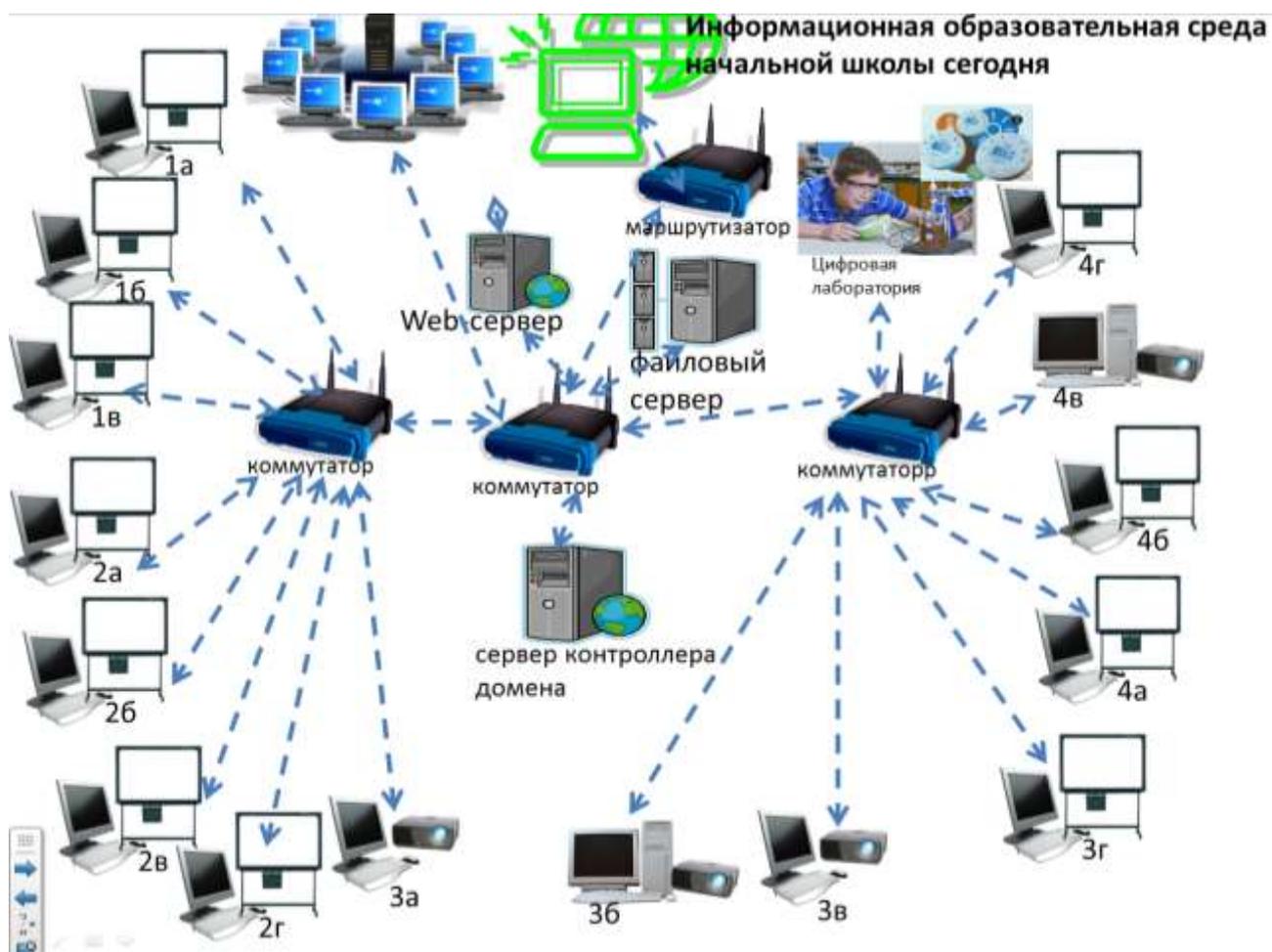
Для организации и осуществления деятельности в соответствии с нормативными документами и локальными актами введены **штатные единицы:** зам. директора по информационным технологиям (Баранова Н.С.), руководитель ОЭП (Елизарова Е.Н.), тьютор (Шевчук Е.А.), методист (Кочетова Т.К.), с января 2014 года – 6 педагогических ставок (для организации внеурочной работы в 1- 3 классах).

Для того, чтобы работа по организации проектной деятельности была эффективной, в лицее созданы необходимые **организационно-педагогические условия**

Создано информационно насыщенное образовательное пространство лицея, расширяющее возможности развития "разного" ученика. Учебная деятельность ученика обеспечивается набором различных цифровых инструментов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, создать условия для самообразования и саморазвития школьника.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы

Цель: научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.



В лицее созданы условия для активного включения учащихся в единое информационное поле лицея:

- через медиа-холдинг ([сайт лицея](#), [электронный журнал](#), [издательский дом](#), школьное радио, сайты классов: <http://www.lik590.ru/students/index.php>)

- [сайт 3б класса](#)
- [сайт 3г класса](#)
- [сайт 4а класса](#)
- [сайт 4б класса](#)
- [сайт 5а класса "Классная правда"](#) (работает уже пятый год, сайт активно поддерживают родители)



- [сайт «Проекты в началке»](#)
- **через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях:** с 2006 г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования педагоги и учащиеся всех классов. Традиционно, в рамках Конференции работает секция «Содружество – сотворчество», на которой представляются совместные работы учеников и педагогов, индивидуальные и групповые проекты учащихся.

Темы докладов учащихся начальной школы:

- [XXXI Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)
- [XXXII Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)

Для включения информационной деятельности в проектную деятельность предусмотрены **специальные организационные приемы:**

- одновременная работа над разными проектами по одной общей теме, (это позволяет создать мотивацию для поиска более интересной информации);

- [выполнение одного коллективного информационного проекта](#) - создание энциклопедии, [презентации](#), книги, газеты, сайта класса;
- совместная работа над проектами учащихся начальной и средней школы, где старшие учащиеся не только сами вовлечены в работу над проектом, но являются и тьюторами учеников младших классов:
  - [проект Путешествие по Википедии. 2 класс](#), тьюторы – ученики 11 класса
  - [проект Зарубежные страны](#), тьюторы – ученики 7а класса
  - [проект Зарубежные сказочники](#), тьюторы – ученики 7а класса

Организация проектной деятельности в начальной школе учитывает возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Это иллюстрируют и темы проектов, близкие и понятные учащимся, и экскурсии, прогулки-наблюдения, осуществляемые в ходе работы над проектами, участие в социальных проектах лицея, например [читательский этап конкурса «Добрая лира»](#)

Умение управлять проектной работой для формирования универсальных учебных действий учащихся требует от учителя владения необходимыми ключевыми компетенциями (ИКТ-компетенция, организационная компетенция, проектное мышление)

- В лицее регулярно осуществляется [повышение квалификации учителей](#) в области ИКТ и организации проектной деятельности. За последние пять лет по программам повышения квалификации в области ИТ (72ч. и более) прошли обучения свыше 80% педагогов, [организованы семинары и индивидуальные консультации учителей](#).
- [Педагоги лицея ежегодно представляют свои доклады на международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)

Предусмотрена **система мер по повышению мотивации педагогов** к внедрению в образовательный процесс проектной технологии и иных эффективных средств развития потенциальных возможностей школьников

- [Положение об оплате труда работников](#)
- [Положение о комиссии по распределению и назначению стимулирующих надбавок за качество труда категории работников в должности «учитель» из фонда надбавок и доплат образовательного учреждения](#)
- [Критерии оценки качества труда учителей государственных образовательных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования](#)
- [Таблица оценивания эффективности труда учителя](#)

## II. Методическое обеспечение сопровождения проектной деятельности в начальной школе

Средствами профессионального развития педагога является не только обучение, но и общение с коллегами, самообразование и практика.

В помощь руководителям проектов разработаны памятки<sup>1</sup>:

- [Правила выбора темы,](#)
- [Рекомендации по организации работы над проектом,](#)
- [Критерии оценивания мультимедийной презентации,](#)
- [Бланк оценки сформированных компетентностей](#)
- [Критерии оценивания уровня сформированности ключевых компетентностей младших школьников в ходе работы над проектом](#)

Соответствующие памятки разработаны для оказания помощи учащимся:

- [Как работать над проектом,](#)
- [Как представить проект](#)

а также оказания помощи их родителям

- [Как помочь ребенку в работе над проектом](#)

Постоянно пополняется банк проектов, лучшие работы, выполненные с использованием информационных технологий, [размещаются на сайте](#) «Проекты в началке».

На сайте и на методической кафедре можно ознакомиться [со списком рекомендуемой литературы по теме,](#) а также [адресами электронных ресурсов.](#)

## III. Результаты проектной деятельности. Примеры реализованных проектов.

### 1. Проект «Профессии, которые нас окружают»

Автор проекта	Крамарева Татьяна Анатольевна
Название проекта	«Профессии, которые нас окружают»
Тип проекта	Групповой, информационный
Краткое содержание проекта	В рамках предмета «Окружающий мир» знакомство с различными профессиями. В основе проектов - профессии родственников и знакомых учащихся
Предмет исследования	Профессии родственников (предмет «Окружающий мир»)
Классы	Учащиеся 2в класса: <ul style="list-style-type: none"><li>• Абрамова Ирина «Флейтист»</li><li>• Гусев Никита «Военный инженер-конструктор»</li><li>• Дёмкин Алексей «Таксист»</li><li>• Докторова Мария «Кинолог»</li><li>• Константинова Анастасия «Ветеринар»</li><li>• Корсунов Михаил «Мультипликатор-аниматор»</li><li>• Пахомов Даниил «Врач»</li><li>• Ростовцев Максим «Полицейский»</li></ul>

<sup>1</sup> использованы материалы сайта <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сеньков Андрей «Учитель»</li> <li>• Сулягина Анастасия «Экономист»</li> <li>• Тутуева Арина «Художник»</li> </ul>
Продолжительность проекта	Работа над проектом длилась с ноября до конца марта; продолжительность праздника «Все профессии важны» - 45 минут.
Образовательные результаты	<p>В результате работы над проектом учащиеся приобрели следующие умения:</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание разнообразия мира профессий, важности каждой из них;</li> <li>• освоение доступных способов изучения проблемы (наблюдение, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение связно и последовательно составлять рассказ по плану;</li> <li>• умение определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал;</li> <li>• умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• умение использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношение к людям разных профессий;</li> <li>• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> </ul>
Описание этапов проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение в проект: знакомство с темой проекта, выбор профессии, о которой хотелось бы больше узнать;</li> <li>2) Подготовительный: обсуждение методов сбора информации, анализ возможных источников, поиск информации, необходимой для создания презентации;</li> <li>3) Основной: работа над презентациями;</li> <li>4) Заключительный: <a href="#">проведение праздника «Все профессии важны».</a></li> </ol>
Результат проекта	<a href="#">Праздник «Все профессии важны»</a> , <a href="#">презентации</a> учащихся, знакомящие с миром разнообразных профессий. Презентации можно использовать как наглядно-дидактические пособия при изучении предмета "Окружающий мир" и во внеурочной работе.
Методы оценивания проекта	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта	<p>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программное обеспечение;</li> <li>• материалы на печатной основе;</li> <li>• интернет-ресурсы;</li> <li>• помощь родителей.</li> </ul>

Ссылка в Интернет на результат проекта	<a href="https://sites.google.com/site/proektlikt590/realizovannye-proekty/mir-professij">https://sites.google.com/site/proektlikt590/realizovannye-proekty/mir-professij</a>
--	---

## 2. Зримая книга. Инсценировка по сюжету рассказа Т. Сенчищевой «Первобытный человек».

Проект осуществлялся в рамках международного проекта "Добрая Ли́ра": читательский этап конкурса (номинация "Зримая книга").

Читательский [конкурс «Добрая лира»](#) – это творческое прочтение произведений современных авторов-победителей и дипломантов международного литературно-педагогического конкурса "Добрая Ли́ра IV" (Премия педагогического признания). К участию в конкурсе приглашаются все общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга и других городов РФ, ближнего и дальнего зарубежья.

Автор проекта	Крамарева Татьяна Анатольевна
Название проекта	Инсценировка по сюжету рассказа Т. Сенчищевой «Первобытный человек».
Тип проекта	Сетевой, творческий
Краткое содержание проекта	Внеклассное чтение и обсуждение произведения в рамках проекта «Добрая лира». Создание видеофильма по произведению
Предмет	Внеклассное чтение
Классы	ученики 3 «В» класса, Дёмкина Д.А. и Сенькова С.В. (мамы учащихся класса).
Продолжительность проекта	Продолжительность проекта: Работа над проектом длилась с октября до конца января; продолжительность видеофильма 6 минут
Образовательные результаты	<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значимости чтения для личного развития;</li> <li>• умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования текстов;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных</li> </ul>

	<p>задач;</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.</li> </ul>
Описание этапов проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение в проект: чтение и обсуждение рассказа Т. Сенчищевой «Первобытный человек».</li> <li>2) Подготовительный: составление сценария видеофильма; подбор актёров; выбор и разучивание песни «Если б не было школ», коллективная работа учащихся класса</li> <li>3) Основной: съёмка и монтаж видеофильма.</li> <li>4) Заключительный: презентация видеофильма на классном часе.</li> </ol>
Результат проекта	<p><u><a href="#">Видеофильм "Ночные фантазии" по рассказу Т. Сенчищевой «Первобытный человек».</a></u></p> <p>может использоваться как наглядно-дидактическое пособие во внеурочной работе с младшими школьниками</p>
Методы оценивания проекта	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программное обеспечение;</li> <li>• материалы на печатной основе (рассказ Т. Сенчищевой);</li> <li>• интернет-ресурсы;</li> <li>• помощь родителей.</li> </ul>
Ссылка в Интернет на результат проекта	<u><a href="https://sites.google.com/site/proektlit590/realizovannye-proekty/nocnye-fantazii">https://sites.google.com/site/proektlit590/realizovannye-proekty/nocnye-fantazii</a></u>

### 3. Проект "Школа кулинаров"

Автор проекта	Чувилина Валентина Анатольевна
Название проекта	Школа кулинаров «Книга вкусных рецептов»
Тип проекта	Творческий, практико-ориентированный
Краткое содержание проекта	Проект реализуется после изучения темы «Мы и наше здоровье» ("Окружающий мир"). В ходе выполнения проекта участники определяют полезные для здоровья продукты и наличие питательных веществ в этих продуктах, учатся готовить интересные блюда из полезных продуктов, знакомятся с блюдами национальной кухни, участвуют в приготовлении блюда.
Предметы	Окружающий мир; Технология
Классы	3 класс
Продолжительность проекта	Месяц
Образовательные результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование ИКТ для решения познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение навыков самообслуживания, навыков готовки блюд из полезных продуктов;</li> <li>• приобретение умения определять наличие питательных веществ в продуктах, составлять меню здорового питания,</li> </ul>
Описание этапов проекта	<p>1 этап - Погружение в проект: постановка задачи создания «Книги вкусных рецептов», угощений для Деда Мороза.</p> <p>2 этап - Организационный: деление на группы, обсуждение в группах, какие блюда можно приготовить, распределение ролей.</p> <p>3 этап - Основной: осуществление деятельности. Сбор необходимой информации, приготовление продукта по найденному рецепту.</p> <p>4 этап- Обработка и оформление результатов проекта: создание презентации в программе Power Point. Создание творческой работы и оформление в виде странички для «Книги вкусных рецептов».</p> <p>Представление проектов перед родителями и гостями на Новогоднем вечере.</p> <p>5 этап – Обсуждение проектов. Рефлексия. Определение победителей родителями и гостями праздника. Приз зрительских симпатий.</p>
Результат проекта	Создание презентации и книги «Вкусные рецепты». Использование рецептов из Книги для приготовления блюд к следующим праздникам.
Методы оценивания проекта.	Самооценка, рефлексия, вручение призов.
Ресурсы необходимые для выполнения проекта	Материал на печатной основе, интернет ресурсы, помощь родителей в приготовлении блюда, продукты для приготовления по рецепту. Персональный компьютер, программное обеспечение Браузер, поисковая система Яндекс, Google
Ссылки в Интернет на результат проекта	<a href="https://sites.google.com/site/proektlikt590/realizovannye-proekty/skola-kulinarov">https://sites.google.com/site/proektlikt590/realizovannye-proekty/skola-kulinarov</a>

#### IV. Дополнительные материалы

- [Образовательная программа начального общего образования, утвержденная 31.05.2011](#)
- [Программа развития лицея «САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ШКОЛА»](#)
- [Календарный план работы лицея на 2013-2014 учебный год](#)
- [План внеурочной работы,](#)
- [Рабочие программы по предметам учебного плана](#)
- [План работы методической кафедры начальных классов по организации проектной деятельности.](#)
- Проект формирования современной образовательной среды лицея в соответствии с ФГОС [«К саморазвитию через сотрудничество», план реализации проекта](#)
- [Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся лицея](#)
- [Положение об организации проектной деятельности в начальной школе](#)
- [Положение о проведении секции 33-й Международной Конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)
- [Таблица оценивания эффективности труда учителя](#)

Темы докладов учащихся начальной школы:

- [XXXI Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)
- [XXXII Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)

[Темы докладов учителей](#) на секции Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Педагоги разрабатывают собственные методические материалы по организации проектной деятельности;

Крамарева Татьяна Анатольевна

- Статья «Проектная деятельность в начальной школе» <http://nsportal.ru/node/337163>
- Анимационный Flash-ролик «Профессии. Профессия Учитель» [http://edcommunity.ru/union/social/?user\\_id=2611&page=lesson&ELEMENT\\_ID=15558](http://edcommunity.ru/union/social/?user_id=2611&page=lesson&ELEMENT_ID=15558)

Чувилина Валентина Анатольевна

- Презентация «Проектная деятельность в начальной школе» <http://nsportal.ru/node/673820>

- Статья «Роль КВНов в начальной школе» <http://nsportal.ru/node/449482>

### [Повышение квалификации учителей \(таблица\)](#)

В помощь руководителям проектов разработаны памятки<sup>2</sup>:

- [Правила выбора темы](#),
- [Рекомендации по организации работы над проектом](#),
- [Критерии оценивания мультимедийной презентации](#),
- [Бланк оценки сформированных компетентностей](#)
- [Критерии оценивания уровня сформированности ключевых компетентностей младших школьников в ходе работы над проектом](#)

Соответствующие памятки разработаны для оказания помощи учащимся:

- [Как работать над проектом](#),
- [Как представить проект](#)

а также оказания помощи их родителям

- [Как помочь ребенку в работе над проектом](#)

Видео и результаты работы по организации совместной деятельности учащихся разных возрастов:

- [проект Путешествие по Википедии. 2 класс](#), тьюторы – ученики 11 класса
- [проект Зарубежные страны](#), тьюторы – ученики 7а класса
- [проект Зарубежные сказочники](#), тьюторы – ученики 7а класса

### [Электронная библиотека](#)

#### [Рекомендуемая литература](#)

### [Система оценивания](#)

[Критерии оценивания проекта](#) (Google-форма, можно использовать в качестве шаблона)

[Паспорт проекта](#) (Google-документ, можно использовать в качестве шаблона)

[Рабочий лист группы](#) (Google-документ, можно использовать в качестве шаблона)

[Проверочный лист предотвращения плагиата](#) (Google-форма, можно использовать в качестве шаблона)

[Бланк самооценки ученика своей самостоятельности в работе группы](#) (Google-документ, можно использовать в качестве шаблона)

[Анализ работы обучающихся в проекте](#) (Google-документ, можно использовать в качестве шаблона)

---

<sup>2</sup> использованы материалы сайта <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>

[Бланк оценки уровня ключевых компетенций](#) (Google-документ, можно использовать в качестве шаблона)